

教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	邱元峯 老師	任教 年級	六乙	任教領域/ 科目	數學			
觀課人員 (認證教師)	王興弘、薛貴鈴							
教學單元	第一單元 質因數分解	教學節次	共 7 節 本次教學為第 2 節					
公開授課/教學觀察 日期	113 年 9 月 2 日	地點	六年乙班教室					
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。								
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)					
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。							
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。		A-1-1 依據六上數學第一單元質因數分解和短除法，擬定教學計畫。					
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。							
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。							
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 提示學生五上曾教過因數和倍數，並複習。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 教師透過螢幕簡報方式展示電子書及自備的簡報教材內容，協助學生學習相關概念。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-3 教師以平板線上遊戲的方式，讓學生之間互動學習。					

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師運用講述法、小組討論等教學方法，讓學生對質因數分解及短除法進行實作及加深印象。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師將課本討論題目進行教學，指導學生練習，也利用平板進行測驗，讓學生有獨立思考及練習的機會。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師適時巡視學生實作的狀況及平板上填寫的答案是否符合題目方向，並給予個別指導。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師運用口頭問答及平板上的題目習寫，了解學生學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 部分學生在質數上仍不理解或未記熟 100 以內的質數，教師提示 100 以內的質數以加深印象。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師提問時，點選到的學生才可說出答案。 B-1-1 點選不專心的學生回答問題。 B-1-2 表現好的學生及小組，分別給予個人加分。 回答完後，教師會以「你好棒」、「講得很好」給予學生回饋。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 教師適時讚美及鼓勵學生，引導不專心的學生專注於課堂上，讓學習和諧而有效率。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	