

# 數學領域第一冊(1上)教學單元設計

## 【一年級】二、比長短

### 一、課程設計原則與教學理念說明

能應用比較長度需一端對齊來解決非同起點比身高問題。

### 二、教學單元

領域／科目	數學		設計者	一年級教師團隊	
實施年級	一年級		總節數	共四節，160分鐘	
單元名稱	第二單元 比長短				
設計依據					
學習重點	學習表現	n-I-7	理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-1-5 S-1-1	長度(同S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 長度(同N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。		
議題融入	學習主題	【科技教育】科技知識			
	實質內涵	科 E2 了解動手實作的重要性。			
與其他領域／科目的連結	國語 1 上 第五課 比一比 生活 1 上 第二主題 一起來玩吧				
教材來源	翰林版數學課本第一冊第 2 單元				
教學設備／資源	1. 數學課本。 2. 數學習作。 3. 厚薄不同的書本 3~5 本。 4. 長短不一的吸管 5 枝。				
學習目標					
1. 認識物品的長並用直觀或直接比較兩直線物的長。 2. 知道高矮、厚薄也是一種長度，並會做直接比較。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間(分)	評量方式	備註
第二節					
一、準備活動 (一)我會說也會比					

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備長短不一的吸管 5 枝，一端對齊，手心握住不齊端，請三位學生上臺抽吸管。</li> <li>2. 三位學生需分別用手比出抽到的吸管長在哪裡？再進行比較，找出最長的吸管。</li> </ol>	5	口頭評量 操作評量	
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 身高的比較</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以 p. 26 例題 <b>1</b> 布題：「比一比身高。誰比較高？比較矮？」</li> <li>2. 教師提問：「身高是什麼？從哪裡到哪裡？」</li> <li>3. 教師請一位學生上臺，由其他指出這位學生的身高在哪裡？</li> <li>4. 教師配合課本圖片的情境，提問：「這樣比對嗎？」</li> <li>5. 教師提問：「該怎麼比會比較好比？」</li> <li>6. 教師任請兩位學生上臺，比較誰的身高比較高？誰比較矮？</li> <li>7. 練習：「比比看。」 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教師說明如何作答，請學生個別完成。</li> <li>(2) 全班共同討論，學生先指出圖片中人物的身高，觀察是否為相同的起始點，再進行比較。</li> </ol> </li> </ol>	13	口頭評量 操作評量	<p>學生能說出兩人都要站直比，教師再說明要站在同一個地方比才公平。</p> <p>學生除了能指出誰比較高，教師需進步一引導說出另一位比較矮。</p> <p>引導學生觀察比較的起始點在哪裡。</p>
<p>(二) 厚薄的比較</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以 p. 27 例題 <b>2</b> 布題：「哪一本書比較厚？哪一本比較薄？比比看。」</li> <li>2. 教師拿出兩本厚薄不同的書，配合課本情境展示，提問：「哪一本書比較厚？哪一本書比較薄？比比看。」</li> <li>3. 教師提問：「書的厚薄指的是書的哪裡到哪裡？」請學生上臺以手比出書的厚度。</li> <li>4. 教師將兩本書一本直立展示，一本平放展示，提問：「可以這樣比嗎？該怎麼比，比較好比？」請學生上臺操作比較。</li> </ol>	12	口頭評量 操作評量	<p>書的厚度就是書背從一端到另一端，學生需實際操作指出。</p> <p>學生能說出將書本擺同樣的方式再</p>

<p>5. 教師總結厚度的概念，再一次協助學生釐清比較的是書的厚度，不是書本的大小。</p> <p>6. 練習：「比比看。」</p> <p>(1) 教師說明如何作答，請學生個別完成。</p> <p>(2) 全班共同討論，學生先指出圖片物品的厚度，再進行比較。</p>			<p>比較。</p> <p>學生能指出哪一本書比較厚，教師引導學生進一步說出另一本書比較薄。</p> <p>練習②為三物厚薄的比較。</p> <p>教師需協助澄清理解「最」厚的意義。</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 超級比一比</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備數本書，放在不透明箱子中。</li> <li>2. 任請三位學生上臺各抽一本故事書，個別由學生指出該書本的厚度。</li> <li>3. 請學生依序將抽出的書由薄到後進行排列。</li> </ol> <p>4. 教師任請兩組，每組派三位學生上臺。再請學生依序由矮到高進行排列。</p>	5	紙筆評量 口頭評量	<p>引導學生說出哪一本書最厚？哪一本書最薄？</p> <p>引導學生說出誰最高？誰最矮？</p>
<p>(二) 我學會了</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂數學課，我們認識了什麼？」</li> <li>2. 教師說明作業內容：數學習作第 16-17 頁。</li> </ol>	5	口頭評量 作業評量	