

# 社會領域五上第一單元第 3 課教案

|   |   |   |                   |
|---|---|---|-------------------|
| 領域/科目   | 社會  | 設計者   | 蕭一強               |
| 實施年級  | 五上  | 教學時間  | 40分鐘              |
| 單元名稱  | 一、臺灣！我來了  |   |                   |
| 課名  | 3. 當人類來到臺灣島   |   |                   |
| <b>設計依據</b>   |   |   |                   |
| <b>學習重點</b>   | 學習表現  | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。                                   | <b>總綱與領綱之核心素養</b> |
|   | 學習內容  | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。<br>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 |                   |
| <b>融入議題與其實質內涵</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>●環境教育<br/>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</li> <li>●海洋教育<br/>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</li> <li>●原住民族教育<br/>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</li> <li>●多元文化教育<br/>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br/>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br/>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br/>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</li> </ul> |   |                   |
| <b>與其他領域/科目的連結</b>  | 無   |   |                   |
| <b>教材來源</b>   | ●南一版社會領域五上第一單元第3課   |   |                   |
| <b>教學設備/資源</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>●課本、習作</li> <li>●電子書</li> </ul>  |   |                   |
| <b>學習目標</b>   |   |   |                   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識冰河時期，以及人類可能出現的原因。</li> <li>2. 能了解生活方式的進展，以及不同史前遺址的特色。</li> </ol> |   |   |                   |
| <b>教學活動設計</b>   |   |   |                   |
| 教學活動內容及實施方式   |   |   | 時間                |
|   |   |   | 評量方式              |

|   |    |                             |
|---|----|-----------------------------|
| <p><b>一、當人類來到臺灣島</b></p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師透過任務解鎖引起學生學習動機。</p> <p>2. 教師提問：「了解完臺灣位置的重要性後，那你知道臺灣島是如何形成的嗎？在過去交通不便，甚至沒有輪船或其他交通工具的時期，人們與動物又是如何來到臺灣的？」</p> <p>答：學生自由回答。鳥類可能是透過飛行來到臺灣。游泳過來的，搭船過來的等。（答案僅供參考）</p>   | 5  | <p>● 態度檢核</p> <p>● 口頭發表</p> |
| <p>(二)發展活動①</p> <p>1. 最早的人類及動物是如何來到臺灣？</p> <p>答：可能是冰河時期臺灣與亞洲大陸相連，讓早期的人類能夠來到臺灣；可能跟海流有關，早期人們順著海流划船到臺灣。（答案僅供參考）</p> <p>2. 臺灣還有哪些臺灣特有種的「痕跡」，能夠證明臺灣曾經歷過冰河時期？</p> <p>答：學生自由回答。櫻花鉤吻鮭、臺灣山椒魚、山毛櫸等。（答案僅供參考）</p> <p>3. 當時的人們可能過著怎麼樣的生活？</p> <p>答：過著採集果實、狩獵與漁撈維生的生活。可能住在山洞裡面，氣候剛回溫可能會穿得很保暖等。（答案僅供參考）</p> <p>4. 延伸思考想想看，為什麼史前的人們會選擇居住在洞穴中？</p> <p>答：學生自由回答。可能是因為離海邊較近，捕魚比較方便，又是天然能提供遮蔽的洞穴，所以人們才選擇居住在洞穴中。（答案僅供參考）</p>   | 15 | <p>● 態度檢核</p> <p>● 口頭發表</p> |
| <p>(三)發展活動②</p> <p>引導學生閱讀課本第 27 頁圖文，了解工具的重要性及其發展。</p> <p>1. 如果你今天去到無人島，在沒有其他現代工具的情況下，你會怎麼獲得可使用的工具？</p> <p>答：學生自由回答。我可能會撿木頭使用。可以撿看起來比較尖銳的石頭使用。（答案僅供參考）</p> <p>2. 延伸思考課文中提及的敲打、磨製石器，請問這兩種製作石器的方法有什麼關係？</p> <p>答：學生自由回答。可能因為敲打的石器形狀較難掌握，透過磨製的方式，能讓石器變成我們需要的形狀，所以有前後因果的關係。（答案僅供參考）</p> <p>3. 延伸思考觀察看看，課本下方的圖片，為什麼要使用陶器煮食物？</p> <p>答：學生自由回答。可能使用鍋子煮食物，可以一次煮熟較大量的食物，像是貝類等。（答案僅供參考）</p> <p>4. 為什麼人們會發展出製陶的技術？</p> <p>答：學生自由回答。可能是因為陶罐可以一次煮出大量的食物，燒烤比較慢一些。（答案僅供參考）</p> <p>5. 除了就地取材以及發展製陶之外，過去的人們還可以透過什麼方法取得工具？</p> <p>答：還可以透過與周邊島嶼的人們交易，以獲得工具。（答案僅供參考）</p> <p>6. 除了交易工具之外，過去的人們還交易了什麼？</p> | 15 | <p>● 態度檢核</p> <p>● 口頭發表</p> |

|  |              |       |
|--|--------------|-------|
| <p>答：還透過交易，取得玻璃、瑪瑙和金屬等製成的物品。（答案僅供參考）</p> <p>(四)綜合活動</p> <p>教師總結：在過去全球氣候的影響下，讓人類與物種能夠來到<u>臺灣</u>，讓<u>臺灣</u>留下珍貴稀有的物種與歷史痕跡，也透過遺留下來的器物了解史前人們的生活情況。</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束／本課共3節～</p> | 5            | ●態度檢核 |
| 參考<br>資料   | ●南一版社會五上教師手冊 |       |

## 彰化縣 113 學年度舊社國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

|      |   |       |                   |
|------|---|-------|-------------------|
| 觀課教師 | _____老師   | 觀課日期  | 民國 113 年 9 月 27 日 |
| 授課教師 | 蕭一強   | 教學年/班 | 五年忠班              |
| 教學領域 | 社會  |       |                   |
| 教學單元 | 第一單元 臺灣！我來了<br>活動 3 當人類來到臺灣島  |       |                   |
| 教學內容 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。<br>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 |       |                   |
| 教學觀察 | 教學活動  | 學生表現  |                   |
|      |   |       |                   |
| 優點   |   |       |                   |
| 疑惑   |   |       |                   |
| 觀課省思 |   |       |                   |