

彰化縣花壇國中公開授課－觀課前會談紀錄表

授課教師： 黃子珊 任教年級： 八 任教領域/科目： 英文。

回饋人員： 陳嘉琪。

教學單元： Culture & Festival Halloween。

觀察前會談(備課)日期： 113 年 10 月 28 日第 五 節

地點： 晨曦 3 樓辦公室。

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 113 年 10 月 31 日第 七 節

地點： 805 教室。

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習表現：3-IV-6 能看懂基本的句型。

5-IV-2: 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。

6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

(二)學習內容：Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞)。

Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。

B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。

(三)學習目標：1.學會萬聖節相關字詞。

(四)核心素養：

總綱：A1: 身心素質與自我精進。

A2: 系統思考與解決問題。

B1: 符號運用與溝通表達。

領綱：英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。

英-J-A2: 具備系統理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。

英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.已學過萬聖節單字。
- 2.已知道萬聖節的由來。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.讓學生先用小白板從字詞拼湊出萬聖節的單字。
- 2.介紹萬聖節的單字。
- 3.使用行動載具進行線上 Kahoot 進行小組競賽。

四、學生學習策略或方法：

- 1.透過圖片認識萬聖節單字及念法。
- 2.小組競賽，搶答單字。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

- 1.口語問答，藉以了解學生對萬聖節的認識。
- 2.以小白板造單字。
- 3.完成線上測驗。

六、會談人員其他建議

使用不同方式，增加學生練習以及口語互動。

七、預計回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：日期： 113 年 11 月 4 日第 5 節 地點： 晨曦2樓辦公室 .

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師： 陳嘉琪

授課教師： 黃子珊 任教年級： 八、九 任教領域/科目： 英語文

觀課教師： 陳嘉琪

教學單元： Culture & Festival Halloween

教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節

觀察日期： 113 年 10 月 31 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 以圖片引起學生的學習興趣。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 以圖片搭配單字帶入，讓學生對於單字能更清楚瞭解。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 利用小白板造單字，以了解學生的學習情形。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 利用圖片總結，讓學生再次複習萬聖節的單字。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 透過小組討論造句，讓學生預測本次主題。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 利用簡報，反覆練習學到的單字。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 利用口語或改正學生句型錯誤，讓他們透過練習，能自我修正。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用問答、學習單評量學生的學習情形。 A-4-2 根據學生造字，藉以肯定或提出修正學生想法。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-3 較易混淆的句型，增加練習次數。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-4 依照學生回答情形，搭配口頭解說，讓學生對於單字有更多了解。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 清楚說明課堂規範及要求。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 根據學生的回答及活動，適時提醒課堂秩序。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 以小白板與行動載具讓學生能夠多元學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 學生參與課堂，主動回應老師提問。

彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師：黃子珊 任教年級：八、九

任教領域/科目：英語文

教學單元：Culture & Festival Halloween

回饋人員：陳嘉琪

專業回饋會談時間：113 年 11 月 4 日 13:00 至 13:30

地點：晨曦 2 樓辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

以圖片帶入本節的教學重點，引起學生的注意。

二、教學上待調整或改變之處：

注意時間的掌控與適時調整教學流程，才不會延誤教學進度。

三、觀課者的收穫：

以不一樣的方式呈現萬聖節，讓學生結合新舊知識，對萬聖節有更多了解。

彰化縣花壇國中教案

科目/領域別：英語文		演示者:黃子珊	
學習/教育階段(如第三學習階段/國小) 第 4 學習階段/國中 教學年級： 八			
單元名稱： <u>Culture & Festival Halloween</u>			
教學資源/設備需求：小白板、投影機、筆電、行動載具			
總節數： 一 節			
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標			
核心素養	總綱	A1: 身心素質與自我精進。 A2: 系統思考與解決問題。 B1: 符號運用與溝通表達。	
	領(課)綱	英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。 運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2: 具備系統理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論， 並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	
議題融入		資訊教育	
與其他領域/科目的連結			
各單元學習重點詮釋與轉化			
學習表現	英 3-IV-6	能看懂基本的句型。	
	英 5-IV-2	能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	
	英 6-III-2	樂於參與課堂中各種練習活動，不畏犯錯	
學習內容	Ac-IV-4	國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞)。	
	Ad-IV-1	國中階段所學的文法句型。	
	B-IV-2	國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	
教學活動略案：		評量策略（包含評量方法、過程、規準）	

課前準備 投影片製作、圖片、線上活動試題、小白板 一、引起動機 1.播放簡報、讓學生依所提供的字母造出單字。 2.讓各組說出他們所想到的單字，造出最多單字的組別獲勝 二、發展活動 1. 以簡報介紹相關單字 2. 展示單字圖片，以 What's missing? 讓小組搶答說出哪個單字圖片消失，讓學生熟悉單字的念法，以考驗他們的記憶力 三、總結活動 1. 以線上 Kahoot 練習，讓各組搶答 2. 學生閱讀課本 P135-137，並回答老師的提問。	10” 樂於參與，不畏犯錯 5” 仔細聆聽同學分享 10 “認真聽講，參與練習 5” 正確答出消失的圖片並唸出正確單字發音的小組，上台計分。 5” 10 ” 仔細閱讀課本文章，對於萬聖節的介紹有更多認識
「教學省思」：由於使用的教具較多，以至於學生容易分神，會有注意力不集中的情形，之後施作時，可以考慮步驟再簡略，以達到學生認識及精熟相關單字的目的。	
參考資料： 翰林第三冊英文備課用書	
附錄： Kahoot link: https://create.kahoot.it/share/happy-halloween/58e7fe69-450a-489b-8332-a4146c0b2363	