

彰化縣水尾國小公開授課教案

教學設計者		林素鳳	班級	五年甲班	
方案名稱		性別與職業			
課程說明		■性別平等教育議題融入式課程/融入領域 <u>綜合領域</u> ■性別平等教育議題主題式課程			
教學節數		1 節	學生人數	27 人	
學生先備學習 條件要求		1.認識不同性別者身心的異同。 2.覺察不分性別家事分工。			
設計理念 (100-200 字)		性別刻板印象就是我們常常會對男生或是女生有先入為主的看法，刻板印象可能會狹隘的我們視野，因此局限住自己的發展和對他人的看法，亦同職業刻板也會限制不同性別者以後的生涯發展。藉由學習單、問題單和影片探究方式，引導學生突破職業刻板，發展職業無限可能。			
學習 領域	核心素養	A1 身心素質與自我精進。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	性別 平等 教育 議題	核心素養	性(A2)覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。
	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		學習主題	2.性別角色的突破與性別歧視的消除。
	學習內容	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。		實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

學習目標	<p>認知：能知道職業的選擇與性別無關。</p> <p>技能：能依自己的興趣與才能選擇適當的職業。</p> <p>情意：能尊重他人從事的職業。</p>			
<p>評量策略</p> <p>(含評量基準與規準說明)</p>	<p>教師觀察學生的回答，是否含有性別平等意識:</p> <p>一、貧乏:性別平等意識貧乏，為達空泛，無關性平，需空泛，無關性平，需要教師積極輔導</p> <p>二、不足:性別平等意識不足，需要教師事後輔導，成為獨立個體和尊重他人</p> <p>三、普通:性別平等意識內容淺出，需老師再補充說明</p> <p>四、良好:性別平等意識內容平實、報告清楚</p> <p>五、優秀:性別平等意識內容/概念豐富深入、報告詳盡、清楚說明</p>			
教材資源	<p>1. 愛學網：我是女生我想要開飛機 http://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=257459</p> <p>2. 職業不分性別影片： https://www.youtube.com/watch?v=tlunXDuQUZ0</p>			
教學準備	單槍、電腦、學習單、提問單、省思單、學生名冊			
教學流程及內容設計		時間	教學資源	評量方式

<p>教師發下學習單。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)講解班規。</p> <p>(二)學生習寫學習單-探究學生對男性、女性或兩者在職場就業狀況。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)發提問單。</p> <p>(二)觀看影片。(2" 25 開始的影片)</p> <p>(三)請學生舉手發表。</p> <p>(四)教師歸納學生的發表。</p> <p>【四層次提問】</p> <p>提問一：文本中呈現的事實</p> <p>1. 影片中的主角，長大後想擔任那些職業？</p> <p>2 綸倫想當飛機駕駛員的理由？</p> <p>3. 廷廷長大想當老師的理由？</p> <p>提問二：文本中人物的感受</p> <p>1. 綸倫被問到：女生怎麼可以開飛機。她的感受如何？</p> <p>2. 徐慧茹擔任機長，面對大家對女性職業的質疑，她的感受如何？</p> <p>提問三：說明自己的發現</p> <p>1. 當綸倫挑戰廷廷的思想，你認為廷廷有被說服嗎？</p> <p>2. 想想看，你看過或聽過有哪些行業或人物，已經有突破性平刻板印象的？</p> <p>提問四：將來你的行動</p> <p>1. 你的志願或你未來的職業是什麼？會不會擔心有性平刻板印象的限制？如果有限制，你會怎麼做？</p> <p>2. 如果你周遭的人，他的性別與職業遭受到其他人的質疑，妳(你)會如何協助她(他)？</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>10</p> <p>2</p>	<p>學習單</p> <p>影片 電腦 單槍投影機 問題簡報</p> <p>4F 提問單</p> <p>學生發表</p>	<p>觀察 聆聽 口頭回答</p>
--	--	--	---------------------------

<p>(五)影片欣賞~職業不分性別</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)檢討學習單，釐清職業刻板印象。</p> <p>(二)堅持夢想，夢想或職業不分性別，持續朝向自己夢想邁進，一定會成功。</p> <p>(作業：省思單)</p>		省思單	
--	--	-----	--