科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：113 年 11 月 27 日

學校：彰化縣萬來國小　　班　級：四年一班

教學者姓名：謝宏仁　　觀察者：＿＿＿＿＿＿＿＿

學習領域/科目：國語　　單　元：南一第九課〈阿白觀察記〉

教學節次：共 1 節

使用數位學習平臺：

■因材網 □學習拍 □酷英 □均一 □學習吧 □PaGamO ■其他：LoiloNote

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	課堂未呈現	運用科技	符合程度				觀察描述（學生互動表現、課堂經營、學習氣氛等）
		✓	✓	低	→		高	
學生自學（個人）	學生完成預習內容							
	學生紀錄並整理學習的內容							
	學生找出學習困難的地方							
組內共學（小組）	組員彼此核對及補充答案							
	組員合作解決學習的困難							
	組員合作展示學習的成果							
組間互學（跨組、全班）	各組相互比較及分析學習成果							
	各組相互提出問題及不同意見							
	依據它組的意見修改本組答案							
教師導學（個人、小組全班）	教師說明學習重點及目標							
	教師根據學生難點給予回饋							
	教師進行學習總結及延伸							

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點					
2. 教學連結學生先備知識					
3. 教學內容對應學生學習難點					
4. 教師引導學生自主學習					
5. 教師善用數位學習平臺					
6. 學生善用數位學習平臺					
7. 學生學習互動氣氛良好					

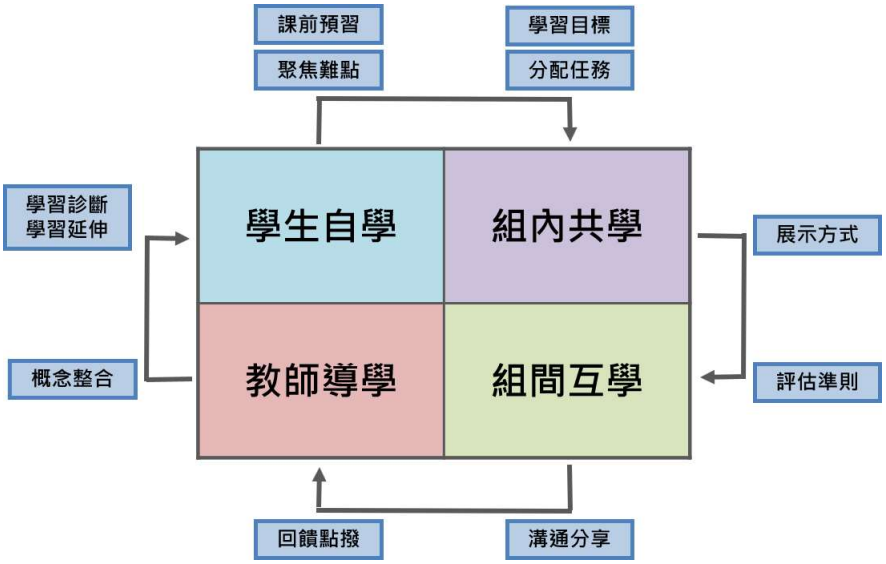
(三) 綜合意見

科技輔助自主學習公開授課學案設計

學習設計說明

一、課程涵蓋自主學習四個理念：定標、擇策、監評、調整

二、運用因材網進行自主學習的教學流程及導入方式：



	課前	課中		課後
因材網	因材網課程包影片	因材網：影片再次瀏覽複習概念		因材網 課後延伸學習
學生	課前預習 連結舊經驗 學生自學 (完成 WSQ自學習習單)	組內共學 〈組內任務單〉	合作學習 概念澄清 解題共識	解題策略運用 強化後設監控 課後診斷補救
		組間互學 〈組間互評分表〉	任務分享 程序檢驗 後設監控	
教師	提供 (WSQ自學習單)	檢視課前預習成效 蒐集學生學習難點 工作分配 提供評分準則	提問引導 回饋評估 目標整合	補救教學介入

一、學習重點與因材網之學習子技能節點：

(5-Ⅱ-6-04-01)段落[四]/段意 1 摘錄段落大意

(5-Ⅱ-6-04-02)段落[四]/段意 2 摘錄段落大意

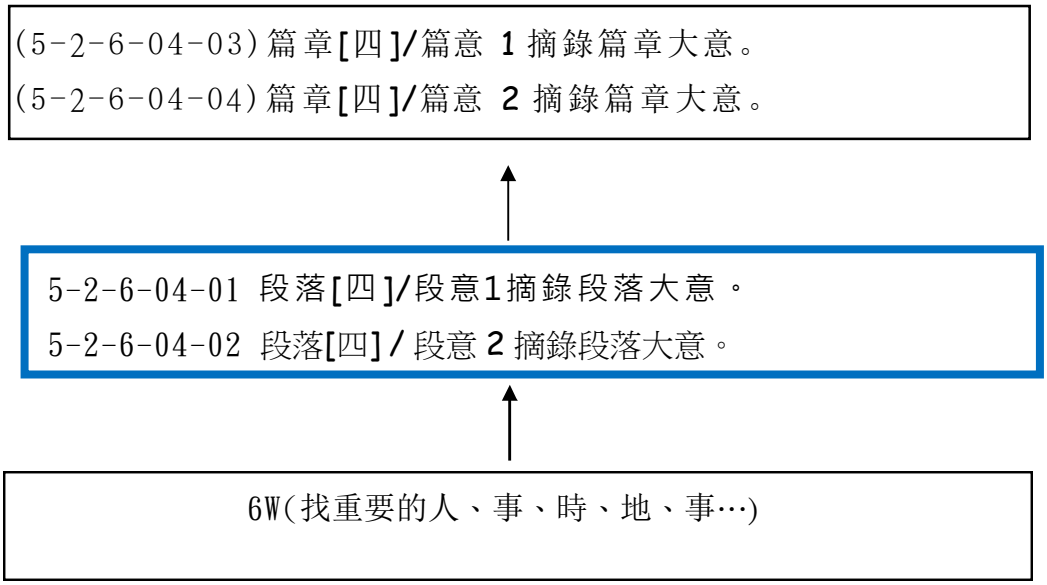
(5-Ⅱ-6-04-03)篇章[四]/篇意 1 摘錄篇章大意

(5-Ⅱ-6-04-04)篇章[四]/篇意 2 摘錄篇章大意

(一)學習目標：能從文本中歸納並找出6W要素。

(二)學習時間：本節點共 1 節課(上課時間：40 分)

(三)學習子技能節點關係：



三、學生的先備知識：

(一)能找出自然段與意義段。

(二)能理解詞語的本義與多義。

(三)能找出語詞所要表達的重點或言外之意並歸納句意。

四、課堂學習目標：

(一) 能夠理解六何法的基本概念。

(二) 能說出六何法的六個要素。

(三) 能識別文章中的六何要素。

(四) 能理解文章的核心內容。

五、學習難點：

(一)容易搞不清「What」和「How」的區別。

(二)難以區分「Why」和「How」的不同。

(三)對「Where」和「When」的細節拿捏不準。

六、評估準則

(一)能分辨文章中6W要素，並讓學生能夠更有效地掌握這個閱讀策略。。

七、教學資源：(因材網)

(一)課程包學習影片 、學習單練習題。

(二)學生用平板每人一台、電視螢幕、教師用電腦 1 台。

(三)各組討論用任務單。

(四)因材網課程包影片、教師自編 WSQ自學學習單

八、評量方式：多元評量

(一)課前預習：課程包影片自學學習單

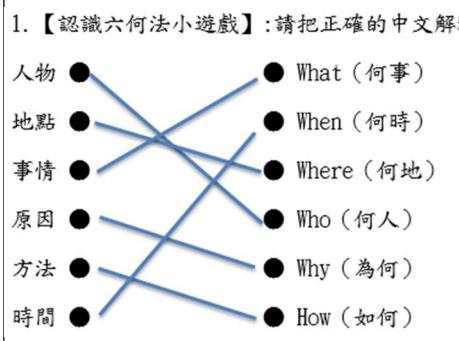
(二)課中表現：

1.組內共學:組內澄清討論表現、組內合作解題表現、組內工作任務分配度

2.組間互享：溝通分享表現、聆聽態度、回饋表現

(三)課後診斷回饋

1.完成因材網課程包作業。

課堂組織	學習任務	教學協助與安排
課前 20 分鐘		
1. 學生自學 (20 分鐘)	1. 利用因材網教學影片課程包(認識六何法)做課前預習，並依據因材網影片自學方式預習，並完成學習單。 2. 將學習重點記錄於自學學習單中。 	1. <教師自編 WSQ自學學習單>。 2. 教師從自學學習單掌握學生的練習題作答成效、答題結果。 3. 整合錯誤類型
課堂學習共 40 分鐘，(共 1 節)		
2.課堂導入 (6分鐘)	1.教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，，說明錯誤的原因。 2.本單元學生學習難點為： (1)混淆各個「何」的定義難處： 容易搞不清「What」和「How」的區別 難以區分「Why」和「How」的不同 對「Where」和「When」的細節拿捏不準 3.本節課學習目標： (1) 能夠理解六何法的基本概念。 (2) 能說出六何法的六個要素。 (3) 能識別文章中的六何要素。 (4) 能理解文章的核心內容。	1. 教師根據學生在因材網預習結果及自學單的紀錄，與學生共同檢視預習時所遇到的問題。 2. 依據學習目標設計學習難點的小組共學任務。 3. 依據學生能力，課前進行異質性分組。 4. 提供<組內共學任務〉 聚焦學習內容並說明任務
3.組內共學 (15鐘)	1. 說明小組工作任務。 2. 任務單派送至小組進行六何法運用，文章分析分享。	1.說明小組工作任務內容及記錄方式，可依組員默契自行協調工作內容。

	3. 小組討論並完成任務 (1) 小組一位組員(資訊長)分享畫面。(LoiloNote) (2) 組員分享自己分析的內容，合作討論並彙整出文章中6W要素。 (3) 確認書寫內容是否正確，並重複檢視解題紀錄細節(如：語句是否通順、有無錯別字……) 4. 上台各組報告時，每組指派 2 位成員上台共同說明。(執行長、發表長)	2. 課間巡視，觀察小組任務進度及討論內容是否聚焦，隨時給予意見或提點。 3. 隨時記錄學生進行任務時所遇到的問題，並提供諮詢。 4. 掌控任務步驟進行的時間。
4. 組間互學 (12鐘)	1.依序指派小組上台分享。 2. 分享任務： (1)組別介紹。 (2)說明想法。 (3)接受老師及同學的提問、建議及鼓勵 (4))教師運用(LoiloNote)傳送〈組間互評分表〉，說明評分方式，請各組依照分享內容及說明給予其他組別評分名次。	1. 提醒上台時的 SOP： (1)報告組別 (2)複述題目 (3)注意音量 (4)接受提問、建議及鼓勵 (5)感謝聆聽 2. 隨時提點並引導學生聚焦討論重點，回扣學習目標。
5. 教師導學 (5分鐘)	1.教師總結各組表現結果。 2.教師再次統整、歸納本節課學習重點： (1)能夠理解六何法的基本概念。 (2)能說出六何法的六個要素。 (3)能識別文章中的六何要素。 (4)能理解文章的核心內容。	1. 引導學生完成互評活動。 2. 利用組間互評表，統整本節課學習的重點。 3. 適時給予各組回饋。
6. 延伸活動 (2分鐘)	1. 了解學習成果：完成因材網課程包作業。	教師再利用課程包作業，瞭解學生的學習成效並診斷補救。