

113 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：林沛惟 任教年級：六庚

任教領域/科目：國語文 教學單元：防災大作戰

觀課人員：林芳羽

觀察前會談(備課)日期：113 年 9 月 4 日 地點：特教班

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 9 月 5 日 地點：特教班

一、學習目標：

A 組：

1. 能使用多媒體素材擴充詞彙，透過圖卡及字卡反覆操作，培養認讀常用字的能力。
2. 能在適當引導下，以口語回應課文內容的相關問題。
3. 能唸讀課文、常用語詞及語句。
4. 能書寫常用字。

B 組：

1. 能使用多媒體素材擴充詞彙，透過圖卡及字卡反覆操作，培養認讀常用字的能力。
2. 能在適當引導下，以口語、肢體語言或手勢回應課文內容的相關問題。
3. 在適當協助下，能覆誦二字及三字語詞。
4. 能依筆順提示習寫常用字。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 先備知識：了解防災的種類有颱風、地震及火災。
2. 起點行為：在視覺提示下，能將地震、颱風以及火災的圖片配對成功。

三、教師教學流程與活動(含學生學習策略)：

(一) 引起動機

1、告知今天上課的主題與內容。

2、播放防災相關影片。

(二) 發展活動

1、念課文，講解課文內容大意。

2、講解颱風的形成原因、颱風來前、過程以及颱風過後我們應該要做哪些事情。

3、有獎徵答，利用圖片、口頭等提示讓學生指出或圈出正確答案。

(三) 綜合活動

1、寫學習單。

2、發下回家作業以及預告下一堂課的上課內容。

四、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1、紙筆評量

2、觀察評量

3、實作評量

五、回饋會談日期與地點：

日期：113 年 9 月 5 日 地點：六庚

113 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>林沛惟</u> 任教年級： <u>六庚</u>		
任教領域/科目： <u>國語文</u>		
教學單元： <u>防災大作戰</u> 教學節次：共 <u>1</u> 節		
觀課人員： <u>林芳羽</u> 任教年級： <u>六庚</u>		
任教領域/科目： <u>國語文</u>		
觀察日期： <u>113 年 9 月 5 日 8:40 至 9:20</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1、能了解學生的起點能力與生活經驗並帶入課文中，引起學生的學習興趣與動機。 2、能善用 PPT 動畫、圖片、影片等教材清楚呈現上課內容。 3、課堂教學活潑，能透過圖片、影片、操作活動的方式讓學生了解本課目標語詞。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1、在課堂中運用直接教學法和遊戲式學習。 2、在上課教材中有將國字用不同顏色的區別開，能有視覺提示的效果也能讓學生更容易了解其意思。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1、運用紙筆測驗、口頭問答以及實作評量的方式評量學生是否有息的本堂課學習目標。 2、依據學生的障礙程度給予不同程度的協助與提示。 3、教學者能依照學生學習單的評量結果調整教學速度與教材內容的難易度。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1、能利用增強制度提升學生的學習動機與課堂規範。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1、
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 林芳羽

113 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－ 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>林沛惟</u> 任教年級： <u>六庚</u>
任教領域/科目： <u>國語文</u> 教學單元： <u>防災大作戰</u>
回饋人員： <u>林芳羽</u>
回饋會談： <u>113 年 9 月 5 日 16:00 至 16:30</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1、能利用多媒體的學習媒介讓學生在課堂表現更為積極。 2、上課 PPT 內容、動畫豐富，也設計課堂互動小遊戲提升學生的注意力與學習動機。 3、聲音宏亮清楚，指導語明確。
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1、增強制度可以在課堂中多多善用來提升學習動機，避免僅在課堂結尾才給予增強。 2、若有較多的動畫或互動性之遊戲的活動建議可以在課前先演練播放一次，避免教學過程電子設備出現問題。
三、具體成長方向： 1、可多參與教學教材等相關的增能研習，吸收他人的經驗分享並實踐在教學中。
四、觀課人員的學習與收穫： 1、藉由公開觀課的方式能吸收其他教師的教學技巧與優點並融入在自己的教學中。也藉由觀議課的方式，能讓教師們互相切磋，交流不同知識領域的想法與

建議。