

# 彰化縣育德國小「素養導向教學與評量」

## 一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

透過教室座位及在地地標陳述相對位置說法及應用，加深加廣至對台灣在地球上相對位置進行了解，並且能自己說出台灣的相對位置及透過網路軟體在地球上找到台灣的位置。

## 二、教學活動設計

### （一）單元

領域科目	社會		設計者	林睿彬	
單元名稱	臺灣我的家		總節數	共_4_節，_160_分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級）			實施年級	五年級
學生學習經驗分析	學生對於數理上對於相對位置的說法及應用方式仍屬於較不熟悉的區域，需要透過比較生活上的方式去讓學生了解。				
<b>設計依據</b>					
學科價值定位		本單元主要透過了解台灣與世界的連結，從而瞭解台灣地位的重要性，並且因為台灣的地理、氣候的特殊性發展出不同於世界的特有種從而知道台灣的獨特性。			
領域核心素養		社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。			
課程學習重點	學習表現	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。			
	學習內容	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。			
課程目標		1. 理解臺灣的位置與範圍，並利用相對位置表達臺灣周邊的海域、島嶼和鄰國的位置。 2. 透過資料的查找和舉例，理解地理位置、自然環境和歷史文化的發展有關，形成各地多元的特色文化。			
核心素養呼應說明		呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 B1 符號運用與溝通表達：活動一、二利用地圖，認識臺灣的地理位置及周圍國家，並認識臺灣各島嶼的位置及文化。			
議題融入	實質內涵	【海洋教育】 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。			

		<b>【資訊教育】</b> 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>【國際教育】</b> 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
	融入單元	第一單元
與他領域 / 科目連結		
教學設備 / 資源		觸控式螢幕、康軒電子書
參考資料		

(二) 規劃節次 (請自行設定節次, 可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
V	1	第 1 節課	簡要說明數理中的相對位置說法, 以學生座位舉例, 並讓學生以指定學生的位置做練習, 再推至本地其他地標相對位置的練習, 最後以台灣為教學主體。
	2	第 2 節課	透過簡單的台灣附近相對國家位置的國家, 指出台灣各方位有哪些國家, 並進行練習能快速指出鄰近的國家。除了國家外, 介紹台灣鄰近相關的海域及大陸名稱。
	3	第 3 節課	透過台灣鄰近相近國家、海域及大陸名稱讓學生練習了解台灣附近的相關地名、地域的練習, 再推送到亞洲及其他大洲、太平洋及其他海洋的介紹及相對位置練習。
	4	第 4 節課	透過習作及學習單指導學生學習上面幾節的知識並熟練使用。

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案, 其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第 1 節	授課時間	40 分鐘
學習表現	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能與他人討論。		
學習內容	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境, 與歷史文化的發展有關聯性。		
學習目標	理解臺灣的位置與範圍, 並利用相對位置表達臺灣周邊的海域、島嶼和鄰國的位置。		
情境脈絡	教室學生座位相對位置 → 在地地標相對位置 → 台灣在鄰近地域相關位置		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核 / 備註
<b>【準備活動】</b> 一、課堂準備 (一) 教師: 臺灣鄰近地域位置圖、康軒電子書、Google Earth (二) 學生: 班級學生位置圖、在地地圖  二、引起動機		2 分	檢視學生取出圖片是否正確

<p>(一)學生座位相對位置</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學說出 000 同學的位子在哪裡，並引導並非用手指指出，而是需要透過言語方式說出位子。</li> <li>2. 由老師說出 000 同學的位子，並且引出相對位置的說法，並且讓學生練習 OXO 同學的位子說法。</li> <li>3. 學生互相討論並練習其他物品的位子說法。</li> </ol>	8 分	口頭表達、討論
<p><b>【發展活動】</b></p> <p>一、本地地標練習相對位置</p> <p>(一)教師指定地標練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以學校附近的地標為例，請同學說出該地標的相對位置，並請學生盡量用前後左右方向或是東西南北方向進行說明。</li> <li>2. 請其他同學判定這樣的方式是否可以明確指出該地標位置或是可以提出更適合的方式。</li> </ol> <p>(二)同學指定地標練習</p> <p>依照上述方式由同學提出指標並請其他同學以口頭或是地圖方式說明該地標位置的敘述。</p>	10 分	口頭表達、評論、實際操作
<p>二、臺灣地區練習相對位置</p> <p>(一)說出臺灣鄰近國家名稱</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學說出臺灣鄰近國家名稱，並指出可能方位。</li> <li>2. 教師拿出臺灣鄰近地域圖，請同學指出鄰近國家的可能位置。</li> </ol> <p>(二)說出臺灣的相對位置</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學利用臺灣鄰近國家說出臺灣的相對位置。</li> <li>2. 請其他同學指出這樣說法是否可行或是有其他更合適說法。</li> <li>3. 透過臺灣鄰近地域圖指出其他國家的相對位置圖，並裡面應包含臺灣。</li> </ol>	12 分	口頭表達、實際操作、討論
<p><b>【總結活動】</b></p> <p>一、教師使用 Google Earth 進行教學</p> <p>(一)教師利用 Google Earth 軟體快速指出臺灣在地球上位置。</p> <p>(二)請同學再說出臺灣鄰近國家名稱。</p> <p>(三)請同學上台利用軟體自行找出臺灣位置。</p>	8 分	實際操作
<b>學習任務說明</b>		
能明確在地球上找出臺灣的位置。		

### 三、教學回饋 (待教學實踐後完成)

教學照片 (至少四張)



利用 Google Earth 說明臺灣位置



操作 Google Earth 讓學生了解臺灣位置



讓學生自行操作軟體尋找臺灣位置



指引學生操作軟體

### 教學心得與省思

1. 學生一開始對於相對位置的不了解，很容易因為自己本身的方位感錯亂，而想使用手指用指出方向來代替口語，但會請學生以簡單方式先練習，再進行更多參考地標的位置來進行定位。
2. 在進行學生座位的定位比較不困難，因為是可以直接看到的部份，但是在進行當地地標及臺灣位置指導時會有些學生出現迷惑表情，可能對於較抽象思考的部分會有比較不理解的地方。
3. 在進行可操作的軟體時，學生又能快速指出臺灣位置，證明學生若只是進行簡單口語表達時，容易出現無法理解狀況，但是進行具體操作時，因無需利用口語，就能快速指出臺灣的位置。