

彰化縣中山國小 113 學年度 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

壹、設計理念

藉著自發性語言的對話及熟悉的文本，從中矯正學生容易忽略的聲隨韻母發音，再配合構音語詞教材，讓學生反覆練習正確的發音方式。

貳、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
周○妮	女	語言障礙	溝通障礙 進階組	優勢： 1.學習動機強，熱於挑戰新事物。 2.能依照指示進行仿說或模仿老師的口型。 3.會主動分享生活中大小事。 劣勢： 1.有明顯的構音問題。 2.心急以至於句子不夠完整且含糊不清。

參、教學活動設計

單元名稱		聲隨韻母ㄋ與ㄌ	學生年級	五年級	
教學時間		40 分鐘	教學節數	第(2)節/共(2)節	
教 學 者		黃秉琪			
學習重點	學習表現	●依情境進行持續的對話輪替（特溝 3-sA-1） ●進行主題式的討論、發表與分享（特溝 4-sA-4）			
	學習內容	●清晰的發音、音量與適切的說話節奏（特溝 II-P-1） ●符合語意的說話內容（特溝 II-P-6）			
座位安排		採一對一面對面教學，學生能看到老師的表情動作及說話口型，老師亦能觀察學生的反應			
教學準備		國語課本、國語構音教材、生活語詞圖卡			
IEP 相關學期目標		●能聽完一至數句話後能回答相關的問題(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱 J3) ●能聽完對話內容而針對主題適當回應(特溝 1-sA-3、特溝 2-sA-3、特溝 B-sA-2、閱 J3) ●能在參與過程中進行討論(特溝 3-sA-1、特溝 B-sA-5、品 J7、戶 J5)			
具體目標編號	教學內容		時間 (分鐘)	評量 方式	教材教具/輔具

	一、準備活動 1.練習非語言口腔功能運動 2.練習聽辨ㄋㄞ並練習發音	5 分	觀察、 仿說	
	二、發展活動 1.利用國語構音教材，請學生唸讀分別含有 ㄋ與ㄞ結合韻的語詞並詢問語詞意思 2.請學生翻開國語課本，挑選兩段課文唸讀 後，請學生圈出課文內含有ㄋ與ㄞ的語 詞並唸讀	20 分	問答、 指認	國語構音教材 國語課本
	三、綜合活動 1.將生活語詞圖卡十張一組散落在桌上，只 顯示圖片面，請學生聽目標音為ㄚ或ㄋ 或ㄞ 2.告知學生指令：若聽到ㄚ將雙手高舉，若 聽到ㄋ或ㄞ則趕快找尋含有發音的圖卡 並拍打之 3.請學生翻開背面檢視是否搶答正確，並 再請學生念念看	15 分	指認、 操作、 仿說	生活語詞圖卡