

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明

國人有應酬時喝酒的文化，節慶家族聚餐也會有喝酒的情節出現，但喝完酒離開時，常有因酒駕駕車失控，造成自身和無辜的人身體和財務上的損傷。學生平時應該對「喝酒不開車，開車不喝酒」的宣導耳熟能詳，希望透過教學讓學生知道飲酒的危害，從小培養不喝酒，並能醒家人戒除飲酒的習慣。

二、主題說明

領域科目	健康與體育		設計者	陳美玲	
課程主題	關愛家人-2 飲酒的危害		總節數	5 節	
教材來源	☐ 教科書（ ☒ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）				
學習階段	☒ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	二年級
學生學習狀況分析	1. 熟悉「喝酒不開車，開車不喝酒」的宣導 2. 知道喝酒會讓身體生病 3. 會關心家人的生活				
設計依據					
學習重點	學習表現	1a- I -1 認識基本的健康常識。 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。			
	學習內容	Bb- I -2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。			
學習目標	認知	知道長期飲酒會造成身體的傷害			
	技能	能對家人說出長期飲酒對健康的危害			
	態度	關心家人的健康			
素養	總綱	B1 符號運用與溝通表達			
	領綱	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。			
議題融入	實質內涵	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。			
	融入單元				
與他領域／科目連結		（非必要項目）			
教學策略		連結學生的新舊知能或生活經驗，運用教材內容，協助學生習得重要概念、技能。並讓學生適當的練習，熟練技能，養成健康習慣。			
教學設備／資源		康軒二上健康與體育課本 投影機 《飲酒危害的動畫》			
參考資料		康軒健康與體育領域第三冊課本			

教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點		學習目標
			關愛家人-2 飲酒的危害	學習表現	1a- I -1 認識基本的健康常識。 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生 活技能。 2b- I -2 願意養成個人健康習 慣。 3b- I -2 能於引導下，表現簡 易的人際溝 通互動技 能。 3b- I -3 能於生活中 嘗試運用生活技能。	1. 願意以言語和行動 表達對家人的關愛。 2. 能與家人和諧相 處。 3. 願意主動分擔家 事。 4. 認識飲酒的危害。
				學習內容	Bb- I -2 吸菸與飲酒 的危害及拒 絕二手菸的 方法。 Fa- I -2 與家人及朋 友和諧相處的方式。	

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	第 3 課 關愛家人-2 飲酒的危害	時間	40 分
學習目標	1. 願意以言語和行動表達對家人的關愛。 2. 能與家人和諧相處。 3. 認識飲酒的危害。		
學習表現	1a- I -1 認識基本的健康常識。 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。		
學習內容	Bb- I -2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。		
領綱素養	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。		
核心素養呼應說明	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。		
議題融入說明	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。		

教學活動內容及實施方式	教學資源	教學評量
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師： 教師準備動畫《飲酒的危害》和《酒後不開車》交通宣導片 (二)學生： 康軒健康與體育領域第三冊課本 二、引起動機 播放《酒後不開車》交通宣導片，讓孩子觀看。透過影片讓學生知道喝酒可能成的危害。 【發展活動】 《活動 1》 (一)教師提出以下問題，請學生發表看法： 1. 家裡有人喜歡喝酒嗎？你是否看過他們喝醉後的言行舉止？喝醉的他們和平時的樣子有什麼不同呢？ 2. 常常喝酒會危害身體健康嗎？ (二)教師說明：飲酒後視力會減弱、反應變慢、判斷力降低，所以酒後開車易造成車禍事故，嚴重影響個人與他人的生命安全。 (三)教師播放動畫《飲酒的危害》，說明長期飲酒會危害身體健康，導致智力減退、心臟病、肝病、胃痛等問題。 (四)重點歸納：飲酒會危害健康。 《活動 2》奶奶別喝酒 (一)教師說明課本第 14~15 頁情境：小君的奶奶每天都喝很多酒，她擔心奶奶的健康，於是，小君蒐集飲酒危害健康的資料來勸告奶奶，平常還會運用各種方式，溫柔堅定的提醒奶奶不要喝酒。例如： 1. 清楚表達自己的感受。(奶奶，喝酒有害健康，之前您因為喝醉失去平衡感而跌倒，我很擔心。) 2. 提供替代的選擇。(「奶奶，喝酒對身體不好，我們來泡茶喝好嗎？」、「可以改為吃水果，這樣比較健康呵！」) 3. 留心覺察，隨時提醒。 (二)教師提問：如果家人有飲酒的問題，你可以怎麼提醒家人不要喝酒？請學生分組討論後上臺演練。 (三)重點歸納：透過支持的態度和行為，勸導家人戒除飲酒的習慣。	《酒後不開車》交通宣導片 動畫《飲酒的危害》	1. 問答：說出長期飲酒對健康的危害。 評量原則：能說出長期飲酒對健康的危害，至少三項。 2. 演練：演練關心家人健康的行動。 評量原則：能根據家人飲酒的情境，演練關心家人健康的行動。

【總結活動】 1. 鼓勵學生嘗試以實際行動表達對家人的愛與關懷。 2. 讓學生經由認識「飲酒的危害」和「開車不喝酒」，讓學生勸導家人戒除飲酒的習慣。 3. 教師可提醒學生：勸家人戒酒可能很困難，如果家人表示不願意戒酒，也不必灰心。讓學生以支持的態度和行為，先從提醒他們少喝酒或改以其他方式替代喝酒。		
---	--	--