

國小語文領域(2 上) 讀報教育

單元名稱		認識報紙版面	教學節次	共 1 節
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	領域核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	學習內容	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
核心素養呼應說明		透過實際認識報紙版面的活動，了解生活周遭事物；並藉由與同學一起討論互動，培養與人合作解決問題的方法。		
議題融入	實質內涵	閱讀素養：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 多元文化教育：認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。		
	所融入之學習重點	透過認識報紙版面，經由認識各版面的內容，培養學生樂於閱讀、開展多元閱讀的素養。		
與其他領域/科目的連結		生活		
學習目標		1. 認識國語日報報紙版面。 2. 讓學生從報紙中找出極短篇並能大聲朗讀文章。		
教材來源		國語日報		
教學設備/資源		教學 PPT、國語日報		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
壹、準備活動 一、教師向學生提問是否有看過報紙。 二、教師向學生提問目前有那些報紙。	5 分鐘	• 準備其他不同種類報紙
貳、發展活動 一、認識報紙版面 (一)教師透過教學簡報教導學生報紙的版面。 1. 「報頭」就是指標示一份報紙名稱的地方，例如：國語日報、中國時報、聯合報、自由時報等。 2. 「報眉」和「版名」通常在報紙的最上面，「報眉」標示著這份報紙出刊的日期。 3. 通常會在報頭的左右側出現的字，這是這份報紙的「每日精選」。 4. 教師說明新聞報導較大的字為本篇報導的「新聞標題」，較小的字就是報導的本文。另外，在頭版出現的最大標題就是當日的「頭條新聞」。 5. 教師說明每篇報導都會註明「記者和報導地點」。 6. 頭版的左下角有一篇短短的照片說明，稱為「圖說」。 7. 教師說明在這張 ppt 中，哪一部分是「廣告」，國語日報不一定有天天刊登廣告，但其他報紙就有天天刊登許多的廣告。 8. 「社論」通常都編輯在第二版。而「社論」這兩個字稱它為「刊頭」。	20 分鐘	• 評量方式： 實際操作 發表評量 參與討論 課堂問答
二、讀極短篇 (一)教師引導學生在報紙上找極短篇。 (二)教師指導學生朗讀極短篇，注意學生朗讀時的抑揚頓挫。 (三)教師教導學生認識極短篇的「篇名」和「作者」。	10 分鐘	• 評量方式： 實際操作 發表評量 課堂問答
參、總結活動 一、教師發下學習單。 二、教師教導學生完成學習單。 三、回家作業：完成學習單。	5 分鐘	
此堂課結束		