

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課教案設計

授課教師	陳佳蓉	班 級	四年一班
教學領域	社會	教學主題	家鄉在哪裡
教學日期	113 年 9 月 3 日 第 7 節	教材來源	康軒版四上社會課本
教學地點	401 教室	教學節次	共 <u>四</u> 節， 本次教學為第 <u>三</u> 節
學習目標	1. 透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與特色並了解不同種類地圖的特性與用途。 2. 了解地圖四要素的內容與用途，並能實際進行操作與應用。 3. 探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現的內容與差異。		
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)	引導學生先透過閱讀各種地圖(行政區圖、交通路線圖、觀光導覽圖等)來認識自己居住的縣市。		
教學預定流程	引起動機： 教師提問： 1. 從認識家鄉的風貌地圖中，發現了地圖上面有什麼特別的標示？ 2. 說說看，除了每張地圖都有圖名外，還有什麼都會出現的符號？ 發展活動： 1. 要認識家鄉的風貌可以先從地圖開始，地圖通常會標示出圖名、方向標、比例尺與圖例四項要素？ 2. 說說看什麼是圖名？什麼是方向標？具有什麼功能？ 3. 接著介紹什麼是圖例，具有什麼功能？(在地圖上運用簡單的符號，表示實際景物的說明，如公園、學校、醫院、銀行等各種重要的場所設施。) 4. 引導學生習寫習作和學習單，試著設計家鄉附近景物的圖例(老師設計幾種圖例樣式供學生參考) 統整活動： 1. 我們可以利用地圖，找到自己家鄉所在縣市的位置，並認識家鄉的風貌。 2. 每一幅地圖都有圖名，藉此知道地圖的主題和內容。地圖上也出現許多慣用符號，稱為圖例，分別代表不同的景物。		
教學資源	課本、習作、電腦、電子書、電子地圖、學習單		
評量方式	實作評量、口頭評量		

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：引導學生圖例的創作可以多元,但需一目了然。



說明：指導學生習寫習作。



說明：發下學習單,請學生按照自己家鄉附近的景物來設計圖例。



說明：學生用心習寫學習單。

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表

(觀課者填寫)

觀察者	林庭瑜	任教年級	四年級	任教領域/科目	國、數
授課教師	陳佳蓉	任教年級	四年級	任教領域/科目	社會
教學主題	家鄉在哪裡	教學節次		共 4 節 本次教學為第 3 節	
公開授課日期及時間	113 年 9 月 3 日 第 7 節	地點			401 教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 引導學生認識家鄉的風貌可以先從地圖開始。 2. 地圖通常會標示出圖名、方向標、比例尺和圖例四要素。 3. 配合課本第 14 頁進一步說明地圖四要素。 4. 搭配電子書動畫及家鄉電子地圖，實際加深學生對地圖的認知。 5. 請學生實際運算比例尺(圖上距離/實際距離)，了解實際距離在地圖上縮小的程度。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師引導學生實際按比例尺運算及設計圖例。 2. 學生搭配習作做練習。 3. 老師行間巡視並視學習情形予以引導。 4. 鼓勵學生勇於表達自己的想法並及時給予正確觀念。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 學生能理解並一一完成老師指派的任務。 2. 老師肯定學生的學習態度和用心習寫。 3. 學生在老師的引導下(寫習作和學習單)設計自己家鄉景物的圖例。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

觀課省思：

透過觀察家鄉地圖，結合社會課本第一課家鄉在哪裡，以自己家鄉為出發點，循序漸進，讓學生明白自己身處何地，進一步從地圖中去了解我們與周遭環境的關聯。

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期： 113 年 9 月 3 日

授課教師	陳佳蓉	教學班級	四 年 一 班
教學領域	社會	單元內容	家鄉在哪裡

自我檢核(請畫圈)1~5 分

學習目標達成情形	5	④	3	2	1
教學時間掌控情形	⑤	4	3	2	1
課程活動流暢度 (轉換)	5	④	3	2	1
課程活動完成度	⑤	4	3	2	1

自我省思(文字敘述)

透過學生曾在三下社會領域第二單元學到的先備經驗，了解居住地方的風貌。四上第一單元引導學生從不同類型的地圖中去發現地圖中都會出現的標示，讓學生學習如何觀察地圖，進而學會如何使用地圖。由於是自己的家鄉，學生有身歷其境之感，對於地圖上比例尺的換算及圖例設計動機較為強烈，大部分學生都能完成老師的提問及指派的任務。

課堂進行中，有幾位學生會在實作或同學發表時耳語交談，導致部分學生受到影響，老師應適時掌控班級秩序，讓發表及專心上課的同學受到尊重。

同儕回饋後心得

謝謝庭瑜老師的觀課回饋，此堂社會課透過觀察家鄉地圖，讓學生產生共鳴，進而理解到地圖中都會出現的四要素所代表的意義和功能。佳蓉老師在課堂上能適時引導學生並給予學生回饋和建議，同時在課程安排及教授時間方面掌控得宜。