

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	許振福	任教 年級	六	任教領域 /科目	數學			
授課教師	許晉璋	任教 年級	六	任教領域 /科目	數學			
教學單元	倍數與公倍數							
觀察前會談 (備課)日期	113.8.28	地點	602 教室					
預定入班教學觀察 /公開授課日期	113.9.2	地點	602 教室					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：								
領域核心素養：								
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。								
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。								
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。								
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								
學習表現：								
1.認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。 2.學會利用樹狀圖做質因數分解。								
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：								
學生在五年級已學過因數與倍數、公因數與公倍數的意義，並能以列舉法找出兩數的最大公因數和最小公倍數。								

三、學生學習策略或方法：

師生共同探討，教師協助進行概念釐清。

四、教師教學預定流程與策略：

- 1.透過先找出該數的所有因數，再找出這些因數中有哪些是質數，這些質數就是該數的質因數。
- 2.引導學生發現：如果一個整數是質數時，它的質因數就是它自己本身。
- 3.指導學生利用樹狀圖來做質因數分解。
- 4.教師布題、學生練習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 形成性評量：做做看、數學重點整理練習
2. 總結性評量：數學習作第 7 頁

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113.9.2

地點：602 教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	許振福	任教年級	六	任教領域 /科目	數學
授課教師	許晉瑋	任教年級	六	任教領域 /科目	數學
教學單元	最大公因數與 最小公倍數	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
教學觀察/公開 授課日期	113.9.2	地點	602 教室		
層面 A 課程 設計 與 教學	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互 動與學生同儕互動之情 形)	評量 (請勾 選)		
			優良	滿意	待成長
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v		
A-2 1. A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發 與維持學生學習動機。 2. A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概 念、原則或技能。 3. A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習 內容。 4. A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習 重點。	1. A-2-1 教師先複習質數的概念， 再引導學生找因數、找質因數、做 質因數分解。 2. A-2-2 教師利用電子白板呈現教 材、引導學生釐清概念。 3. A-2-3 教師布題給學生練習，了 解學生學習狀況。 4. A-2-4 教師引導學生複習質因數的 相關概念。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v	
	A-3 1. A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論 或實作。 2. A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 3. A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧， 幫助學生學習。	1. A-3-1 教師引導學生回答問題。 2. A-3-2 教師使用提問法引導學生思 考。 3. A-3-3 教師能進行課堂巡視，即時 了解學生學習狀況並給予指導。			

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. A-4-1 教師利用實作評估學生學習成效。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. A-4-2 學生回答正確，教師給予加分鼓勵；學生回答錯誤，教師立即給予指導。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3. A-4-3 學生回答錯誤，教師立即給予指導；學生回答正確，教師進行後續教學活動。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選) 優良	滿意 待成長
B 班級經營	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. B-1-2 教師能維持良好上課秩序。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. B-1-2 學生回答正確，教師給予加分鼓勵；學生回答錯誤，教師立即給予指導。		
營與輔導	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. B-2-1 教室空間安排妥當，有利教師做課堂巡視即時了解學生學習狀況並給予指導。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. B-2-2 利用加分制度提升學生學習動機。		

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	許振福	任教 年級	六	任教領域/ 科目	數學
授課教師	許晉璋	任教 年級	六	任教領域/ 科目	數學
教學單元	最大公因數與 最小公倍數	教學節次		共 <u>7</u> 節	本次教學為第 <u>2</u> 節
回饋會談日期	113.9.2	地點		602 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕

互動之情形）：

- a.教師能利用提問法引導學生思考。
- b.學生能利用加分制度提升學生學習動機。
- c.教師能進行行間巡視，即時了解學生的學習狀況。
- d.教師能給予學生上台表現的機會。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生

同儕互動之情形）：

- a.少部分學生有分心之情況。
- b.課堂結束之前的結尾建議可再加長時間。

3、回饋人員的學習與收穫：

a.教師能有技巧帶領學生進行活動，並讓學生投入其中。

b.教師能妥善安排課室各組桌椅間距，讓行間巡視更流暢並照顧到每一位學生。