

112學年度彰化縣溪湖國中 公開授課

公開授課前會談紀錄表 (共同備課)

教學人員： 陳信正 任教年級： 八年級

任教領域/科目： 國文 教學單元： 田園之秋選

觀課人員： 楊長興 老師

觀課前會談時間： 113年9月7日 08:15 至 09:00 地點： 導師室

預定公開觀課時間： 113年9月9日 13:15 至 14:00 地點： 807教室

一、教學目標：

1. 學生能理解《庭中有奇樹》及《慈烏失其母》的字面意義與情感內涵。(Ba-IV-1)
2. 學生能掌握詩句結構與用詞，並能背誦詩文。(Ba-IV-2)
3. 學生能連結生活經驗，體會古詩中表達的情感與價值觀。(國-J-B3)

二、教材內容： 康軒國文二上課文〈庭中有奇樹〉、〈慈烏失其母〉；搭配朗讀音檔、語詞圖卡、學習單。

三、學生經驗：

1. 多數學生已具備基本詩文朗讀能力。
2. 曾接觸簡單的文言詩句與翻譯活動。
3. 對親情倫理主題具有基本理解。

四、教學流程：

1. 引起動機：播放古詩朗讀影片與配樂，提問學生是否曾有送禮、懷念母親等經驗。
2. 發展活動：(1) 輪讀《庭中有奇樹》，教師逐句翻譯，輔以圖片說明詞義與意象。(2) 朗誦《慈烏失其母》，探討烏鴉反哺行為與古人孝道觀。(3) 小組討論：「古今表達親情的方法有何異同？」
3. 綜合活動：(1) 學生以圖畫 / 詩意卡片回應詩中情感。(2) 指定段落背誦與文句默寫練習。

五、教學評量方式：

- 即時口頭提問與搶答
- 小組討論分享觀點
- 詩文背誦小測驗
- 學習單詞語填空與意象配對

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。 1. 提問 2. 提問 角色扮演 3. 提問 觀察

五、專業回饋會談時間地點： (建議於觀課後三天內完成會談為佳)

113年9月7日 08:15 至 09:00 地點： 導師室

112學年度彰化縣溪湖國中 公開授課

觀察紀錄表 (觀)

授課教師： <u>陳信正</u> 任教領域/科目： <u>國文</u> 任教班級： <u>國文807</u>					
回饋人員： <u>楊長興</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>古體詩選</u> ；教學節次：共 <u>8</u> 節，本次教學為第 <u>5</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>9</u> 日					
觀察者身分(可複選) <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學者專家 <input type="checkbox"/> 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	【A-2 課程設計與教學】 A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發學習動機： <ul style="list-style-type: none"> 教師播放古詩朗讀影片，並引導學生分享送禮、懷念親人的經驗。 教師連結《慈烏失其母》與學生生活中的孝親行為，引發情感共鳴。 ✓ 優良 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念： <ul style="list-style-type: none"> 教師利用圖卡解說「奇樹」、「香木」等詞意，搭配白板逐句翻譯與筆記引導。 ✓ 優良 A-2-3 提供適當的練習活動： <ul style="list-style-type: none"> 學生分組製作「詩意圖解卡」與小組發表，深化理解。 ✓ 滿意 A-2-4 完成學習活動後適時總結重點： <ul style="list-style-type: none"> 教師於課堂尾聲用思考題引導學生回顧詩意與感受。 ✓ 滿意 			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 【A-3 教學策略與溝通技巧】 A-3-1 運用適切教學方法，引導學生思考與討論： 2. 教師結合朗讀、逐句提問與圖像輔助，引導學生發掘詩中情感。 3. 提問「為何慈烏會『號天而哭』？」促進學生思辨與同理心。 ✓ 優良 4. A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導： 5. 教師教導學生歸納詩句中的情感線索，並口頭建構翻譯邏輯。 ✓ 滿意 6. A-3-3 運用多元溝通技巧幫助學生學習： 7. 教師走動觀察，口語引導加上白板書寫，協助不同程度學生參與。 ✓ 優良			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	

112學年度彰化縣溪湖國中 公開授課

<p>A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>1.【A-4 教學評量與學習回饋】 A-4-1 運用多元評量方式：</p> <p>2.教師使用搶答、學習單填空、默寫等方式，檢核學生對詩文理解與記憶。 <input checked="" type="checkbox"/> 優良</p> <p>3.A-4-2 提供學習回饋：</p> <p>4.課中針對學生回答即時修正與補充，舉例說明「反哺之行」意涵。 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意</p> <p>5.A-4-3 根據評量結果調整教學：</p> <p>6.對背誦困難的學生，安排分段練習與提示詞幫助記憶。 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

