

教學自省

1. 我的優點或特色是：

根據劉老師的意見，她認為我的課堂風景活潑而生動。本次課程主題為「如何從事地理研究」，她認為以學生為中心的教學設計，透過提問引導、實例分析與小組討論，可以協助學生理解地理研究的流程與精神。在教學過程中，我能清楚地說明並舉例地理探究的步驟，包括問題意識的建立、資料蒐集方法、空間分析技巧，以及如何形成研究結論，使學生能將抽象的研究流程具體化。

2. 我遇到的困難或挑戰是：

劉老師觀察到，由於課堂中我與多數學生不斷在討論與發表意見，是故沒有注意到少數同學就會進入發呆模式。同時，她也發現我在進行「地理研究流程」的介紹時，部分學生對於抽象概念如「研究問題的界定」較不易理解，需要更多的範例與重複說明。此外，在引導學生分組討論研究主題時，學生的主題常流於表面或無法明確聚焦，顯示出在問題意識的培養與地理思維訓練上仍有進步空間。

3. 我預定的成長計畫：

- 教材設計：優化教學內容結構，設計更多由淺入深的引導活動，讓學生逐步建立地理探究的能力。善用圖表、流程圖與在地案例協助學生理解研究流程。
- 課堂經營：改善小組合作方式，如設計明確的討論任務單、分工角色，提升討論品質與效率。
- 反思與精進：課後蒐集學生回饋與學習成果，定期進行教學反思。