

113 學年度彰化縣育德國民小學
教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：_林_睿_彬_任教年級：_五_任教領域/科目：_社 會_
回饋人員：_張_惠_慈_任教年級：_五_任教領域/科目：_國 語_
備課社群：_____（選填）教學單元：_第一單元_
觀察前會談 日期：_113_年_9_月_2_日 地點：_五年級教室_
預定入班教學觀察(公開授課)日期：_113_年_9_月_4_日 地點：_五年級教室_

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

B1 符號運用與溝通表達：活動一、二利用地圖，認識臺灣的地理位置及周圍國家，並認識臺灣各島嶼的位置及文化。

- 1.理解臺灣的位置與範圍，並利用相對位置表達臺灣周邊的海域、島嶼和鄰國的位置。
- 2.透過資料的查找和舉例，理解地理位置、自然環境和歷史文化的發展有關，形成各地多元的特色文化。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生尚未上過有關地理方面相關常識，以及如何利用言語做相關位置的述說，學生在言語表達方面仍有加強的必要性。

三、教師教學預定流程與策略：

先利用學校附近相對出名地標，請學生進行相對位置練習，再利用臺灣的地理相關位置圖讓學生可以自行定位臺灣的位置，之後再利用 google map 的軟體讓學生實際操作找尋臺灣的位置。

四、學生學習策略或方法：

利用熟知地標進行定位，並了解在地的縣市、臺灣的相對位置說明。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

利用 google map 讓學生自行操作找尋臺灣位置，並可以口頭說出臺灣的相對位置。

六、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：_113_年_9_月_6_日 地點：_辦公室_

112 學年度彰化縣育德國民小學

教學觀察紀錄表

授課教師：_林_睿_彬_任教年級：_五_任教領域/科目：_社_會_					
觀課教師：_張_惠_慈_任教年級：_五_任教領域/科目：_國_語_					
教學單元：_第一單元_；教學節次：共_4_節，本次教學為第_1_節					
觀察日期：_113_年_9_月_4_日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-2 教師說話清晰，學生可以清楚理解教師教學內容。 A-2-3 讓學生實際操作地球，尋找台灣正確的地理位置，讓學生更有概念。 A-2-4 課程結束後，給學生一個最後的總結，提醒並預告下週上課內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 教師利用生活情境帶入課程內容，以利學生可以很快進入思考模式。 A-3-3 教師會讓學生學生以口頭、舉手及實際操作等方式來回答問題，以便觀察學生認知。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 利用平板讓學生實際操作練習，可以發現學生不理解的部分。 A-4-2 對於不太理解課堂內容的學生，會特別提出來講解，讓學生更能理解。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：_林_睿_彬_任教年級：_五_任教領域/科目：_社_會_					
觀課教師：_張_惠_慈_任教年級：_五_任教領域/科目：_國_語_					
教學單元：_第一單元_；教學節次：共_4_節，本次教學為第_1_節					
觀察日期：_113_年_9_月_4_日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 在操作附件過程中有不正確的學生，會請他上台，實際再重複做一次，讓學生可以知道錯誤的地方。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-2 有觀察到學生跟不上進度，以提醒方式引導學生進入課堂。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 教師與學生的互動很幽默，讓孩子在快樂的氛圍下學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

備註：A-1 檢核資料來源為教學檔案，故不呈現。

112 學年度彰化縣育德國民小學

教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：_林_睿_彬_任教年級：_五_任教領域/科目：_社會_

觀課教師：_張_惠_慈_任教年級：_五_任教領域/科目：_國語_

教學單元：_第一單元_；教學節次：共_4_節，本次教學為第_1_節

回饋會談日期：_113_年_9_月_5_日地點：_辦公室_

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學行為:教師口語清晰，能清楚說明課文中所表達的意思，在課堂上讓學生實際操作並結合生活環境，提升學生專注力，也不吝嗇在孩子回答正確時給予鼓勵。
2. 學生學習表現:部分學生稍微跟不上進度，但老師會慢放速度在解釋，讓學生明白課文內容。
3. 師生互動:師生互動良好，教師給予鼓勵請學生踴躍回答，學生也踴躍舉手回答爭取答題機會。

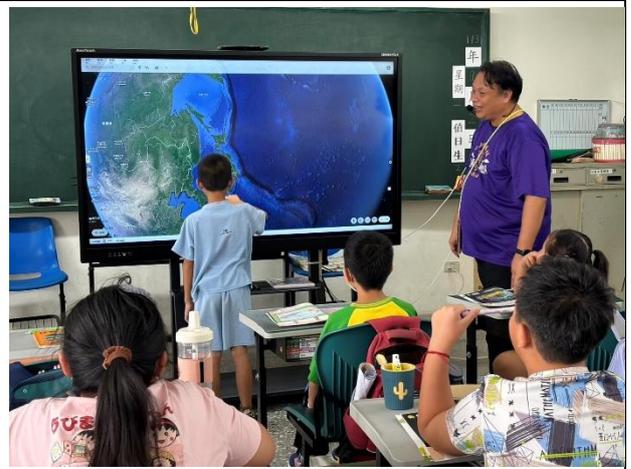
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 可以多考考不同地區的國家，來看看孩子是否對其他國家的地理位置有概念。
2. 非常少數的學生有些微的容易分心，可以多點他們來回答問題，提升注意力。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師上課幽默風趣，讓學生都很歡樂。
2. 運用學生生活周遭的一切，讓學生更了解課本的內容。

四、教學活動照片



附註：紀錄表件，學校可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。