

112 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：張富傑 任教年級：四年 10 班 任教領域/科目：健體領域/體育

回饋人員：詹雅琄 任教年級：四年級 任教領域/科目：國語.數學

教學單元：第四單元-第二課 壘上攻防

教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：112 年 12 月 22 日第 7 大節 15:20-16:00

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師透過實際示範解說使學生能理解單元學習內容，並能確實表現在運動表現中
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	學生能接受共同討論的結果，並以口語方式討論小組進攻策略。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	學生能利用實際運動及操作技巧為組內獲得高分。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
B 班	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	

級 經 營 與 輔 導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	學生能有適當反應並遵循上課各種規範，進行學習活動。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	學生能在校內平坦適當空間與老師有良好互動與學習。
	B-2-2 營造溫暖學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	四年 10 班	會談時間	112 年 12 月 25 日早自習
教學科目	健康與體育/體育	教學單元	第四單元-第二課 壘上攻防活動 1 拋接球對決跑壘 2.踢球跑壘
教學者	張富傑	觀察者	詹雅琄

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1.教學內容結合生活中踢球的經驗，學生可以快速連結與理解遊戲重點。 2. 教學設計由淺而深富節奏，簡單易懂。 3.學生能理解學習內容，並能一起說出自己的想法並提供策略，與同學分享課程心得。 4.學生能適當回應，並能與老師有良好互動。 5.能即時解決學生操作時的突發狀況。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1.有些學生較為怯懦，可以提供老師具體的建議，增進師生互動。 2.可請較有想法有表現的學生，多多分享成功的方法。

彰化縣僑信國小公開授課議課成果記錄表

授課教師	張富傑	任教年級	任教領域/科目
		四年 10 班	健體領域/體育
觀課教師	詹雅琄		
觀課日期	112年12月22日第7大節15:20-16:00		
<p>一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)</p> <p>「球感」是一切球類運動學習的基礎，也是每個球類運動員都應具備的技能，學生從小到大多玩的是手部的球類活動，足部的踢球是較為陌生的動作。本次活動設計希望學生能以跑步、拋傳球及跑壘與踢球動作做結合進行本次球類教學或動</p> <p>二、 利用腳背及腳踝的運用將球踢向自己想要讓它前去的地方。利用這些基本踢球球感訓練作為未來足壘球甚至足球的運動基礎；教學設計中有特別加入討論時間讓同學能將想法匯聚並且用討論的方式尋求更好的運動得分表現，提供的參考建議並非最後決定策略及執行者但執行者可以自己決定是否參照小組組員建議，藉以增加學生團體規範及共榮共好的運動技能</p>			
<p>二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生能漸漸理解學習內容，並能與同學用討論、分享個人理解的想法取得共識。 2.學生能對教師教學有適當回應，並能與老師有良好互動與合作。 3.學習目標設定清楚，教學與流程流暢，節奏在掌控中順利完成。 4.實際操作時，同學能互相提醒與幫忙，得分效率尚佳。 			



說明：看我用力踢球



說明：老師說明控球投球的操作方法



說明：學生練習迎向滾過來對方進攻的球接起後傳給隊友。



說明：踢出去後要用力跑壘