

# 貳

## 觀察樂趣多

仔細觀察，在這幅

畫裡看見什麼呢？請和

同學說說你的發現。

（學生自由回答。如：我看見了天上雲朵變成動物了，有兔子、魚、貓咪……，還有地上的植物，有的像棒棒糖、糖葫蘆……，草叢裡的小花像蝴蝶，有的像瓢蟲……。）



**引導說明** 本單元共包含二課。希望學生能藉由感官觀察後，加上豐富的想像力，表達對環境周遭的感受。

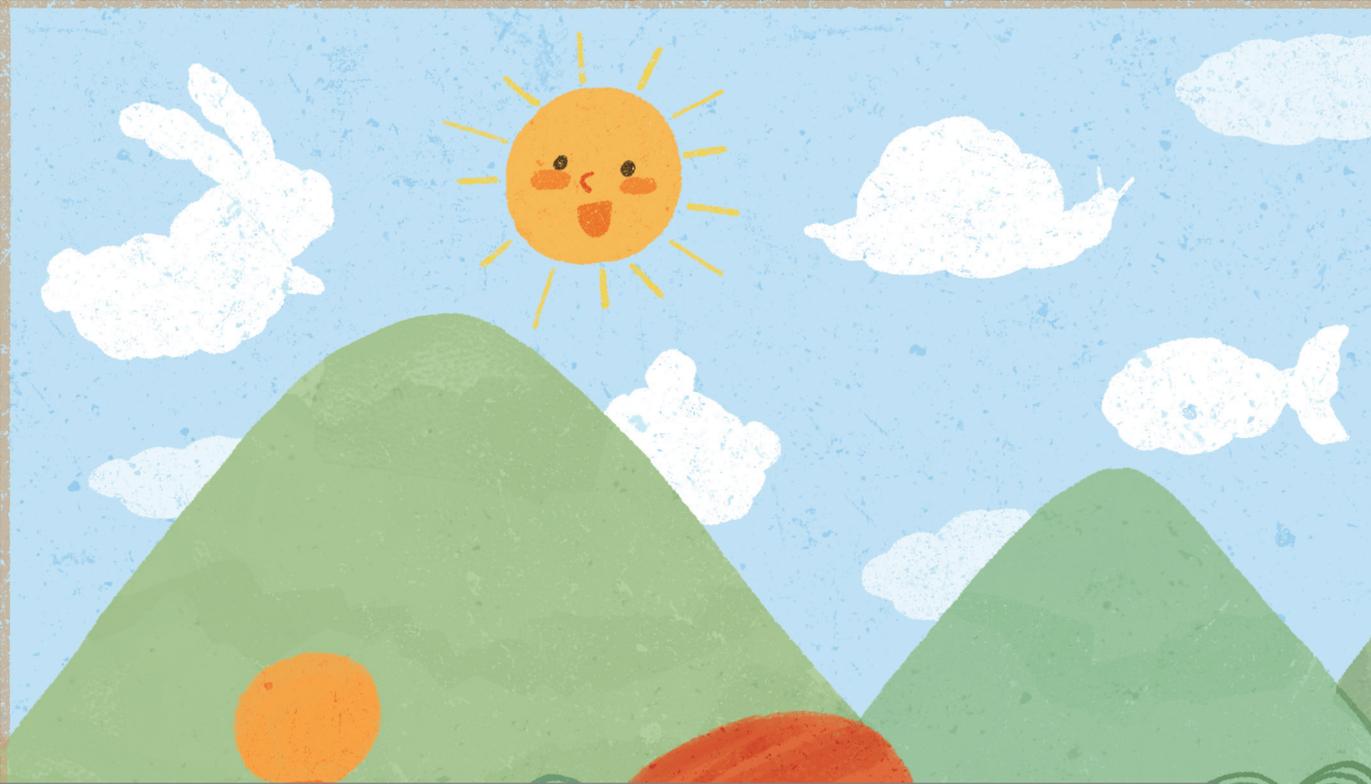
### 問題與討論

**問** 看一看教室窗外的雲，你覺得它們像什麼呢？

**答** 我覺得有一朵雲看起來像汽車。

**問** 當你聽到小鳥的叫聲，你覺得他在做什麼呢？

**答** 我覺得小鳥正在叫朋友出來一起玩。



單元： 觀察樂趣多	第四課 水草下的呱呱	第五課 沙灘上的畫	第六課 草叢裡的星星
三面九項	A 自主行動 A2 系統思考與解決問題	A 自主行動 A2 系統思考與解決問題	A 自主行動 A2 系統思考與解決問題
主題	以聽覺觀察池塘邊出現的小動物。	以視覺觀察沙灘上的風景並想像成一幅畫。	以視覺觀察草叢裡的螢火蟲，並想像成星星。
內容	以「呱呱」聲帶出池塘邊的小動物為青蛙。	一家人在沙灘留下的腳印和螃蟹挖的小洞，組成一幅美麗的畫。	一家人在草叢裡尋找像星星的螢火蟲。
統整活動	一、我會查字典：用注音符號查字 二、我會寫日記 三、想一想，說一說（觀察環境並說出想像）		

# 四

## 水草下的呱呱

林哲璋



### 備課資源庫

#### 主題、大意

主題觀察大自然，可以多聽多看，但是不要動手。

大意青蛙要小朋友只要觀察，不要動手抓，那就是頂呱呱。

#### 作者簡介

林哲璋，臺東大學兒童文學研究所博士。作品曾獲「鳳邑文學獎現代詩新人獎」、「國語日報「兒童文學牧笛獎」、「兩岸兒童文學獎」、「好書大家讀」最佳少年兒童讀物獎、行政院新聞局中小學生優良課外讀物推介、「南瀛文學獎」、行政院文建會「兒歌一百」、「墾丁風鈴季」徵詩入選、中華民國環境教育學會「小綠芽獎」、「吳濁流文學獎」、臺東大學「兒童文學獎」、「臺中市文學獎」、九歌「年度童話獎」等。

著有《攀木蜥蜴與藤條先生》、《打敗宇宙魔王的無敵武器》、《壹圓銅板流浪記》、《月光小鎮的故事》、《仙島小學》系列、《屁屁超人》系列、《用點心學校》系列、《神奇掃帚出租中》、《斑馬大夫黑白醫》、《玄天上帝的寵物》、《大寶巨人倒楣鳥》、《不家村傳奇》、《福爾摩沙惡靈王》等。

#### 課文結構表

水草下的呱呱

猜測：猜猜我是蝦蟆還是青蛙？  
擔心：我擔心你不只想要靠近我，還想抓我。  
期許：你乖乖的，我會證明你頂呱呱。

## 閱讀理解提問

**問** 觀察課文圖片，說說看，這篇文章發生的地點在哪裡？**提取訊息**

**答** 池塘邊。

**問** 水草下的呱呱是指誰？**推論訊息**

**答** 蝦蟆或是青蛙。

**問** 配合課文圖片「水草上的你呀！」這個「你」是指誰呢？**提取訊息**

**答** 到池塘邊想要找青蛙的小男孩。

**問** 仔細觀察課文圖片，你覺得小青蛙躲在哪裡呢？

**提取訊息**

**答** 小青蛙躲在池塘中的水草下。

**問** 課文一開始提到為什麼「只聞聲不見影」？**推論訊息**

**答** 因為小青蛙躲在池塘的某一處，只能聽到聲音，卻看不見他在哪裡。

**問** 觀察課文圖片，說說看「腦袋瓜」是什麼意思？

**提取訊息**

**答** 小男孩的頭。

**問** 課文提到「證明你頂呱呱」，而「頂呱呱」有兩種不同的意思，請你說說看有哪些不同？**比較評估**

**答** 「頂呱呱」是指最好的、極佳的，因為小男孩能夠有耐心的等待青蛙，沒有動手抓，所以稱讚他「頂呱呱」。另外，「呱呱」是青蛙的叫聲，而青蛙跳到小男孩的「頭頂上呱呱叫」，也可以想成是「頂呱呱」。

**問** 這篇文章想要告訴我們什麼道理？**詮釋整合**

**答** 在野外觀察時，要仔細聆聽，耐心等待與觀察，不要急著亂找、亂摸，就能成為一個頂呱呱的觀察者。

## 成語教學

1. **形影不離**：形容關係密切，不能分開。

**例** 姐姐和她的好朋友總是**形影不離**，像是親姐妹一樣。

2. **平易近人**：形容態度和藹親切，容易接近。

**例** 他的個性**平易近人**，所以有許多好朋友。

3. **易如反掌**：比喻事情非常容易做到。

**例** 對大力士來說，抬起書櫃簡直是**易如反掌**。

4. **偷天換日**：比喻騙局之大與技巧之妙。

**例** 他雖然有**偷天換日**的本事，但最後還是被繩之以法。

5. **明知故犯**：形容明明知道不對，卻故意去做。

**例** 弟弟**明知故犯**，讓媽媽氣得紅了臉。

# 四

水草下的我  
呱呱

林哲璋

狀聲詞。形容鳴叫的聲音。  
(例句：池邊的小青蛙呱呱叫，好像在開演唱會。)



詩歌

**短語一：水草下的我**  
結構：名詞(什麼事物+方位)  
+ 的 + 名詞(什麼事物)  
1. 門外的郵差  
2. 抽屜裡的橡皮擦

**短語一**  
水草下的我啊！呱呱！

**短語二**  
短語一：只聞聲不見影  
結構：只 + 動詞(動作) + 不 + 動詞(動作)  
1. 只吃飯不喝湯  
2. 只看書不寫字

**短語一**  
只聞聲不見影。呱呱！

人或物體的形象、痕跡。  
(例句：這張照片裡有我們全家出遊的身影。)

**句型**  
你來猜一猜，

推測、推想。  
(例句：天空烏雲密布，我猜等一下就會下雨了。)

我是蝦蟆還是青蛙？

動物名。體型類似蟾蜍而較小，常居於沼澤邊。  
(例句：我在水池邊發現一隻小蝦蟆。)

呱呱！呱呱！

**課文句意分析**  
1. (只聞聲不見影) 因為被水草擋住，只能聽到聲音而已。

**句型：你來猜一猜，我是蝦蟆還是青蛙？**  
結構：名詞(誰) + 來 + 動詞(做什麼事)，  
名詞(什麼事物) + 是 + 名詞(什麼事物) + 還是 + 名詞(什麼事物)？  
1. 我來看一看，牠是公雞還是母雞？  
2. 我來聽一聽，這是鋼琴聲還是雨聲？

走/8	非/15	虫/17	虫/15	犬/11	多/15	口/5	口/8
近	靠	蟆	蝦	猜	影	只	呱
近親 似近	靠 依靠 靠著	蝦 蟆	蝦 蟆	猜 猜想 猜謎	攝 身 影	只 只是 只好	頂 呱呱 呱呱 叫

2

水草上的你呀！呱呱！  
アス、チム ア、ウ、カセ、ク、ニ、イ、ヤ  
《××××××》 《××××××》

逼近、接近。動作示意  
(例句：小狗一直靠近我，好像要找我玩。)

請別再靠近我。呱呱！  
ク、ム、ウ、セ、パ、ヲ、ク、ム、ヒ、ヲ、メ、セ  
《××××××》 《××××××》

挑動、推開。動作示意  
(例句：他把草一撥開，發現了一隻蝦蟆。)

手不要撥，不要划，  
ア、メ、ウ、メ、一、ム、ウ、セ  
ウ、メ、一、ム、ア、メ、メ  
撥水前進。動作示意  
(例句：今年端午節，我和家人去看划龍舟比賽。)

掛念、不放心。情境示意  
(例句：姐姐這幾天發燒，讓我好擔心。)

我擔心你  
メ、セ、ク、ヲ、ア、ラ、ク、ニ

用手取物。動作示意  
(例句：爸爸抓了一把米餵小雞。)

不只想看還想要抓  
ウ、メ、出、ア、ニ、ウ、ヲ、ア、ヲ、ア、ニ、出、メ、

課文句意分析

2 「不只想看還想要抓」這是青蛙最害怕的事情，因為小朋友會想抓起來看個仔細或玩弄。

教學小祕書

- (一) 依據教育部國語辭典簡編本，有關「呱」的讀音標注分成兩種：
1. 「呱」(《××》)，狀態詞。專指形容小兒的啼哭聲。如：呱呱墜地。
  2. 「呱」(《××》)，泛指鳥、獸鳴叫的聲音。如：烏鴉呱呱噪啼。本冊的「呱呱」兩字是用來指青蛙和青蛙的叫聲，教師可提醒學生特別注意讀音用法。
- (二) 依據教育部國語辭典簡編本，有關「蝦」的讀音標注分成兩種：
1. 「蝦」(《××》)，如：蝦子。
  2. 「蝦」(《××》)，如：蝦蟆。此讀音只用在「蝦蟆」一詞，教師可提醒學生特別注意讀音用法。

3	2	1
爬 カ、ム、ク、セ ：爬山	進 ヒ、ヒ、ク、ク ：進步	瓜 《××××》 ：西瓜
抓 ク、ム、ク、セ ：抓住	近 ヒ、ヒ、ク、ク ：親近	呱 《××××》 ：呱呱叫

手 <sub>カ</sub> /7	手 <sub>カ</sub> /16	刀 <sub>カ</sub> /6	手 <sub>カ</sub> /15
3 <b>抓</b> 出、メ、	<b>擔</b> カ、ム	<b>划</b> ア、メ、メ	<b>撥</b> ウ、セ
抓 抓魚 撥魚	負擔 擔心	划 划船 算船	挑 撥動 撥動

呱呱！呱呱！  
《××××××》 《××××××》

短語三：不只想看還想要抓  
結構：不只+動詞(做什麼事)+還+動詞(做什麼事)  
1. 不只想吃還想要玩  
2. 不只會游泳，還會做體操

假使、要是。[情境示意]

(例句：如果你吃完飯，就可以到公園散步。)

如果你乖乖的，

[形容懂事、聽話。][情境示意]

(例句：說話有禮貌的才是乖小孩。)

不要動，不要抓，

說不定我會

暗中行動不使人察覺。[情境示意]

(例句：他聽到腳步聲，就偷偷的溜走了。)

偷偷跳上你的腦袋瓜，

根據確實的材料判明真實性。[情境示意]

(例句：我可以證明班長沒有罵人。)

證明你

[課文句意分析]

3 (證明你頂呱呱) 此句有兩個意思，一個是指跳到頭頂上，一個是稱許小朋友的表現非常好。

頂呱呱！

[最好的、極佳的。][情境示意]

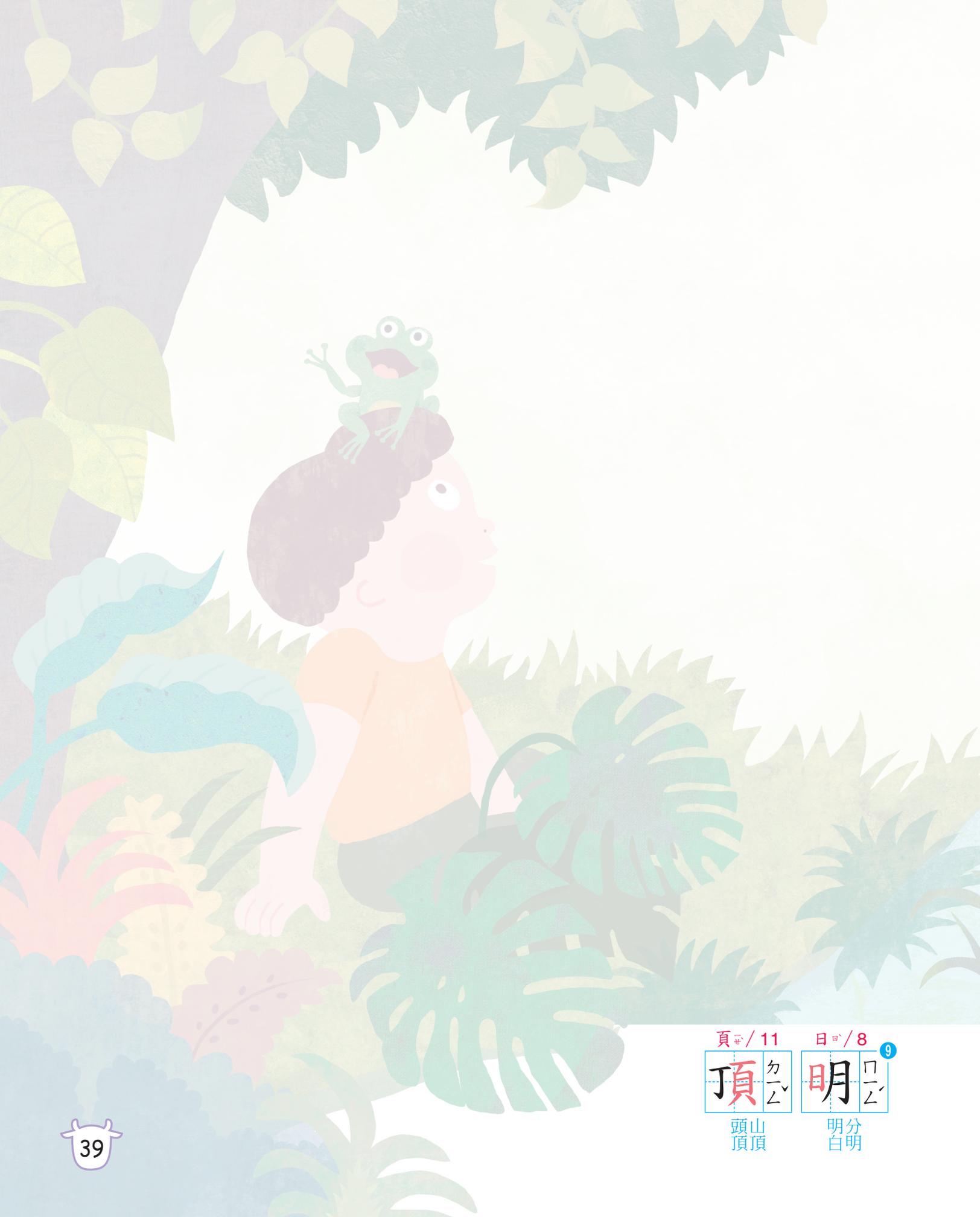
(例句：他在班上的表現是數一數一，頂呱呱的。)

頭部。[圖片示意]

(例句：睡覺前，媽媽都會摸摸我的腦袋瓜說晚安。)

9	8	7	6	5	4
朋 明 友 友	燈 證 電 明	惱 腦 煩 惱	乘 乖 乘 法	早 東 早 上	果 知 如 知
明 友	電 明	煩 惱	乖 巧	早 上	知 道
朋友	電燈	煩惱	乘法	早上	知道

言 證 19	瓜 絲 5	衣 袋 11	肉 腦 13	人 偷 11	丩 乖 8	木 果 8	女 如 6
證 據	瓜 絲	袋 口	腦 筋	偷 看	乖 巧	果 實	如 比
證 據	絲 瓜	袋 口	腦 筋	偷 看	乖 巧	果 實	如 比



頁每 / 11

日回 / 8

頂

勹  
一  
厶

頭山  
頂頂

明

冂  
一  
厶

明分  
白明

9

1 我會寫字

數字為部首外筆畫數 / 總筆畫數

腦

左邊是「月」不是月。

ㄋ ㄨㄥ  
肉 ㄨㄟ  
9 / 13

划

第三筆是點，第四筆是撇。

ㄉ ㄨㄛˋ  
刀 ㄨㄠ  
4 / 6

呱

第六筆是豎挑，第七筆是點。

ㄍ ㄨ  
口 ㄨㄛˋ  
5 / 8

袋

末兩筆為先撇後捺。

ㄉ ㄞˋ  
衣 ㄟ  
5 / 11

抓

右邊是爪，不是瓜。

ㄘ ㄨㄛˋ  
手 ㄨㄟ  
4 / 7

只

末兩筆為撇、長頓點。

ㄘ ㄨ  
口 ㄨㄛˋ  
2 / 5

瓜

第三筆為豎挑，第四筆為點。

ㄍ ㄨㄛˋ  
瓜 ㄨㄛˋ  
0 / 5

如

右邊「口」位置不可高於撇筆。

ㄨ ㄨ  
女 ㄨ  
3 / 6

景

右邊「夕」前兩筆位置平行。

ㄍ ㄥ  
多 ㄨ  
12 / 15

證

第八筆為橫撇。

ㄘ ㄥˋ  
言 ㄨㄟ  
12 / 19

果

先寫日，再寫木。

ㄍ ㄨㄛˋ  
木 ㄨ  
4 / 8

猜

右下是「月」不是「月」。

ㄘ ㄨ  
犬 ㄨ  
8 / 11

明

左日右月，第五筆約在字形中間。

ㄇ ㄩˋ  
日 ㄨ  
4 / 8

乖

第三筆是豎，第八筆是豎折。

ㄍ ㄨㄛˋ  
丿 ㄨ  
7 / 8

靠

第八筆作豎撇，第十一筆斜挑。

ㄎ ㄞˋ  
非 ㄨ  
7 / 15

頂

第二筆是豎鉤不是豎挑。

ㄉ ㄥˋ  
頁 ㄨ  
2 / 11

偷

右邊「俞」的下面是「月」。

ㄨ ㄨ  
人 ㄨ  
9 / 11

近

末筆是捺，不是點。

ㄐ ㄩˋ  
辵 ㄨ  
4 / 8

猜字謎



兩隻手

(謎底：抓)

## 2

### 我會認字

聲音就在國字裡

#### 教學目標

1. 能觀察並發現，一個文字是另一個文字結構裡的部份。
2. 能觀察並發現，一個文字的讀音和它的其中一個部件相同。

瓜

我念瓜，樣子像絲瓜。



瓜

呱

我念呱，裡面有個瓜，還是念瓜。

教師請學生觀察「瓜」這個字的由來，並依相同步驟指導「朵」和「躲」。接著觀察「呱」這個字的部件裡，有「瓜」這個字，而且兩字的讀音相同。

朵

我念花朵，樣子像朵。



朵

躲

我念躲，裡面藏著朵，還是念朵。

### 意思大不同

#### 教學目標

教師請學生觀察「進」、「近」兩字，有哪些地方一樣？讀一讀語詞，說一說兩個字的字義是否相同。

近

接近、附近

距離不遠的地方。

進

前進、進步

向前行走。逐漸往好的地方發展。

妹妹常常在學校附近

的公園練習跳繩，爸爸

覺得她進步很多。



### 3

## 我會說一說

### 教學目標

1. 理解「不只……還……」的兩種用法，並且能照樣仿寫。
2. 運用「不只……還……」的結構，練習仿寫。

● 不不只想看，還還想要抓

↓ 不不只想吃，還還想要喝

↓ 不不只要玩，還還要比賽

我會用「不只……還……」來表示想要做兩件事。

1. 教師請學生讀一讀課本例句，分別說說看兩組句子的差異，並且回答問題。
2. 教師可提示學生「不只……還……」可以表示想要做兩件事，也可以表示人或物有兩種才能或功能。
3. 運用「不只……還……」說一說自己想做的事，以及介紹自己的兩種才能。



↓ 不不只會唱歌，還還會跳舞

↓ 不不只能通話，還還能拍照



我發現「不只……還……」

也可以表示能做不同的兩件事。

4

我會造句：仿一仿



我聽到呱呱聲，水裡

的是蝦蟆還是青蛙？



我看見白色的飲料，杯子

裡的是牛奶還是豆漿？

- 教學目標**
1. 能正確、流暢、有感情的朗讀句子。
  2. 能讀出文句的抑揚頓挫與情感。
  3. 能理解句型中的訊息，並依照結構模仿造句。

教師指導學生找出句型之間的相似結構。鼓勵學生以相同結構，再做一組句型練習，以加深印象。



我會先觀察，再用「是……還是……」問問題。

我看見地上有小黑點，不知道是

還是

？

(灰塵、螞蟻)

(小石子、芝麻)

