

數學領域二上第 1 單元 (1-3) 教案

領域/科目	數學	設計者	
實施年級	二上	教學時間	40分鐘
活動名稱	認識百位及300以內的做數活動		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	
		<ul style="list-style-type: none"> ●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育 		

- 兒童各別點數並發表。如：2 片百格板和 200 個白色積木一樣多，3 條橘色積木和 30 個白色積木一樣多，所以 2 片百格板、3 條橘色積木和 5 個白色積木合起來和 235 個白色積木一樣多。

• 在定位板上怎麼記？

- 兒童各別記錄。如：

百位	十位	個位
2	3	5

• 教師說明：記錄幾個百的位置叫作「百位」。

• 兒童聆聽並凝聚共識。

• 235 的百位數字是 \square ，是 \square 個百，表示 \square 。

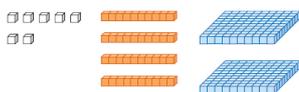
• 兒童各別發表，如：235 的百位數字是 2，是 2 個百，表示 200 或二百。

• 235 的十位數字是 \square ，是 \square 個十，表示 \square 。

• 兒童各別發表，如：235 的十位數字是 3，是 3 個十，表示 30 或三十。

○ 個位、十位與百位的位值關係

- 布題四：拿出附件的積木圖卡排排看。排出 247，並在定位板上記記看。



• 兒童分組討論、操作並發表。如：

百位	十位	個位
2	4	7

• 說說看，247 是幾個百、幾個十和幾個一合起來的？

• 兒童分組討論、發表。如：247 是 2 個百、4 個十和 7 個一合起來的。

• 排出 108，並在定位板上記記看。



• 兒童分組討論、操作並發表。如：

百位	十位	個位
1	0	8

• 108 是 \square 個百、 \square 個十和 \square 個一合起來的。

• 兒童分組討論、發表。如：108 是 $\boxed{1}$ 個百、 $\boxed{0}$ 個十和 $\boxed{8}$ 個一合起來的。

- 試試看：將下面積木的數量，記在定位板上。



• 兒童各自解題、發表。如：

百位	十位	個位
1	2	6

～第三節結束/共 6 節～

9

- 實作表現
- 口語發表
- 參與討論

6

- 實作表現