

113 學年度公開授課教案

領域/科目	英語文領域		設計者	張怡雯
實施年級	六年級 預計公開授課班級:六年乙班		總節數	共 1 節，40 分鐘
主題名稱	What do you like to do?			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的問答和描述。		
	學習內容	Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		
	領綱	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		
教材來源	何嘉仁版 <b>Super Fun</b> 第七冊			
教學設備/資源	電子書			
各單元學習重點與學習目標				
單元名稱	學習重點		學習目標	
What do you like to do?	學習表現	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的問答和描述。		1.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 2.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 3.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。
	學習內容	Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		

## 單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	What do you like to do?	時間	共_1_節，_40_分鐘
主要設計者	張怡雯		
學習目標	1.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 2.能聽辨、唸讀本單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 3.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。		
學習表現	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的問答和描述。		
學習內容	Ac-III-4 國小階段所學字詞 ( 能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞 )。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		
領綱核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		
教學活動內容及實施方式		備註	
<p>《Warm up》</p> <p>請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。</p> <p>《Presentation》</p> <p>1. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型 What do you like to do in your free time? I like to _____. (play basketball,play video games,ride a bike,visit my friend,go camping,watch TV,go shopping) 請學生跟讀，並提示句意。</p> <p>2. 教師與全班學生問答後，以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>3. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並思考句型應用情境。</p> <p>《Practice》</p> <p>1. 引導學生觀察表格圖示並逐一唸出休閒活動名稱。</p> <p>2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式：先勾選自己的休閒活動後，與同學兩人一組，仿照情境圖輪流問答並記錄對方的休閒活動。完成後，再與另一位學生以相同方式完成問答與紀錄。</p> <p>《Production》</p>		<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀單元單字與句型。</p> <p>2. 能以 What do you like to do in your free time?詢問對方喜歡從事的休閒活動，並以 I like to _____.回應並說明喜歡從事的休閒活動。</p> <p>3. 能以 What does he/she like to do in his/her free time?詢問他人喜歡從事的休閒活動，並以 He/She likes to _____.回應並說明他人喜歡從事的休閒活動。</p>	

<p>1.請學生觀察圖片內容並唸讀短文。唸讀時，可將不熟悉的字詞或句子圈起來。</p> <p>2,引導學生思考自己和家人間休閒活動、嗜好等的異同之處，鼓勵學生仿照課本圖表製作自己與某位家人的比較表。</p> <p>《Wrap up》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Lesson 2 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>紙筆評量 能完成課本的聽力練習。</p>
<p>試教成果 或 教學提醒</p>	<p>( 非必要項目 )</p>
<p>參考資料</p>	<p>( 若有請列出 )</p>
<p>附錄</p>	