

彰化縣鹿港鎮鹿東國民小學教案

教案名稱	在挫折中成長	教學設計者	黃惠敏
學習領域	國語	教學對象	五年級
教學節數	第三節課	教材來源	康軒版國語 五上課本
教學目標	1. 根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文內容。 2. 從聆聽筆記中，將「什麼人(物)」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」完整的說明。 3. 認識同部首的詞語，正確讀出部首的讀音。 4. 利用「語文讀寫」的步驟，練習「論據」的寫法。 5. 運用議論文的结构「提出論點」、「舉出論據」及「重申論點」，完成作文。		
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
學習表現	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-5 認識議論文本文的特徵。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。		
學習內容	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-3 議論文本文的結構。		
教學活動			時間 評量方式
壹、準備活動 班級經營： 1、上課三寶（課本準備好、文具準備好、態度準備好）。 2、小組加分制度：各組有 4-5 位組員，依學習狀況做異質分組，分別是智者(負責統籌規劃)、高手(負責記錄加分)、軍師(負責管理秩序)、主人翁(小組內較需要受到協助者)。其中若是主人翁			2 認真聆聽

有好表現可以加 2 分喔！(因為他自己的努力+加上小組成員的協助)，然後，最先環島台灣一周的小組就是最後的贏家。		
引起動機：揭示今天課文題目「在挫折中成長」，從標題來看，請孩子思考成長過程中，是否有遇過什麼樣的挫折？	3	口語發表 經驗分享
貳、發展活動 一、教師引導學生了解議論文三要素。 (一)請學生說一說本課的表述方式？(議論) 揭示本課是議論文文體，本節要進行形式深究的探討。 (二)回憶以往學習說明文的形式架構寫作方式(總說、分說、總結)，引導學生本課議論文的形式架構為類似的(論點、論據、結論)，並將說明文與議論文的差異再稍做說明比較。 (三)教師說明議論文三要素。 1. 論點：作者對問題的主張或立場。(證明什麼) 2. 論據：作者用來證明論點的依據，提出事實或例子以支持他的論點。(用什麼證明) 3. 結論：最後再重申一次論點。	5	專心聆聽
二、教師引導學生分析本課結構。 (一) 本課的表述方式有哪些？(全文以議論形式提出論點和論證。) (二) 本課有幾個自然段？結構上可分成幾個意義段？(分成十三個自然段，三個意義段。) 1. 第一段(提出論點)：在每一次的挫折中，接受困境的磨練，以挫折考驗自己，進而磨練出堅強的意志，才能勇往直前。 2. 第二段(舉出論據一)：J.K. 羅琳堅持不放棄，成為全球暢銷書作家。 3. 第三段(舉出論據二)：仙人掌、有些落葉樹種和椰子樹，會調適改變自己，在逆境中生存下來。 4. 第四段(重申論點)：當挫折來臨時，以正向的心態面對逆境，從中發現自己的不足，並尋求解決問題的方法，才能讓自己成長壯大，綻放生命的光彩。 (三) 寫作特色 作者依照議論文的結構：先提出論點，在第一段就確認觀點，接著舉出論據，最後重申論點，再一次強調自己的觀點。	15	參與討論 主動發表 專心聆聽

三、教師指導學生完成習作第三大題(P. 73)的根據課文內容，回答問題。	5	認真習寫
參、綜合活動 一、教師歸納：閱讀議論文時，先要了解作者的論點為何，再找出作者提出的論據，想一想作者如何證明他的主張。好的議論文，應是言之有理、言之有序，在透過證據的說明之後能證明自己提出的論點。 二、習作第四大題：讀一讀，再回答問題(P. 74) (一)延伸閱讀，理解文章內容 (二)教師引導學生先默讀文章，再從中推論或思考答案。 最後，請各組高手在下課前將未加分的積分統計一下，其他同學也請檢視下課的三寶：理解好、歸納好、提問好！	10	參與討論並發表