

〈吃冰的滋味〉教學單元計畫（全課詳案）

單元名稱	吃冰的滋味	教材來源	南一版一上第四課	教學日期	113.11.12~11.14
教學班級	一年 20 班	班級人數	28人	教學時間	235 分鐘(五節課)
教學設計者	林侑嫻			演示節數	第五節
設計依據					
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 ● 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 ● 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 ● 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 ● 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 		核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 ● 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 ● 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 ● Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 ● Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 ● Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ● Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 			
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 品德教育 <ul style="list-style-type: none"> 一、品德核心價值一品 EJU5 廉潔自持 透過課文比較現代冰品與傳統冰品的差異，引導學生進行思辨、討論與反省。並告訴同學「誠信」的重要性。 二、品德發展層面一品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 在課堂中，學生使用「Kahoot!」進行異質性分組競賽，同學們必須學會與其他組員溝通合作，才是致勝的關鍵。 ● 閱讀教育 <ul style="list-style-type: none"> 閱讀的歷程一閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 			

<p>與其他領域/科目連結</p>	<p>● 藝術領域 透過延伸「富士山之歌」這本繪本，讓學生了解「節氣」與「形象思維」的概念，並學著使用自己最喜歡的「冰」融入與生活經驗中最有關聯的「節氣」，完成一幅自己的畫作。</p>	
<p>教材來源</p>	<p>南一版國文第一冊第四課</p>	
<p>教學設備/資源</p>	<p>黑板、筆電、智慧電視、PPT 簡報、色鉛筆、學習單、Kahoot!、籤筒、麥克風、臺糖冰棒。</p>	
<p>學習目標</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 從「懷舊冰菓室」教學活動讓學生親自品嚐過古蒙仁當時吃過的傳統冰棒「紅豆冰、花生冰」，進而帶入〈吃冰的滋味〉文本，引起學生學習動機。 2. 藉由學習單書寫、課堂問答、相互討論、心智圖繪製及師生檢討等方式，架構出〈吃冰的滋味〉的課文架構，並澄清學生容易混淆的觀念，教導掌握分辨的方法。 3. 透過教師說明及口訣記憶，補充相關形音義之字形字義，提升學生字音字形之判斷能力，同時補充相關修辭技巧，以增進學生對於國學常識及修辭運用之能力。 4. 藉由 Kahoot 趣味問答競賽之方式，培養學生十二年國科技素養能力，訓練學生操作及使用電子軟硬體設備，同時實踐團隊合作之精神。 5. 閱讀〈吃冰的滋味〉使學生能感受作者藉由吃冰對童年美好回憶的懷念，同時培養學生的懷舊情懷，藉由回想或觀察，發掘生活之美。 		
<p>教學目標</p>	<p>行為目標</p>	
<p><u>認知</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解今昔今的寫作手法 2. 能理解課文內容 3. 能理解課文篇章結構 4. 能理解摹寫修辭及其用法 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 能舉例並說出今昔今的寫作手法 1-2 能寫出使用今昔今的文章 2-1 能說出或寫出課文內容大意 2-2 能正確說出課文注釋 2-3 能正確說出或寫出字形、音、義 2-4 能正確說出或寫出時間副詞 3-1 能說出破題法與冒題法之差異 3-2 能繪製心智圖並組織課文結構 3-3 能說出課文架構 3-4 能摘要段落重點 4-1 能說出摹寫修辭的定義 4-2 能正確判斷摹寫修辭的種類 4-3 能寫出有摹寫的句子 	
<p><u>技能</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 具備課文朗誦能力 6. 具備操作 3C 電子設備的能力 	<ol style="list-style-type: none"> 5-1 能完整唸出課文內容 5-2 能正確唸出課文音讀 6-1 能正確操作平板電腦並利用平板電腦答題 	

<p>情意</p> <p>7.具備賞析課文鑑賞的能力</p> <p>8.能主動回答教師所發問的問題</p> <p>9.學生能實踐團隊合作的精神</p> <p>10.能培養懷舊情懷</p>	<p>7-1 能說出或寫出個人想法</p> <p>8-1 能說出教師在課堂中提問的問題</p> <p>9-1 能說出自己的想法答案並與他人討論</p> <p>10-1 能認同作者的懷舊情懷</p>
<p>教學計劃</p>	<p>第一節 11/12：作者、題解、注釋、課 1-4 段+提問學習單</p> <p>第二節 11/12：課文 5-9 段、注釋、成語、生難字詞+提問學習單</p> <p>第三節 11/13：注釋小考、第 10 段、修辭、應用練習、課後賞析+提問學習單</p> <p>第四節 11/13：高層次提問、進行活動「冰與火『枝』歌」+創作學習單</p> <p>第五節 11/14(教學演示)：、心智圖彙整、「冰與火『枝』歌」創意冰品佳作分享、Kahoot 後測評量。</p>

領域/科目	語文領域－國語文	設計者	林侑嫻
實施年級	國中一年級	教學節次	共 5 節，本次教學為第 1 節
單元名稱	吃冰的滋味		
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註（評量重點）
【第一節課】			
<p>● 準備活動</p> <p>一、建立班規與默契</p> <p>1. 「三不一沒有」班規：</p> <p>三不：不睡覺、不發呆、不托腮。</p> <p>一沒有：淨空桌面，與國文課「沒有」相關的物品請收起來。</p> <p>2. 默契：</p> <p>當學生聽到老師說「哈囉」的時候，請馬上安靜看老師，並回應一聲哈囉。</p> <p>二、進入課文，請同學翻製課本 P.64，看完課文標題，教師提問，學生自願回答。</p> <p>1. 大家小時候會吃冰嗎？</p> <p>2. 吃冰的時候感受如何？</p> <p>3. 小時候最喜歡吃哪種冰？</p> <p>三、講解課文學習重點。</p>		<p>2 分鐘</p> <p>3 分鐘</p>	<p>訓練口語表達</p>

<p>四、教師說明本節教學目標：作者介紹、題解、課文 1~4 段</p> <p>● 發展活動</p> <p>一、教師請同學翻至課本 P. 65，朗讀作者介紹並進行補充：</p> <p>（一）介紹作者，補充作者筆名由來和何謂報導文學。並請同學留意四個重點：①時代②擅長文體③寫作特色④作家、作品的重要性。</p> <p>從課本的「作者介紹」中可找出：古蒙仁是①民國作家②擅長報導文學</p> <p>（二）教師說明題解大意並補充說明：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 介紹本文文體及出處2. 本文特色，例如作者寫這篇文章的緣起。3. 匱乏：缺乏、不足4. 樸實無華：純樸實在而不浮華 <p>二、進入課文部分：</p> <p>（一）「懷舊冰菓室」</p> <p>1、教師在請學生先閱讀課文、尋找學習單答案的同時，將準備好的臺糖冰棒給學生吃，讓學生充滿驚喜，以引發學習的樂趣和興趣。學生邊吃冰的同時，教師可以邊問學生：「你們覺得跟你們剛剛回答的常吃的冰品比起來，哪一種冰更吸引你，為什麼？」讓學生自由發揮回答，為第四節課的活動「冰與火『枝』歌」做鋪墊。</p> <p>2、學生在現場品味過吃冰的滋味後，相信也較能明白體會文中所傳達的意思，也可和課文內容做對照，引發學習樂趣。</p> <p>（二）教師請同學拿出課程學習單，檢討「一、「冰」紛世界(引導活動)」，並抽籤請同學回答，回答正確者加 5 分。</p> <p>(1) 作者所說的「滋味」不僅僅是指品嚐冰品的味道，而是代表什麼意涵？→童年吃冰的回憶。</p> <p>(2) 作者在文章中總共提到哪幾種類型的冰品(不包含其中的口味)？其中哪一項不屬於作者童年的回憶？→冰棒、冰水、刨冰、芋冰、冰淇淋。其中「冰淇淋」</p>	<p>5 分鐘</p> <p>3 分鐘</p> <p>7 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>對應之教學目標：</p> <p>5. 具備課文朗誦能力</p> <p>5-1 能完整唸出課文內容</p> <p>5-2 能正確唸出課文音讀</p> <p>2-3 能正確說或寫出字形、音、義</p> <p>課本、學習單、臺糖冰棒</p> <p>7-1 能說出或寫出個人想法</p> <p>8-1 能說出教師在課堂中提問的問題</p> <p>診斷性評量 (前測) 學習單</p> <p>8. 能主動回答教師所發問的問題</p> <p>8-1 能說出教師在課堂中提問的問題</p> <p>1-1 能了解今昔今</p>
--	---	---

<p>不屬於作者的童年回憶。</p> <p>(3) 冰品帶給孩子們有吃有玩的童年，文中描寫了哪些與吃冰有關的遊戲？→(1)蒐集冰棒桿子玩遊戲。(2)射芋冰的遊戲體驗。</p> <p>(4) 請問吃冰的滋味一文應屬於何種記敘的順序？→今昔法（今昔今）</p> <p>（三）分段講述</p> <p>1、教師請同學朗讀課文第一、二段，並講解相關補充：</p> <p>(1) 冰：貫串全文</p> <p>(2) 初中：即今國中，舊制稱初中。</p> <p>(3)一旦：有一天，表示假設語氣。</p> <p>(4)該段注釋講解</p> <p>(5)人的一生活……這個階段：設下伏筆</p> <p>2、教師書寫第一、二段段落大意，請同學抄寫於段落上方。</p> <p>(1)第一段：點題：冰</p> <p>(2)第二段：冰對童年的重要性</p> <p>3、教師請同學完成學習單【Q1】，並講解開門見山與埋伏將之寫作手法。</p> <p>4、教師請同學完成學習單【Q2】，說明作者用哪一句話說明吃冰對於我們童年時期的重要性。</p> <p>請同學將有修辭的句子用紅筆畫上下括號，之後統一討論（使用學習單）。</p> <p>5、教師請同學朗讀課文第三、四段，並講解相關補充：</p> <p>(1)注釋</p> <p>(2)應有盡有：形容萬物齊備（補充講義）。</p> <p>(3)尖端：比喻最先進、最高級。</p> <p>(4)口福：享用飲食的福氣。</p> <p>(5)「嗜」冰如命：喜愛。</p> <p>(6)得其所哉：得到他想要的，介紹形近字（栽、裁）</p> <p>(7)拜：託、感謝。</p> <p>(8)昌明：興盛進步。</p> <p>(9)固然：雖然。</p> <p>(10)「遜」色：讀音ㄊㄩㄣˋ ㄙㄩㄥˋ，同義：出色，反義：失色</p>	<p>3 分鐘</p> <p>2 分鐘</p> <p>3 分鐘</p> <p>8 分鐘</p>	<p>的寫作手法</p> <p>3-4 能摘要段落重點</p> <p>7-1 能說出或寫出個人想法</p> <p>課本</p> <p>5. 具備課文朗誦能力</p> <p>5-1 能完整唸出課文內容</p> <p>5-2 能正確唸出課文音讀</p> <p>2-3 能正確說出或寫出字形、音、義</p> <p>2-1 能說出或寫出課文內容大意</p> <p>學習單</p> <p>3. 能理解課文篇章結構</p> <p>3-1 能說出破題法與冒題法之差異</p> <p>3-4 能摘要段落重點</p> <p>課本</p> <p>5. 具備課文朗誦能力</p> <p>5-1 能完整唸出課文內容</p> <p>5-2 能正確唸出課文音讀</p> <p>2-3 能正確說出或寫出字形、音、義。</p>
---	---	--

<p>(11)貨真價實：貨品真確而價格實在。 (12)講究：注重。 (13)省：讀音 6、教師書寫第三、四段段落大意，請同學抄寫於段落上方。 (1)第三段：現代冰品選擇多樣。 (2)第四段：比較今昔冰品。 帶出「今不如昔」的感受。</p> <p>● 綜合活動 一、教師請同學下課預習第五、六段課文並完成學習單【Q3、Q4】。 二、抽籤 5 位同學檢查學習單及課文筆記。</p> <p style="text-align: center;">【第一節課結束】</p>	<p>2 分鐘</p> <p>1 分鐘</p> <p>1 分鐘</p>	<p>2-1 能說出或寫出課文內容大意</p> <p>學習單</p>
<p>試教成果：（非必要項目）</p>		
<p>參考資料：（若有請列出） 南一電子書</p>		

領域/科目	語文領域—國語文	設計者	林侑嫻																					
實施年級	國中一年級	教學節次	共 5 節，本次教學為第 2 節																					
教學活動設計																								
教學活動內容及實施方式		時間	備註（評量重點）																					
【第二節課】																								
<p>● 準備活動：</p> <p>一、教師上一節課已經有請學生事先預習課文。 二、教師說明本節教學目標：課文 5~10 段、注釋、成語、生難字詞。 三、教師請同學翻開課本 P. 67 並搭配學習單，開始進入課程。</p>		3 分鐘	課本，學習單																					
<p>● 發展活動</p> <p>一、教師檢討上一節課作業【Q3】，請同學依據第三、四段課文大意完成表格內容。</p>		5 分鐘	<p style="color: red;">口頭評量</p> <p style="color: red;">學習單書寫</p> <p>3. 能理解課文篇章結構</p> <p>3-4 能摘要段落重點</p>																					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 15%;">①費用</th> <th style="width: 15%;">②花樣</th> <th style="width: 15%;">③顏色</th> <th style="width: 15%;">④品質</th> <th style="width: 15%;">⑤口味</th> <th style="width: 20%;">⑥種類</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>昔日冰品</td> <td>低/高</td> <td>單調/ 花樣百出</td> <td>單調/ 色彩繽紛</td> <td>貨真價實/ 缺乏保障</td> <td>優/劣</td> <td>冰棒、芋冰/ 五花八門、應有盡有</td> </tr> <tr> <td>現代冰品</td> <td>低/高</td> <td>單調/ 花樣百出</td> <td>單調/ 色彩繽紛</td> <td>貨真價實/ 缺乏保障</td> <td>優/劣</td> <td>冰棒、芋冰/ 五花八門、應有盡有</td> </tr> </tbody> </table>					①費用	②花樣	③顏色	④品質	⑤口味	⑥種類	昔日冰品	低/高	單調/ 花樣百出	單調/ 色彩繽紛	貨真價實/ 缺乏保障	優/劣	冰棒、芋冰/ 五花八門、應有盡有	現代冰品	低/高	單調/ 花樣百出	單調/ 色彩繽紛	貨真價實/ 缺乏保障	優/劣	冰棒、芋冰/ 五花八門、應有盡有
	①費用	②花樣	③顏色	④品質	⑤口味	⑥種類																		
昔日冰品	低/高	單調/ 花樣百出	單調/ 色彩繽紛	貨真價實/ 缺乏保障	優/劣	冰棒、芋冰/ 五花八門、應有盡有																		
現代冰品	低/高	單調/ 花樣百出	單調/ 色彩繽紛	貨真價實/ 缺乏保障	優/劣	冰棒、芋冰/ 五花八門、應有盡有																		

<p>二、教師檢討【Q4】，抽籤請同學回答作者認為今昔商人著重的商品銷售方針有何不同？</p> <p>1. 昔日：講求信用，貨真價實，童叟無欺。</p> <p>2. 現今：講究包裝，較重外表。</p> <p>三、教師請同學朗讀課文第五、六段，並講解相關補充：</p> <p>1. 一向：從來、一直</p> <p>2. 名聞遐邇：讀音ㄊ一ㄩˇㄥ，形近字（瑕、暇）</p> <p>3. 乾：其他讀音與意思。</p> <p>4. 大排長龍：形容隊伍排得很長。（補充講義）</p> <p>5. 向隅：讀音ㄒ一ㄥˊ</p> <p>6. 垂涎三尺：誇飾法</p> <p>四、教師書寫第五、六段段落大意，請同學抄寫於段落上方。</p> <p>→第五段：吃台糖冰品的經歷。</p> <p>→第六段：台糖冰品的特色。</p> <p>五、教師請同學完成學習單【Q5】，說明作者描寫兒時的臺糖冰品有哪些特色？</p> <p>→售價便宜、真材實料、品質保證、名聞遐邇。</p> <p>六、教師請同學朗讀課文第七、八段，並講解相關補充：</p> <p>1. 「刨」冰：讀音ㄆㄠˋ，其他讀音ㄆㄠˊ。</p> <p>2. 普「遍」：讀音ㄆㄩㄢˋ。</p> <p>3. 樹「蔭」：讀音ㄩㄢˋ。</p> <p>4. 「混」在一起：讀音ㄏㄨㄣˋ，夾雜。</p> <p>5. 晶亮：明亮光潔。</p> <p>6. 「軋」入：讀音ㄧㄢˋ，補充其他讀音ㄍㄨㄢˋ，據教育部國語一字多音審訂表，一ㄢˋ只有此二音。</p> <p>7. 冰「屑」：讀音ㄒㄧㄝˋ。</p> <p>8. 俄頃：ㄉㄨㄥˋ，補充同義、反義詞。</p> <p>9. 光：僅、只。</p> <p>10. 這等：這種、這類。</p> <p>11. 光景：情形，情境。</p> <p>12. 一「匙」一匙：讀音ㄔㄧˊ。</p>	<p>2 分鐘</p> <p>7 分鐘</p> <p>1 分鐘</p> <p>3 分鐘</p> <p>8 分鐘</p>	<p>8-1 能說出教師在課堂中提問的問題</p> <p>課本</p> <p>5. 具備課文朗誦能力</p> <p>5-1 能完整唸出課文內容</p> <p>5-2 能正確唸出課文音讀</p> <p>2-3 能正確說出或寫出字形、音、義</p> <p>2-1 能說出或寫出課文內容大意</p> <p>學習單書寫</p> <p>3. 能理解課文篇章結構</p> <p>3-4 能摘要段落重點</p> <p>課本</p> <p>5. 具備課文朗誦能力</p> <p>5-1 能完整唸出課文內容</p> <p>5-2 能正確唸出課文音讀</p> <p>2-3 能正確說出或寫出字形、音、義</p>
--	---	---

13. 溶化：同「融化」。
14. 澄澈：讀音ㄉㄥˊㄔㄨㄛˋ，清澈。

七、教師書寫第七、八段段落大意，請同學抄寫於段落上方。

- 第七段：說明刨冰種類、製作過程、吃的感覺。
→第八段：記敘刨冰添加物之美。

八、教師請同學完成學習單【Q6】，作者運用了哪些感官摹寫描寫刨冰？請寫出相對應的詞語。

摹寫感官	摹寫對象	文中證據
視覺	冰塊	一大塊（ 晶亮的 ）冰塊。
	配料	四果、粉圓、仙草、愛玉，或（ 色彩鮮豔 ）、或（ 澄澈剔透 ）、或（ 方塊結晶 ）。
味覺/觸覺	冰花	瞬即融化，融入舌尖，那種（ 沁涼暢快 ）的感覺。

九、教師請同學朗讀課文第九段，並講解相關補充：

1. 街頭巷尾：泛指街巷的每個地方。
2. 團團：形容聚集很多的樣子。
3. 瓢：讀音ㄆㄧㄠˊ。
4. 若干：多少、幾許的意思。
5. 纏：字型，寫黑板。
6. 小蘿蔔頭：讀音、語音。

十、教師書寫第九段段落大意，請同學抄寫於段落上方。

→賣芋冰的情景。

十一、教師請同學完成學習單【Q7】，小販售賣芋冰的方式分為哪兩種？小孩子更喜歡哪種方式？為什麼？

- 1. 五毛錢一瓢直接賣、賭注，俗稱射芋冰。
2. 射芋冰的方式。
3. 因小孩子愛玩，並有想得到更大份的芋冰的慾望。

● 綜合活動

- 一、教師複習今日課程內容。
- 二、教師要求學生完成 L5 習作。
- 三、教師抽籤 5 位同學檢查學習單及課文筆記。
- 四、教師預告明天要進行注釋小考 1-8。

1 分鐘

課本

2-1 能說出或寫出課文內容大意

3 分鐘

3-4 能摘要段落重點

5 分鐘

5. 具備課文朗誦能力

5-1 能完整唸出課文內容

5-2 能正確唸出課文音讀

2-3 能正確說出或寫出字形、音、義

1 分鐘

課本

2-1 能說出或寫出課文內容大意

4 分鐘

學習單

3-4 能摘要段落重點

2 分鐘

課本、學習單

【第二節課結束】
試教成果：（非必要項目）
參考資料：（若有請列出） 南一電子書
附錄：

領域/科目	語文領域—國語文	設計者	林侑嫻
實施年級	國中一年級	教學節次	共 5 節，本次教學為第 3 節
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註（評量重點）
【第三節課】			
<p>● 準備活動</p> <p>一、考注釋 1-8，考完收回讓老師知道同學有無認真準備考試，與哪些字是同學常錯的。</p> <p>二、教師說明本節教學目標：第 10 段課文、本課修辭、課本應用練習、課後賞析、延伸閱讀文章。</p> <p>三、教師檢查學習單及習作是否書寫完成。</p> <p>四、教師請同學翻到課本 P70，並拿出學習單 P.3，進入課程。</p>		10 分鐘	注釋小考
<p>● 發展活動</p> <p>一、教師請同學朗讀課文第十段，並講解相關補充：</p> <p>1. 無從：沒有門徑或途徑。</p> <p>2. 嚥：讀音一弓、吞。</p> <p>二、教師書寫第十段段落大意，請同學抄寫於段落上方。</p> <p>→第十段：撫今追昔。</p> <p>三、教師請同學繼續看學習單 P.3，講解並補充修辭與摹寫修辭：</p> <p>→★ 誇飾：</p> <p>① 一旦把冰抽離，相信每個人的童年都會黯然失色。</p> <p>P66</p>		1 分鐘	課本 學習單
		3 分鐘	5. 具備課文朗誦能力 5-1 能完整唸出課文內容 5-2 能正確唸出課文音讀 2-3 能正確說出或寫出字形、音、義
		1 分鐘	2-1 能說出或寫出課文內容大意
		3 分鐘	學習單

<p>②一個夏天下來，吃掉的冰恐怕都要多過自己的體重。P67</p> <p>③一根冰棒含在嘴裡，總要舔上半天，才捨得吃完。P68</p> <p>④垂涎三尺。P68</p> <p>⑤俄頃堆積成一座小冰山。P69</p> <p>⑥一匙一匙挖入嘴裡，冰花瞬即溶化，溶入舌尖，那種沁涼暢快的感覺，足以將豔陽溶化掉。P69</p> <p>→★類疊：</p> <p>①從最早的芋冰，到國外進口的冰淇淋；從一枝五元的冰棒，到一客百元火燒冰淇淋 P66</p> <p>②或色彩鮮豔、或澄澈剔透、或方塊結晶（兼排比）P69</p> <p>→★映襯：</p> <p>①集合了傳統的口味與最尖端的食物科技。P66</p> <p>②早期的社會單純，小生意人講的是信用，貨真價實，童叟無欺。近人講究包裝，較重外表，內容則能省則省。P67</p> <p>→★譬喻：①嗜冰如命（兼誇飾）P66 ②那冰屑像雪花一般 P69</p> <p>→★轉化：①冰淇淋的味道雖好，但總難敵童年那份甜美的記憶啊！P71</p> <p>②每到夏天吃冰時，我都會想起這些往事，像鄉愁般地隨著現代化的冰淇淋一一嚥下。（兼譬喻）</p> <p>→★摹寫修辭</p>	<p>3 分鐘</p>	<p>學習單</p> <p>4. 能理解摹寫修辭及其用法</p> <p>4-1 能說出摹寫修辭的定義</p> <p>4-2 能正確判斷摹寫修辭的種類</p>
<p>把對事物的各種感覺，如聲音、顏色、形狀、氣味等，直接加以摹擬描寫，稱為「摹寫」。簡單的說，就是從各種感覺來加以描寫。一般可分為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 視覺摹寫：對眼睛所見的景象加以描繪，包括事物的形狀、色彩、光影等。 2. 聽覺摹寫：對事物所發出的各種聲響加以描繪。 3. 嗅覺摹寫：對鼻子所聞到的氣味加以描摹。 4. 觸覺摹寫：對手摸到物體的感覺，或皮膚對外在氣溫的感受等加以描摹。 5. 味覺摹寫：針對口舌所嘗到的滋味加以描繪。 6. 綜合摹寫：融合兩種以上對事物不同的感知作多角度的描摹。 <p>● 綜合聽覺和嗅覺：早風穿過樹梢，簌簌地像昨宵枕畔的絮語，幾聲清脆的鳥叫，蕩漾在含著泥土香味的空</p>		

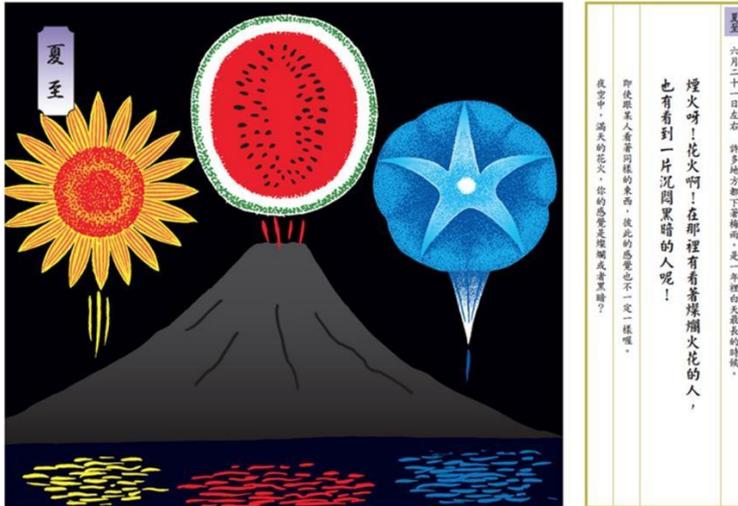
<p>氣之中。（鍾梅音〈鄉居情趣〉）</p>		
<p>四、教師請同學完成學習單 P.4 摹寫修辭練習，並抽籤請同學回答。</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>學習單書寫</p>
<p>五、教師請同學翻至課本 P.72，請同學朗讀課後賞析並進行講解說明：</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>5. 具備課文朗誦能力</p>
<p>六、教師請同學翻至課本 P.73，請學生書寫應用練習並補充說明生難字詞。 (1)「嘹」亮：嘹，清脆響亮。（第六課） (2)鳥「嘯」：出乂弓∨，鳥鳴、鳥叫。</p>	<p>7 分鐘</p>	<p>5-1 能完整唸出課文內容 5-2 能正確唸出課文音讀 2-3 能正確說出或寫出字形、音、義</p>
<p>七、帶領學生讀延伸閱讀文章〈我的記憶密碼〉，深化本課「描寫童年生活抒發懷舊情懷」的情意內容。請學生先自行閱讀，教師以簡單提問檢測學生的閱讀情形。</p>	<p>3 分鐘</p>	<p>課本練習訂正</p>
<p>● 綜合活動 一、教師要求學生先思考學習單四、文質「冰」彬（高層次思考挑戰題），與學習單【Q10】。 二、教師要求學生完成講義 L5。 三、教師抽籤 5 位同學檢查學習單及課文筆記。</p> <p style="text-align: center;">【第三節課結束】</p>	<p>1 分鐘 2 分鐘</p>	<p>8-1 能說出教師在課堂中提問的問題</p> <p>學習單、課本</p>
<p>試教成果：（非必要項目）</p>		
<p>參考資料：（若有請列出） 南一版電子書</p>		
<p>附錄：</p>		

領域/科目	語文領域－國語文	設計者	林侑嫻
實施年級	國中一年級	教學節次	共 5 節，本次教學為第 4 節
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註（評量重點）
【第四節課】			
<p>● 準備活動</p> <p>一、教師檢查學習單及應用練習是否書寫完成。</p> <p>二、教師發還注釋小考，說明易錯字形並請同學訂正。</p> <p>三、高層次提問、進行活動「冰與火『枝』歌」+創作學習單</p> <p>四、教師請同學拿出學習單 P.4，進入課程。</p>		2 分鐘	
<p>● 發展活動</p> <p>一、教師請同學拿出學習單，說明講解三、文質「冰」彬（高層次思考挑戰題），並請同學討論：</p> <p>(1) 【H1】為什麼作者說「一根冰棒含在嘴裡，總要舔上半天，才捨得吃完」？</p> <p>→因為早年經濟條件不好，三餐能夠吃飽，已不容易，冰棒更是難得，所以格外珍惜，捨不得馬上吃完。</p> <p>(2) 【H2】「童年吃冰的記憶，如今多已消失殆盡，這一代的小孩子再也無從體會那種樂趣。」作者會有這種想法的理由是什麼？請從課文中找出作者的說法。</p> <p>→1、生活環境改變，在口味上，現代冰品雖然色彩繽紛、花樣百出，但講究包裝，內容能省則省，品質缺乏保障。</p> <p>2、現代社會富裕，小孩對冰的選擇是五花八門、應有盡有，難以感受在物質缺乏下吃冰的樂趣。（學生言之成理就好。）</p> <p>(3) 【H3】你認為，作者為什麼會用「鄉愁」來形容童年吃冰的記憶？</p> <p>→因為這些冰品在現代已不易取得，再加上伴隨著童年的回憶，就像是家鄉一樣，擁有著其他地方無法取代的獨特情懷。</p> <p>三、教師抽籤請同學回答作業【Q10】，本文是篇充滿懷舊氣氛的記敘文，請根據課文完成全文結構表。</p>		1 分鐘 3 分鐘 3 分鐘 3 分鐘 5 分鐘	<p>學習單書寫 口頭評量</p> <p>2. 能理解課文內容</p> <p>2-1 能說出或寫出課文內容大意</p> <p>3. 能理解課文篇章結構</p> <p>3-4 能摘要段落重點</p> <p>7. 具備賞析課文鑑賞的能力</p> <p>7-1 能說出或寫出個人想法</p> <p>9. 學生能實踐團隊合作的精神</p> <p>9-1 能說出自己的想法答案並與他人討論</p> <p>3. 能理解課文篇章結構</p> <p>3-4 能摘要段落重點</p>

架構	寫作手法	段落	主題/主角	段落大意	寫作手法
前言	概述	第一～二段	吃冰	讚嘆夏日吃冰，並說明冰品豐富（童年）生活。	破題
正文	現在	第三～四段	今不如昔	比較今昔冰品。	對比
		第五～六段	冰水、冰棒	分敘臺灣早期冰品及吃冰的樂趣。	舉例學寫
	過去	第七～八段	刨冰		
		第九段	芋冰		
結語	現在	第十段	懷舊	感慨昔日吃冰單純的滿足不再。	感嘆

二、進行課堂延伸活動－「冰與火『枝』歌」。

- 融合藝術領域，並結合閱讀素養，帶學生閱讀繪本－《富士山之歌》。讓學生傳閱該繪本，教師一邊使用簡報介紹該繪本。讓學生理解該繪本為運用富士山的外在形貌，配上二十四節氣，轉換成充滿趣味的畫作。充滿設計感的多變畫作搭配感性詩歌，打造出令人耳目一新的繪本。



- 詢問同學是否知道二十四節氣？得到大部分否定的答案。
- 教師請同學翻至學習單 P. 7，講解並補充說明二十四節氣：
 - 由來：

中國古代人民，在長期農事運作上，觀察季節更替和氣候變化的規律，結合日月運行位置，把一年平分為二十四等份，將每等份取了專有名稱，就是二十四節氣。
 - 定義：

二十四節氣依照國曆（陽曆）制定，根據太陽在黃

3 分鐘

2 分鐘

3 分鐘

2 分鐘

8-1 能說出教師在課堂中提問的問題

學習單書寫
教師發下學習單，講解過程中在學生間走動，觀察學生是否跟上，有無填寫學習單空格。

道上的位置，把一年劃分為 24 等份，每等份各佔黃經 15 度（一年 365 天除以 24，每等份大約 15），因為太陽通過每等份所需時間幾乎相等，故二十四節氣的國曆日期，每年不會差異太大。

(3) 分類：

一年 4 個季節，故每個季節各有 6 個節氣，

依照「寒暑變化」、「氣溫變化」、「降水量狀況」、「自然現象或農事活動」分類節氣，一一解釋讓學生更好記憶。

依照節氣反映狀況做分類

☺ 反映寒暑變化：立春、春分、立夏、夏至、立秋、秋分、立冬、冬至

● 反映氣溫變化：小暑、大暑、處暑、小寒、大寒

☔ 反映降水量狀況：雨水、穀雨、白露、寒露、霜降、小雪、大雪

🌱 反映自然現象或農事活動：驚蟄、清明、小滿、芒種

(4) 介紹「二十四節氣歌」，搭配影片幫助學生記憶，影片結束後抽一名同學唱或背出來。

二十四節氣歌

<p>春雨驚春青穀天，夏滿芒夏暑相連； 秋處露秋寒霜降，冬雪雪冬小大寒。 每月兩節不變更，最多相差一兩天； 上半年來六廿一，下半年是八廿三。</p>	<p>春：立春，雨：雨水，驚：驚蟄， 春：春分，清：清明，穀：穀雨。 夏：立夏，滿：小滿，芒：芒種。 夏：夏至，暑相連：小暑、大暑。 秋：立秋，處：處暑，露：白露， 秋：秋分，寒：寒露；降：霜降。 冬：立冬，雪：小雪，雪：大雪， 冬：冬至，小大寒：小寒、大寒。</p>
---	---



(5) 介紹創意冰品活動

請同學們翻到學習單 P. 8，發揮想像力與創造力，模仿《富士山之歌》，將冰品（枝仔冰、冰淇淋、甜筒、刨冰等皆可）與學生生活經歷中最為相關、或最喜歡的節氣融合，搭配「摹寫修辭」撰寫關於圖畫的描述，創作出一幅屬於自己的圖文並茂創意冰品畫作。

創意冰品之繪圖

上完課後，相信大家已經理解什麼是「節氣」了，也知道每個節氣各自代表的意義。現在，請同學們發揮想像力與創造力，模仿課堂上提及的繪本—《富士山之歌》，將冰品（枝仔冰、冰淇淋、甜筒、刨冰等皆可）與你最喜歡的節氣融合，搭配「摹寫修辭」撰寫關於圖畫的描述，創作出一幅屬於自己的圖文並茂創意冰品畫作吧！

圖（盡可能發揮創意吧！）	文（請使用摹寫修辭）
--------------	------------


 班級座號：_____ 姓名：_____ 

7 分鐘

3 分鐘

口頭評量

5 分鐘

學習單書寫繪畫

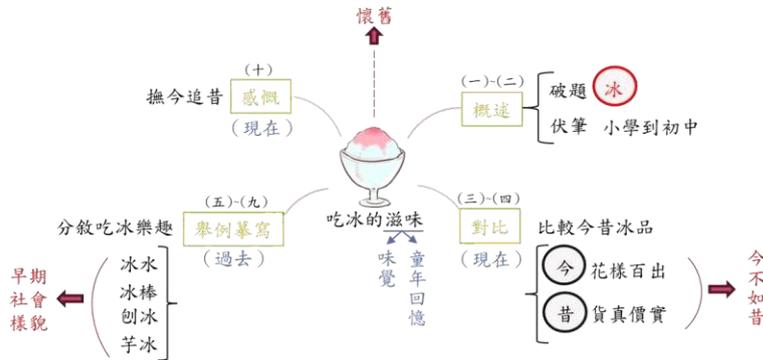
4. 能理解摹寫修辭及其用法

4-3 能寫出有摹寫的句子

領域/科目	語文領域－國語文	設計者	林侑嫻
實施年級	國中一年級	教學節次	共 5 節，本次教學為第 5 節
單元名稱	吃冰的滋味		
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註（評量重點）
【第五節課】（教學演示）			
<p>● 準備活動</p> <p>一、教師在上課前請同學依照分組座位就座。（共分 6 組，每組 4 人，採異質性分組。）</p> <p>二、教師複習上課規則（班規及默契）。</p> <p>三、教師說明上節課進度及本節課程進度。</p>		2 分鐘 1 分鐘	
<p>● 發展活動</p> <p>一、教師請同學拿出學習單翻至 P.5，並請同學依照教師口令及指導繪製本課心智圖：</p> <p>(1)教師貼上「吃冰的滋味」圖卡，說明本課滋味的雙重意義：味覺、童年吃冰回憶。</p> <p>(2)概述：教師將概述分為兩部分－破題與伏筆。破題部分抽籤請同學說出作者如何是使用什麼方法開頭，並說明何字貫串全文。伏筆部分教師說明作者認為一旦把冰抽離，每個人的童年都會黯然失色，並抽籤請同學回答該段哪一句是伏筆。</p> <p>(3)對比：作者舉現代與昔日的冰品種類為例，說明冰品隨著時代變化也有所不同，抽籤請同學說出作者如何形容今昔冰品的不同特色，最後點出作者訴說「今不如昔」。</p> <p>(4)舉例摹寫：作者分述吃冰的趣味，抽籤請同學回答作者共舉例了哪幾種冰？後講解每一種冰的特色。</p> <p>(5)感慨：作者提出了現代冰淇淋的味道雖好，卻難敵童年那份美好的記憶。請同學回答該段段旨為何？</p> <p>(6)作者情懷：教師在心智圖上方寫出「懷舊」，點出作者除了描述味覺記憶之外，更寄託對童年甜美記憶的懷念。懷舊情懷以冰字貫穿全文。</p> <p>(7)寫作架構：教師在書寫心智圖時，在該部分結束後，</p>		17 分鐘	<p>使用教材： 學習單</p> <p>評量方式： 口頭評量（詢問問題）</p> <p>對應之教學目標：</p> <p>3. 能理解課文篇章結構 3-2 能繪製心智圖並組織課文結構 3-3 能說出課文架構 3-4 能摘要段落重點</p> <p>8. 能主動回答教師所發問的問題 8-1 能說出教師在課堂中提問的問題</p> <p>9. 學生能實踐團隊合作的精神 9-1 能說出自己的想法答案並與他</p>

標上寫作手法，讓同學複習本篇文章架構為今昔法。

(8)段落：最後教師依照心智圖書寫順序，標上自然段段落，統整作結。



二、教師請同學完整書寫學習單，檢查是否有缺漏之處，統一由刨冰收齊學習單並交給教師。

三、教師分享學生學習單「冰與火『枝』歌」創作，點出優秀作品並進行講解說明。

- (1)創意冰品說明(圖文摘要)
- (2)摹寫修辭複習：視覺、聽覺、觸覺、嗅覺、味覺
- (3)佳作分享
- (4)加分統計。

四、教師請每組的刨冰領取平板，並說明 Kahoot 平板後測競賽說明：

- 1、每組有一塊平板電腦，請依投影幕上的題目在平板上相對應的答案區按下答案。
- 2、題目共有 10 題，請各組依照冰水、冰棒、芋冰、刨冰的順序回答，小組可以討論答案但不可代答。
- 3、競賽過程中請勿任意切換螢幕或軟體，一旦登出則不予計分。
- 4、越快作答且作答正確者，分數最高。全部作答完畢後第一名的組別可加總 20 分並獲得小獎品、第二名 15 分、第三名 10 分、第四名以後各組 5 分。

五、教師進行 Kahoot 競賽，請同學進行並配合答題，教師同時說明題目。

- 1、第一段中，作者直接點出夏天吃冰，是人生的一大享受，在寫作手法上屬於開門見山法，又稱為什麼？

開門見山法

人討論

10. 能培養懷舊情懷
- 10-1 能認同作者的懷舊情懷

2 分鐘

使用教材：
學習單

5 分鐘

使用教材：
PPT、學生創意冰品設計

3 分鐘

評量方式：
總結評量（後測）

使用教材：
平板
對應之教學目標：
6. 具備操作 3C 電子設備的能力
6-1 能正確操作平板電腦並利用平板電腦答題

11 分鐘

對應之教學目標：
6. 具備操作 3C 電子設備的能力
6-1 能正確操作平板電腦並利用平

<p>2、我最喜歡的禮物是這顆晶瑩「剔」透的玻璃珠，請問「剔」的讀音為？ 去一</p> <p>3、「那冰屑就像雪花一般，一片一片飛落盤中，俄頃堆積成一座小冰山。」句中「俄頃」指很短的時間。下列選項，何者不能替代使用？ 良久</p> <p>4、「名聞遐邇」表示聲名傳播，遠近皆知。請問「名聞遐邇」的意思與下列何者不同？ 沒沒無聞</p> <p>5、下列何者不是作者在文章中對「早期」冰製品的形容？ 花樣百出</p> <p>6、古蒙仁在吃冰的滋味中充分發揮摹寫的技巧，強調各種知覺的美感，牽引讀者的想像。請問作者「沒有」使用到下列何種摹寫法？ 嗅覺</p> <p>7、反義複詞是由兩個意義相反的詞組合成一個複詞（須取兩字意義，不可去其一），如名聞遐邇的「遐邇」。下列何者並非「反義複詞」？ 「聆聽」演奏</p> <p>8、〈吃冰的滋味〉一文中，下列哪句是使用誇飾法？ 看得旁邊圍觀的小孩垂涎三尺</p> <p>六、教師進行課程總結並頒獎。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 「枝仔冰之王」—五堂課加分最多的同學2. 「冰與火『枝』歌」—創意冰品繪圖第一名的同學。 <div data-bbox="311 1131 949 1612"></div> <p>● 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none">一、教師請同學回去複習第五課課文，並預告星期一考第五課小卷。二、請同學校外教學回來後，使用「今昔法」與摹寫修辭，撰寫一篇遊記作文。 <p style="text-align: center;">【第五節課結束】</p>	<p>2 分鐘</p> <p>2 分鐘</p>	<p>板電腦答題</p> <p>9. 學生能實踐團隊合作的精神</p> <p>兩份獎狀與獎品</p> <p>第五課小卷</p> <p>1-2 能寫出使用今昔今的文章</p>
<p>參考資料：南一版備課用書</p>		