

彰化縣新庄國小 113 學年度公開授課紀錄

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：洪富雄 任教年級：三 任教領域/科目：數學
回饋人員：劉鑒毅 任教年級：三 (選填) 任教領域/科目：數學 (選填)
教學單元：第一單元
觀察前會談(備課)日期：113 年_09_月 3 日地點：三年級教休息室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 09 月 4 日地點：三年己班

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
- 2 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
- 3 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
- 4 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度
- 5 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1 在具體情境中，認識 10000 以內數詞序列
- 2 在具體情境中，10000 以內兩數比較大小

三、教師教學預定流程與策略：

- 1、問題導向
- 2、生活情境導向

四、學生學習策略或方法：

- 1、使用先備經驗
- 2、學習本單元重點

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1、操作：操作本單元數學題目
- 2、觀察：觀察學生的學習狀況
- 3、提問：請學生遇到問題時，多加提問

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表 軼事紀錄表 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年_09_月 5 日

地點：_三年級教休室_____

彰化縣新庄國小 113 學年度公開授課紀錄

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：_洪富雄_ 任教年級：_三_ 任教領域/科目：_數學_					
回饋人員：_劉鑒毅_ 任教年級：_三(選填)_ 任教領域/科目：_數學(選填)_					
教學單元：_第一單元_；教學節次：共_6_節，本次教學為第_1_節					
觀察日期：113年_09_月_4_日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 能提醒學生先前的舊經驗 A-2-2 能清晰呈現教材內容，協助學生學習 A-2-3 提供課本的練習或活動			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導回應學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

彰化縣新庄國小 113 學年度公開授課紀錄

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：_洪富雄_ 任教年級：_三年級_ 任教領域/科目：數學_
回饋人員：劉鑒毅 任教年級：三(選填)任教領域/科目：數學(選填)
教學單元：_第一單元_；教學節次：共 6 節，本次教學為第 1 節
回饋會談日期：113 年 09 月 5 日地點：三年級教休息室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1 教師表達清楚，能將課本內容清楚完整表達出來，並傳達給學生。
- 2 教師能等待學生的發言與實作後，再進行下一個教學活動。
- 3 教室氣氛和諧，學生勇於發言。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1 教師可以多注意不夠專心的同學，適時提醒。

三、回饋會談照片：



附註：紀錄表件亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。