

彰化縣鹿東國小 113 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

授課教師： 陳麗芬

教學年級：

二年級

教學領域/科目：

生活

教學單元：歲末傳溫情

觀課教師：王合群

觀察前會談時間：113 年 12 月 12 日 15 : 15 至 15 : 45

地點：203 教室

預定入班教學觀察時間：113 年 12 月 17 日 15 : 15 至 15 : 45

地點： 203 教室

一、 學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

1. 嘗試將自己的感受與想法，以某種創作形式表現。
2. 覺察生活中有許多表現與創作的機會。

二、 學生經驗：

能體會與認識歲末各類活動的意義。

三、 教師教學預定流程與策略：

(一) 預定流程

1. 引導學童製作耶誕襪，放進小卡片，表達心意給對方。
2. 設計與製作耶誕襪包括襪身襪口與裝飾。

(二) 策略

經由學童討論與分享，教師串聯歸納。

鼓勵發揮創意製作耶誕襪與卡片。

四、 學生學習策略或方法：

發表與實作

五、 教學評量方式：

口語與實作

六、 觀察工具：觀察紀錄表

七、 回饋會談時間和地點：

預定入班教學觀察時間： 113 年 12 月 17 日 15 : 15 至 15 : 55 地點：203 教室

彰化縣鹿東國小 113 學年度教學觀察紀錄表

授課教師： 陳麗芬 任教年級： 二年級 教學單元： 歲末傳溫情

觀課人員： 王和群 觀察時間： 113 年 12 月 17 日 15：15 至 15：45

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	學生討論發表後，教師能適度歸納讓學生對於學習內容再次加深印象。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	學生能進行討論與實際製作	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師會適時口頭獎勵學生
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	學生樂於回應教師提問

彰化縣鹿東國小 113 學年度課室觀察與議課紀錄表

壹、基本資料

觀課時間	113 年 12 月 17 日	觀課地點	203 教室
教學者姓名	陳麗芬	教學單元	歲末傳溫情
觀課者姓名	王和群		

貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ←→ 不滿意(未達成)				
		5	4	3	2	1
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標		✓			
	運用教材資源融入單元活動		✓			
	使用合適的教學策略提升學習動機	✓				
	採多元評量方式檢視學習歷程			✓		
班級經營	班級經營及學習風氣良善		✓			
	教師口語表達清晰態度親切		✓			
	師生營造互動回饋的良好機制		✓			

參、議課紀錄

※今日觀課感受？(印象最深刻的是.....)

教師善用教學策略，主題符合時令與學童創作年齡。

小朋友發表踴躍，製作耶誕襪時很專心愉快，氣氛溫馨。

※建議未來可以如何運用？或是任何其他想法？

裝飾聖誕襪的材料建議可用回收材料，以符合環保概念。

