

觀課評議表

評議人：劉雅倫

層面	評鑑指標	檢核項目	評量					文字描述
			優良	滿意	待改進	不適用	未呈現	
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 掌握單元教材內容		V				教師對於充分掌握授課主題，並反覆提醒學生連結高一的學習經驗，使學生可以溫故知新
		A-3-2 有效連結新舊知識	V					
		A-3-3 結合學生生活經驗		V				
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點			V			
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容		V				
		A-4-3 提供適當的練習以熟練學習內容			V			
		A-4-4 澄清迷思概念、易誤錯類型；或澄清價值觀，引導學生正確概念		V				
		A-4-5 設計學習情境啟發學生思考與討論（進行師生討論、小組討論、小組發表）	V					
		A-4-6 適時歸納總結學習重點			V			
	A-5. 運用有效教學技巧	A-5-1 引發並維持學生的學習動機		V				課堂節奏活潑而有趣，教師透過日常生活可見的景觀，使學生進行小組討論、並發表意見，透過反覆詰問繼續深究思考，促使學生對習以為常的事物產生省思。
		A-5-2 善用變化教學活動或教學策略	V					
		A-5-3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行	V					
		A-5-4 有效掌握教學節奏和時間			V			
		A-5-5 善用問答技巧（如提問、澄清、提示、轉問、深究、回應、兼顧不同層次問題等）		V				
		A-5-6 使用教學媒體有助於學生學習（含教具、圖片、補充材料、網路資源；宜大小適中、符合需求、內容正確）	V					
		A-5-7 根據學生個別差異調整教學（含個人或小組指導）			V			
A 課程設計與教	A-6 善於運用學習評量	A-6-1 適時檢視學生的學習情況（包括口頭或紙筆方式）			V			小組討論過程中，有些學生沒有積極參與，教師並未多所留意、並進行節奏調整
		A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式（小考或家庭作業）			V			
		A-6-3 根據學生評量結果調整教學		V				
	A-7	A-7-1 板書正確、工整有條理		V				簡報字體、圖

學	應用良好溝通技巧	(文字、符號、圖形、筆順、字體)						片與影像清楚而主題明確。教師使用無線投影所以能在教室不斷走動，並和學生進行互動，使教材流暢完整
		A-7-2 口語清晰、音量適中	V					
		A-7-3 教室走動或眼神關照多數學生	V					
		A-7-4 善用肢體語言有助學習	V					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1. 建立有助於學習的班級常規	B-1-2 教室秩序常規良好	V					教師主動鼓勵學生發言、並能適切回應學生提問
		B-1-3 適時增強學生的良好表現	V					
		B-1-4 妥善處理學生的不當行為 (如打瞌睡、聊天、傳紙條、吵鬧等)	V					
	B-2. 營造積極的班級學習氣氛	B-2-2 布置或安排適當的學習環境			V			該教室作為分組教室之故，故環境上需要多加強。
		B-2-3 師生互動良好	V					
		B-2-4 學生能專注於學習		V				