

# 國小國語領域第七冊(四上)第五課 假如給我三天光明

單元名稱		第五課 假如給我三天光明	總節數	共五節，200 分鐘
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	<b>領域核心素養</b>	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	<b>學習內容</b>	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		
<b>核心素養呼應說明</b>		珍惜能看見、能聽見的幸福，感受生活的趣味。		
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。		
	<b>所融入之學習重點</b>	透過名人故事，往真實又偉大的心靈靠近，學習與自己對話，思考自己生命的方向與價值。		
<b>與其他領域/科目的連結</b>		本課可與〔康軒版〕進行教學整合。		
<b>摘要</b>		海倫·凱勒因病造成失明與失聰，靠著老師的教導和自己的努力，完成了大學學業，成為全世界知名的勵志人物。她單憑觸覺就能發現許多有趣的事物，用指尖能感受到溫暖和動人的世界。她渴望看見奇妙的世界，如果能有三天光明，一定會盡力去看世界，盡情享受看得見的幸福。		
<b>學習目標</b>		1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章內容的意涵。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。 3. 學習同音詞的辨認並能造句。 4. 運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。		

	5. 根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。	
教材來源	康軒版國語第七冊課本	
教學設備/ 資源	國語第七冊電子教科書、Kahoot!。	
教學活動內容及實施方式	時間	教學評量/備註
<p><b>【第三節】</b></p> <p><b>活動1</b>課文美讀</p> <p>一、全班朗讀課文</p> <p>二、本篇文章充滿情感，朗讀時，要注意情感的表達與語氣變化。</p> <p>三、朗讀提示建議</p> <p>(一)朗讀時要充滿情感。假想自己是文章中的主角，體會海倫·凱勒的心情和感受。</p> <p>(二)配合課文中的情境、內容和標點符號，以適當的語氣表達角色的感受，讀出其中的情感。</p> <p>1. 「有時，我的手……有時……我的指尖能感受到陽光是如此溫暖，世界是如此動人。」用輕快、有節奏的語調，表現出歡悅快樂的感覺。</p> <p>2. 「如果能給我光明，哪怕只有短短的三天……假如給我三天光明……。」慨嘆的句子，句尾要讀得慢，讀出延長感，表現出無奈的心情。</p>	5分鐘	理解課文意涵，美讀課文。
<p><b>活動2</b>認識同音詞（配合語文焦點——認識詞語）</p> <p>一、學習目標</p> <p>(一)認識同音詞的意思和正確用法。</p> <p>(二)學習運用同音詞造句。</p> <p>二、教學</p> <p>(一)讀一讀：讀一讀詞語，說出這個詞語的意思。</p> <p>(二)圈一圈：圈出句子中的詞語。</p> <p>(三)查一查：用平板找出同音詞，並說出意思和造句。</p> <p>(四)換一換：將同音詞語換一換，看看意思一樣嗎？</p> <p>三、教師鼓勵學生，以同音詞造句。</p>	5分鐘	認識同意詞，能從語境中判斷詞語的意思。
<p><b>活動3</b>找出句子的錯誤（配合語文焦點——我會修改句子）</p> <p>一、學習目標：找出文句中錯用的詞語，並加以修改。</p> <p>(一)認識詞語的意義與正確用法。</p> <p>(二)找出文句中錯用的詞語，並加以修改。</p> <p>二、大家來找碴</p> <p>1. 教師請學生比較一下，下面哪一個句子才是對</p>	5分鐘	找出文句中錯用的詞語，並加以修改。

的。

(1)他對於眼前五彩繽紛、千篇一律的美景，認為是理所當然的。

(2)他對於眼前五彩繽紛、姿態萬千的美景，認為是理所當然的。

2. 指導學生發現要形容美景，就應該是褒義詞「姿態萬千」，而不是貶義詞「千篇一律」。

3. 小結：錯用詞語，會造成錯誤，句子表達失當，讓人摸不著頭緒。

#### 活動4內容深究

一、引導學生了解課文結構大意，觀察課文插圖，再共同討論。

#### 二、提問要點

1. 海倫·凱勒為什麼會變成身體有殘缺的人？她的身體有什麼缺陷？（小時候生病。失明與失聰。）1.

#### 提取訊息

2. 海倫·凱勒為何說「如果一個人可以在生活中失明或失聰幾天的話，那將是一個值得珍惜的機會」？她想表達什麼？（海倫·凱勒認為黑暗會讓人更加珍惜光明的可貴，寧靜會讓人更能感受聲音的愉悅，她希望人們珍惜看得見、聽得到的幸福與珍貴。）2. 推論訊息

3. 海倫·凱勒用了哪些方法取代她看不見、聽不見的遺憾？（她靠觸覺感受世界，讓自己「看」見、「聽」見。她觸摸樹枝感受春天蓓蕾在枝頭綻放，把手放在小樹上感受小鳥歌唱，讓水從掌心流過，去柔軟的草地，感受動人的世界。）3. 詮釋整合

4. 你認為海倫·凱勒在鼓勵其他身心障礙人士時，可能會用哪些話激勵他們？（學生自由作答。例如：我看不見、聽不到都可以做得到，你們一定可以！）3. 詮釋整合

5. 海倫·凱勒的故事給你什麼啟示？說一說你的看法。（學生自由作答。例如：我覺得她的故事可以帶給許多人希望，就算身處在黑暗之中，也可以感受世界的美妙。）4. 比較評估

6. 海倫·凱勒期待光明，哪怕只有短短的三天也好。為何只有短短的三天她也渴望？她想表達什麼呢？（海倫·凱勒失明，再也無法看見。對失明的人而言，期待光明，哪怕只有短短的三天也是一種欣喜與奇蹟，是一種恩賜。看不見的人，哪怕只要能看見一下下，都會覺得特別珍惜與滿足。海倫·凱勒

15 分鐘

透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。

	<p>期望視力完好的人，能懂得珍惜，免得以後遺憾或後悔。) 3. 詮釋整合</p> <p>7. 本文的標題是「假如給我三天光明」，你覺得<u>海倫·凱勒</u>有可能看得見嗎？她這麼寫的目的是什麼？（<u>海倫·凱勒</u>的眼睛失明，她已經無法看見，所以用「假如」這樣的假設句，想像自己若能看見該有多美好。） 4. 比較評估</p> <p><b>活動5數位練習</b></p> <p>一、 學生使用平板練習本課題目。</p> <p>二、 使用kahoot!練習，從遊戲裡學習，教師控制節奏，引導學生思考。</p>	10 分鐘	透過題目練習，鞏固本課學習成果。
<b>網站資源</b>	<p>1. <u>海倫·凱勒</u> (Helen Keller) 中文百科知識  <a href="https://www.easyatm.com.tw/wiki/%E6%B5%B7%E5%80%AB%C2%B7%E5%87%B1%E5%8B%92%5B%E6%B5%B7%E5%80%AB%C2%B7%E5%87%B1%E5%8B%92%5D">https://www.easyatm.com.tw/wiki/%E6%B5%B7%E5%80%AB%C2%B7%E5%87%B1%E5%8B%92%5B%E6%B5%B7%E5%80%AB%C2%B7%E5%87%B1%E5%8B%92%5D</a></p> <p>2. 終結失明黑暗！盲友裝上「仿生眼」，生平第一次看見了人-康健  <a href="https://www.commonhealth.com.tw/article/85920">https://www.commonhealth.com.tw/article/85920</a></p>		
<b>關鍵字</b>	<p><u>海倫·凱勒</u>、失明、失聰、觸覺、珍惜、享受</p>		