

彰化縣水尾國小公開授課教案

教學設計者	林素鳳		班級	五年甲班		
方案名稱	性別與職業					
課程說明	<p>■性別平等教育議題融入式課程/融入領域 綜合領域</p> <p>■性別平等教育議題主題式課程</p>					
教學節數	1 節	學生人數	27 人			
學生先備學習 條件要求	<p>1.認識不同性別者身心的異同。</p> <p>2.覺察不分性別家事分工。</p>					
設計理念 (100-200 字)	<p>性別刻板印象就是我們常常會對男生或是女生有先入為主的看法，刻板印象可能會狹隘的我們視野，因此局限住自己的發展和對他人的看法，亦同職業刻板也會限制不同性別者以後的生涯發展。藉由學習單、問題單和影片探究方式，引導學生突破職業刻板，發展職業無限可能。</p>					
學習領域	核心素養	A1 身心素質與自我精進。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	性別平等教育議題	核心素養 性(A2)覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。		
	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		學習主題 2.性別角色的突破與性別歧視的消除。		
	學習內容	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。		實質內涵 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		

學習目標	<p>認知：能知道職業的選擇與性別無關。</p> <p>技能：能依自己的興趣與才能選擇適當的職業。</p> <p>情意：能尊重他人從事的職業。</p>		
評量策略 (含評量基準與規準說明)	<p>教師觀察學生的回答，是否含有性別平等意識：</p> <p>一、貧乏：性別平等意識貧乏，為達空泛，無關性平，需空泛，無關性平，需要教師積極輔導</p> <p>二、不足：性別平等意識不足，需要教師事後輔導，成為獨立個體和尊重他人</p> <p>三、普通：性別平等意識內容淺出，需老師再補充說明</p> <p>四、良好：性別平等意識內容平實、報告清楚</p> <p>五、優秀：性別平等意識內容/概念豐富深入、報告詳盡、清楚說明</p>		
教材資源	<p>1. 愛學網：我是女生我想要開飛機 http://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=257459</p> <p>2. 職業不分性別影片： https://www.youtube.com/watch?v=tlunXDuQUZ0</p>		
教學準備	單槍、電腦、學習單、提問單、省思單、學生名冊		
教學流程及內容設計	時間	教學資源	評量方式

教師發下學習單。	1		
一、引起動機	2	學習單	
(一)講解班規。	2	影片	
(二)學生習寫學習單-探究學生對男性、女性或兩者在職場就業狀況。	2	電腦 單槍投影機 問題簡報	
二、發展活動	2		
(一)發提問單。	4	4F 提問單	觀察
(二)觀看影片。(2” 25 開始的影片)	4		聆聽
(三)請學生舉手發表。	5		
(四)教師歸納學生的發表。	5		口頭回答
【四層次提問】	8		
提問一：文本中呈現的事實	8		
1. 影片中的主角，長大後想擔任那些職業？	8		
2 紳倫想當飛機駕駛員的理由？	8		
3. <u>廷廷</u> 長大想當老師的理由？	8		
提問二：文本中人物的感受	8	學生發表	
1. 紳倫被問到：女生怎麼可以開飛機。她的感受如何？	8		
2. <u>徐慧茹</u> 擔任機長，面對大家對女性職業的質疑，她的感受如何？	8		
提問三：說明自己的發現	8		
1. 當 <u>紳倫</u> 挑戰 <u>廷廷</u> 的思想，你認為 <u>廷廷</u> 有被說服嗎？	8		
2. 想想看，你看過或聽過有哪些行業或人物，已經有突破性平刻板印象的？	10		
提問四：將來你的行動	10		
1. 你的志願或你未來的職業是什麼？會不會擔心有性平刻板印象的限制？如果有限制，你會怎麼做？	10		
2. 如果你周遭的人，他的性別與職業遭受到其他人的質疑，妳(你)會如何協助她(他)？	12		

(五)影片欣賞~職業不分性別 三、總結活動 (一)檢討學習單，釐清職業刻板印象。 (二)堅持夢想，夢想或職業不分性別，持續朝向自己夢想邁進，一定會成功。 (作業：省思單)			省思單
---	--	--	-----