

彰化縣113學年上學期特殊教育共同備課觀課議課 教學活動設計

壹、設計理念

此設計為認知功能嚴重缺損及對語詞理解有困難之學生所設計，從生活中挑選具體的詞語，配合圖片，讓學生明白詞語的意思，透過語文遊戲的進行，讓學生加深對詞語的認讀能力。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	領域相關能力
曹0睿	男	智能障礙-中度	1. 能簡單回應教師提問。 2. 能指認物品。 3. 能握筆進行仿寫動作。 4. 學習動機較弱，會故意不回答問題。
魏0紘	男	智能障礙-輕度	1. 能回應教師提問。 2. 能指認物品。 3. 能握筆進行簡單的描寫動作部分仿寫。 4. 能針對教師提出的語詞做解釋。 5. 有困難時會主動提出需求。
廖0安	男	智能障礙-中度	1. 能簡單回應教師提問。 2. 能指認物品。 3. 能握筆進行簡單的描寫動作部分仿寫。 4. 口語表達時，偶而會使用不恰當的語詞。 5. 專注力較差，上課時容易分心。
俞0凱	男	智能障礙-中度	1. 能簡單回應教師提問。 2. 能指認物品。 3. 能握筆進行簡單的描寫動作。 4. 專注力較差，上課時容易分心。
黃0芄	男	智能障礙-中度	1. 能簡單回應教師提問。 2. 能指認物品。 3. 能握筆進行簡單的描寫動作。 4. 專注力較差，上課時容易分心。
黃0軒	女	智能障礙-中度	1. 能簡單回應教師提問。 2. 能指認物品。 3. 能握筆進行簡單的描寫動作。 4. 專注力較差，上課時容易分心。
鐘允碩	男	智能障礙-重度	1. 無口語能力 2. 有時願意配合拍圖卡教學。 3. 專注力較差，上課時容易分心。
陳子濤	男	智能障礙-輕度	1. 可部分重複教師語句。 2. 能指認物品。 3. 能握筆進行簡單的描寫動作。 4. 有時願意配合拍圖卡教學。

			5. 專注力較差，上課時容易分心。
楊妍芮	女	自閉症-中度	1.無口語能力 2.有時願意配合拍圖卡教學。 3.專注力較差，上課時容易分心。

二、教學方法分析

透過影片故事內容，讓學生認識課文內容，再從課文內容來認識相關的語詞和單字，並練習文字書寫。

參、教學活動設計

單元名稱		小小羊	適用年級	特教班
教學時間		40分鐘	教學節數	第(37)節/共(42)節
教材版本		自編+(翰林)	設計者	楊琮益
教學者		楊琮益		
學習重點	學習表現	第一學習階段(陳 O 濤、李 O 恩、楊 O 芮) 1-I-1 能專心坐在座位上學習。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材。 1-I-3 能聽懂簡單話語、故事的訊息，有適切的肢體表達想法。 4-I-1-2 認識家庭、學校與上課文本常用物品的圖片。 4-I-1-3 認識並書寫家庭、學校與上課文本常用物品的文字。 5-I-4 教師提示下能找出文本中的重要訊息。 第二學習階段(黃 O 芃、俞 O 凱) 1-II-2 能聆聽教師上課內容，用不同的方式表達聆聽內容(口述、指圖)。 1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事或課文內容。 2-II-1 用適當語音、語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。 4-II-1-2 認識家庭、學校與上課文本常用物品的圖片。 4-II-1-3 認識並書寫家庭、學校與上課文本常用物品的文字。 5-II-1 朗讀家庭、學校與上課內容相關的文本。 第三學習階段(廖 O 安、黃 O 軒、曹 O 睿、魏 O 紘) 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。 2-III-3 能用適當語句表達說話內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體動作輔助基本口語表達。 4-III-1-2 認識家庭、學校上課文本常用物品的圖片。		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
		核心素養		

		4-Ⅲ-1-3 認識家庭、學校上課文本常用物品的文字。 4-Ⅲ-4 能仿寫日常生活與上課文本常用的生字、語詞。 5-Ⅲ-1 能用適切的速率朗讀與上課文本相關的內容。													
	學習內容	第一學習階段(陳 O 濤、李 O 恩、楊 O 芮) Ab-Ⅰ-1 家庭、學校與上課文本常用實物的認讀與使用。 Ab-Ⅰ-5 家庭、學校與上課文本常用圖片的認讀與使用。 Ab-Ⅰ-6 家庭、學校與上課文本常用文字的認讀與使用。 Bb-Ⅰ-1 自我情感的基本表達。 Ca-Ⅰ-1 家庭、學校與上課文本常見的飲食、服飾、交通工具等文化內涵。 Cb-Ⅰ-1 家庭、學校與上課文本中的親屬關係等文化內涵。 第二學習階段(黃 O 芃、俞 O 凱) Ab-Ⅱ-1 家庭、學校與上課文本常用實物的認讀與使用。 Ab-Ⅱ-5 家庭、學校與上課文本常用圖片的認讀與使用。 Ab-Ⅱ-6 家庭、學校與上課文本常用文字的認讀與使用。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的基本表達。 Ca-Ⅱ-1 家庭、學校與上課文本常見的飲食、服飾、交通工具等文化內涵。 Cb-Ⅱ-1 家庭、學校與上課文本中的親屬關係等文化內涵。 第三學習階段(廖 O 安、黃 O 軒、曹 O 睿、魏 O 紘) Ab-Ⅲ-5 認識家庭、學校與上課文本常用圖片的認讀與使用。 Ab-Ⅲ-6 認識家庭、學校與上課文本常用文字的認讀與使用。 Bb-Ⅲ-4 自我心情的表達。 Ca-Ⅲ-1 家庭、學校與上課文本常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 家庭、學校與上課文本中的個人與家庭、鄉里、縣市的關係。													
座位安排	<table><tr><td colspan="3">電視螢幕</td></tr><tr><td>鐘 O 碩</td><td>陳 O 濤</td><td>楊 O 芮</td></tr><tr><td>俞 O 凱</td><td>黃 O 芃</td><td>黃 O 軒</td></tr><tr><td>廖 O 安</td><td>曹 O 睿</td><td>魏 O 紘</td></tr></table>			電視螢幕			鐘 O 碩	陳 O 濤	楊 O 芮	俞 O 凱	黃 O 芃	黃 O 軒	廖 O 安	曹 O 睿	魏 O 紘
電視螢幕															
鐘 O 碩	陳 O 濤	楊 O 芮													
俞 O 凱	黃 O 芃	黃 O 軒													
廖 O 安	曹 O 睿	魏 O 紘													

IEP 相關學期目標		1-1能安靜的坐在位子上。 1-2能聆聽他人的發言。 1-3能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。 2-1能重複教師語句 2-2能說出語意完整的話。 3-1養成良好的書寫姿勢。 3-2能描寫日常生活常用的生字、語詞。 4-1理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物。		
學習目標		單元目標 1. 教師引導下能唸出課文內容。 2. 能唸出課文內容的簡單語詞。 3. 能描寫課文生字。 4. 能說出語詞的意思。		
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分鐘)	評量方式	教材教具/輔具
1	一、準備活動 1. 影片欣賞：播放課文影片，讓學生欣賞與文本相關的課程內容。 2. 複習舊經驗：揭示先前學過的生字和語詞，複習先前上課的內容。	3 2	觀察評量 實作評量	影片 PPT
1 2 3 4	二、發展活動 1. 課文朗讀：由教師帶領朗讀課文。 2. 認識語詞：從課文中的語詞，讓學生練習新的語詞和造詞。 3. 生字教學：使用 PPT 和圖片讓學生進行生字的語意和筆順教學。 4. 我會寫字：使用鉛筆實際進行握筆練習書寫國字。	5 5 5 10	實作評量 實作評量 實作評量 實作評量	PPT PPT PPT 學習單
4	三、綜合活動 1. 我問你答：由教師唸出語詞，請學生回答語詞的意思。	10	實作評量	PPT