113 學年度彰化縣線西國中教師專業發展實踐方案

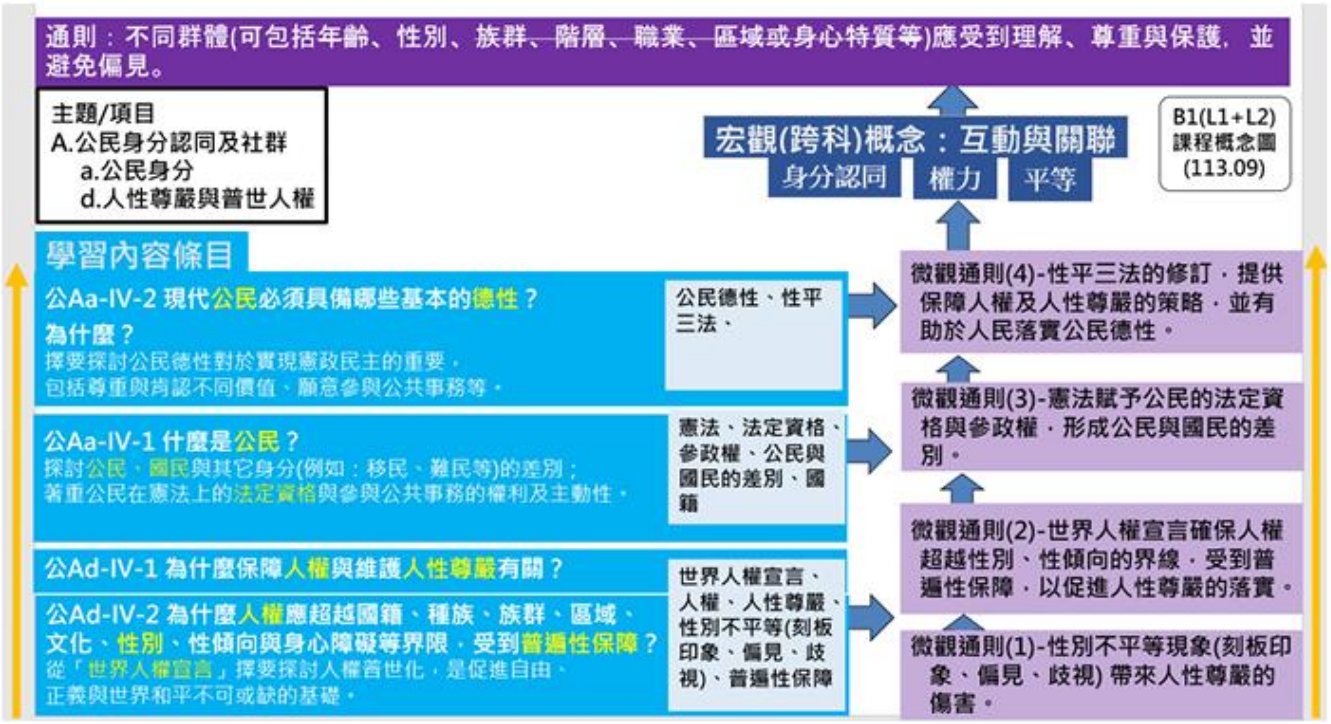
表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋教師	鄭于廷	任教年級	七年級
授課教師	張雅媚	任教年級	七年級
教學單元	L1 公民與公民德性 L2 人性尊嚴與人權保障		
觀察前會談(備課)日期及時間	113 年 09 月 10 日 10：00 至 10：30	地點	教研室
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 09 月 11 日 10：00 至 10：45	地點	702 教室

一、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

公民學思達講義 翰林一上 B1　　編寫教師：張雅媚

翰林公民 B1L1~L2 課程概念圖



二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

702 為國中新生，國小階段已經接觸過性別平等議題及公民基本人權的概念；該班學生有一資源班孩子需要特教助理員協助，上課無法跟上進度，所以指派其他任務讓孩子在課堂進行。

三、教師教學預定流程與策略：

運用學思達五環流程及主持引導策略協助學生課堂自學能力的培養。如講義內容。

二、性別平等與人權保障

生活中，充斥著許多不被覺察的不公平對待，接下來要觀看一段影片，探討個人或群體可能面臨哪些不公平處境，不平等的對待？

• (一)觀看影片時，請紀錄一項讓你印象深刻的訊息：《不簡單 但能有多難》(0:00-3:10)

1.哪一個訊息讓你印象深刻？_____

1

公民學思達講義 翰林一上 B1　　編寫教師：張雅婷

2.印象深刻的資訊讓你聯想到什麼其他經驗(事情)？_____

3.閱讀下文【資料一】內容，分析性別刻板印象、性別偏見以及性別歧視三個概念之間的差異點及相同點。

【資料一】性別不平等　(改寫自翰林 113-1 課文 P.178)

人們卻常因種族、階級、性別、年齡等因素，被畫分成不同的類別。如果人們對某些群體有先入為主、固定、僵化的看法，就會產生**刻板印象(依據性別而產生，則稱為性別刻板印象)**。人們會因為各種刻板印象，以及不尊重彼此的差異，而產生具有負面看法的**偏見(跟性別有關，則稱為性別偏見)**。而歧視則是針對特定群體做出不公平的對待，使其受到身體或精神上的侵害，以致權益受損，就是**歧視**的行為**(跟性別有關，則稱為性別歧視)**。

概念詞	性別刻板印象	性別偏見	性別歧視
差異點			
相同點			

4.根據【資料一】的內容，思考下列祈安所遭遇的情形，屬於哪一種性別不平等？

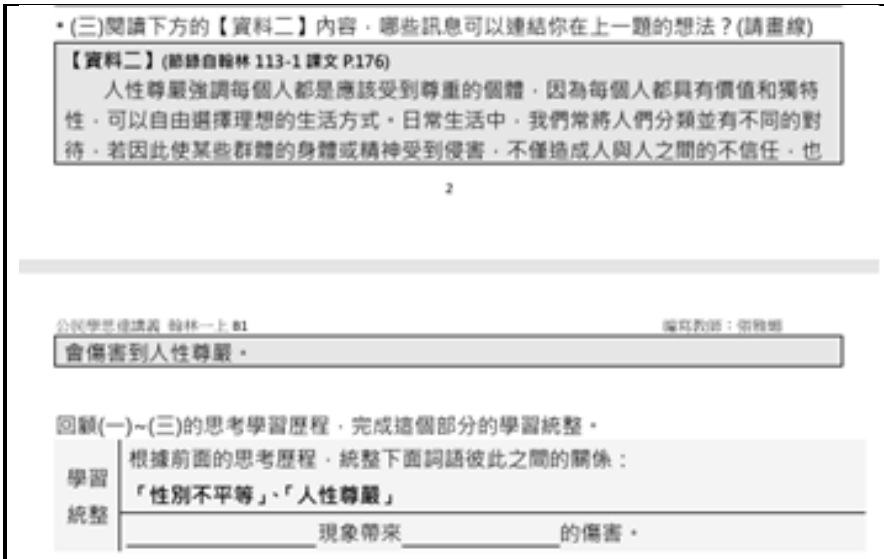
答案選項 A.性別刻板印象 B.性別偏見 C.性別歧視

(1)**同學認為祈安陰柔氣質很噁心**，屬於哪一種性別不平等？_____

(2)**祈安在回家路上遇到同學時，同學說：「離我遠一點，我可不想變成娘娘腔。」做出口頭及動作排擠行為**，屬於哪一種性別不平等？_____

• (二)閱讀下方圖示，從剛才的影片及下方的圖示資料中，你看見性別不平等對個人的生活可能帶來什麼影響？

• (三)閱讀下方的【資料二】內容，哪些訊息可以連結你在上一題的想法？(請畫線)



•(三)閱讀下方的【資料二】內容，哪些訊息可以連結你在上一題的想法？(請畫線)

【資料二】(節錄自翰林 113-1 課文 P.176)

人性尊嚴強調每個人都是應該受到尊重的個體，因為每個人都具有價值和獨特性，可以自由選擇理想的生活方式。日常生活中，我們常將人們分類並有不同的對待，若因此使某些群體的身體或精神受到侵害，不僅造成人與人之間的不信任，也

2

公民學思律講義 翰林一上 B1 編寫教師：張雅惠

會傷害到人性尊嚴。

回顧(一)~(三)的思考學習歷程，完成這個部分的學習統整。

學習統整

根據前面的思考歷程，統整下面詞語彼此之間的關係：

「性別不平等」、「人性尊嚴」

_____現象帶來_____的傷害。

四、學生學習策略或方法：

運用學思達五環流程及主持引導策略協助學生課堂自學能力的培養。如上列講義內容。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

進行多元評量：公民講義歷程性評量、課堂提問、個人及小組發表、小組討論。

六、觀察工具：

學思達觀課紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

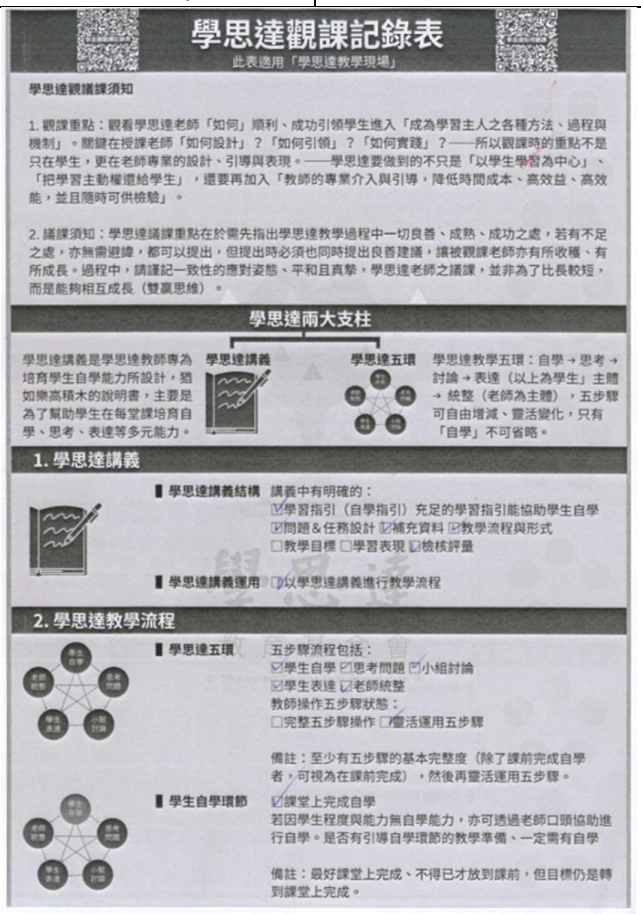
日期及時間：113 年 09 月 12 日　　10：00 至 10：45

地點：教研室

113 學年度彰化縣線西國中教師專業發展實踐方案表

2-1、觀察紀錄表

回饋教師	鄭于廷	任教年級	七年級
授課教師	張雅媚	任教年級	七年級
教學單元	L1 公民與公民德性 L2 人性尊嚴與人權保障	教學節次	共 6 節 本次教學為第 3 節
教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 09 月 11 日 10：00 至 10：45	地點	702 教室



學思達觀課記錄表

此表適用「學思達教學現場」

學思達觀議課須知

1. 觀課重點：觀看學思達老師「如何」順利、成功引領學生進入「成為學習主人之各種方法、過程與機制」。關鍵在授課老師「如何設計」？「如何引領」？「如何實踐」？——所以觀課時的重點不是只在學生，更在老師專業的設計、引導與表現。——學思達要做到的不只是「以學生學習為中心」、「把學習主動權還給學生」，還要再加入「教師的專業介入與引導，降低時間成本、高效益、高效能，並且隨時可供檢驗」。

2. 議課須知：學思達議課重點在於需先指出學思達教學過程中一切良善、成熟、成功之處，若有不足之處，亦無需避諱，都可以提出，但提出時必須也同時提出良善建議，讓被觀課老師亦有所收穫、有所成長。過程中，請謹記一致性的應對姿態、平和且真摯，學思達老師之議課，並非為了比長較短，而是能夠相互成長（雙贏思維）。

學思達兩大支柱

學思達講義是學思達教師專為培育學生自學能力所設計，猶如樂高積木的說明書，主要是為了幫助學生在每堂課培育自學、思考、表達等多元能力。

學思達講義

學思達五環

學思達教學五環：自學→思考→討論→表達（以上為學生）主體→統整（老師為主體），五步驟可自由增減、靈活變化，只有「自學」不可省略。

1. 學思達講義

■ 學思達講義結構 講義中有明確的：
☑學習指引（自學指引）充足的學習指引能協助學生自學
☑問題＆任務設計 ☑補充資料 ☑教學流程與形式
□教學目標 □學習表現 ☑檢核評量

■ 學思達講義運用 □以學思達講義進行教學流程

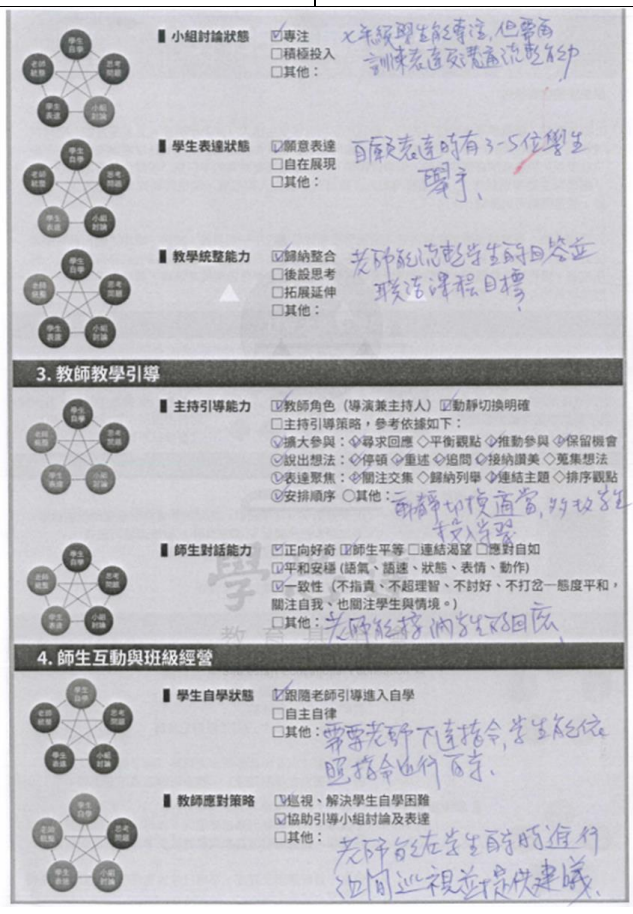
2. 學思達教學流程

■ 學思達五環 五步驟流程包括：
☑學生自學 ☑思考問題 ☑小組討論
☑學生表達 ☑老師統整
教師操作五步驟狀態：
□完整五步驟操作 □靈活運用五步驟

備註：至少有五步驟的基本完整度（除了課前完成自學者，可視為在課前完成），然後再靈活運用五步驟。

■ 學生自學環節 ☑課堂上完成自學
若因學生程度與能力無自學能力，亦可透過老師口頭協助進行自學。是否有引導自學環節的教學準備、一定需有自學

備註：最好課堂上完成、不得已才放到課前，但目標仍是轉到課堂上完成。



■ 小組討論狀態 ☑專注 □積極投入 □其他：

■ 學生表達狀態 ☑願意表達 □自在展現 □其他：

■ 教學統整能力 ☑歸納整合 □後設思考 □拓展延伸 □其他：

3. 教師教學引導

■ 主持引導能力 ☑教師角色（導演兼主持人）☑動靜切換明確 □主持引導策略，參考依據如下：
☑擴大參與：◇尋求回應 ◇平衡觀點 ◇推動參與 ◇保留機會
☑說出想法：◇停頓 ◇重述 ◇追問 ◇接納讚美 ◇蒐集想法
☑表達聚焦：◇關注交集 ◇歸納列舉 ◇連結主題 ◇排序觀點
☑安排順序 ○其他：

■ 師生對話能力 ☑正向好奇 ☑師生平等 □連結渴望 □應對自如
☑平和安穩（語氣、語速、狀態、表情、動作）
☑一致性（不指責、不超理智、不討好、不打岔一態度平和，關注自我、也關注學生與情境。）
□其他：

4. 師生互動與班級經營

■ 學生自學狀態 ☑跟隨老師引導進入自學 □自主自律 □其他：

■ 教師應對策略 ☑巡視、解決學生自學困難 ☑協助引導小組討論及表達 □其他：

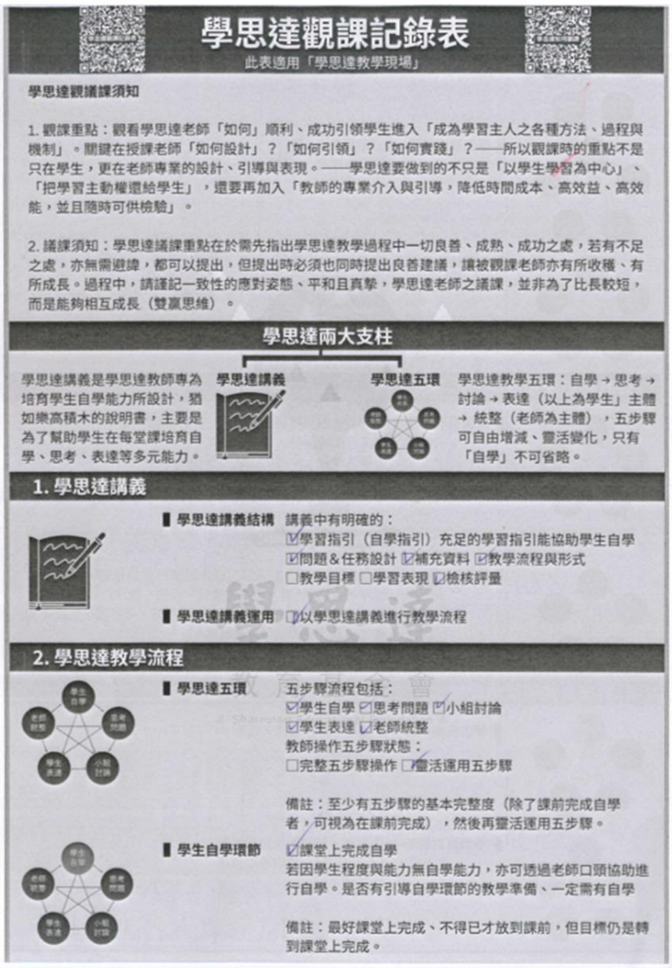
113 學年度彰化縣線西國中教師專業發展實踐方案表

3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋教師	鄭于廷	任教年級	七年級
授課教師	張雅媚	任教年級	七年級
教學單元	L1 公民與公民德性 L2 人性尊嚴與人權保障	教學節次	共 6 節 本次教學為第 3 節
回饋會談日期及時間	113 年 09 月 12 日 10：00 至 10：45	地點	702 教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：



學思達觀課記錄表

此表適用「學思達教學現場」

學思達觀議課須知

1. 觀課重點：觀看學思達老師「如何」順利、成功引領學生進入「成為學習主人之各種方法、過程與機制」。關鍵在授課老師「如何設計」？「如何引領」？「如何實踐」？——所以觀課時的重點不是只在學生，更在老師專業的設計、引導與表現。——學思達要做到的不只是「以學生學習為中心」、「把學習主動權還給學生」，還要再加入「教師的專業介入與引導，降低時間成本、高效益、高效能，並且隨時可供檢驗」。

2. 議課須知：學思達議課重點在於需先指出學思達教學過程中一切良善、成熟、成功之處，若有不足之處，亦無需避諱，都可以提出，但提出時必須也同時提出良善建議，讓被觀課老師亦有所收穫、有所成長。過程中，請謹記一致性的應對姿態、平和且真摯，學思達老師之議課，並非為了比長較短，而是能夠相互成長（雙贏思維）。

學思達兩大支柱

學思達講義是學思達教師專為培育學生自學能力所設計，猶如樂高積木的說明書，主要是為了幫助學生在每堂課培育自學、思考、表達等多元能力。

學思達講義　學思達五環

學思達教學五環：自學→思考→討論→表達（以上為學生）主體→統整（老師為主體），五步驟可自由增減、靈活變化，只有「自學」不可省略。

1. 學思達講義

▌學思達講義結構　講義中有明確的：
☑學習指引（自學指引）充足的學習指引能協助學生自學
☑問題＆任務設計 ☑補充資料 ☑教學流程與形式
☐教學目標 ☐學習表現 ☑檢核評量

▌學思達講義運用　☑以學思達講義進行教學流程

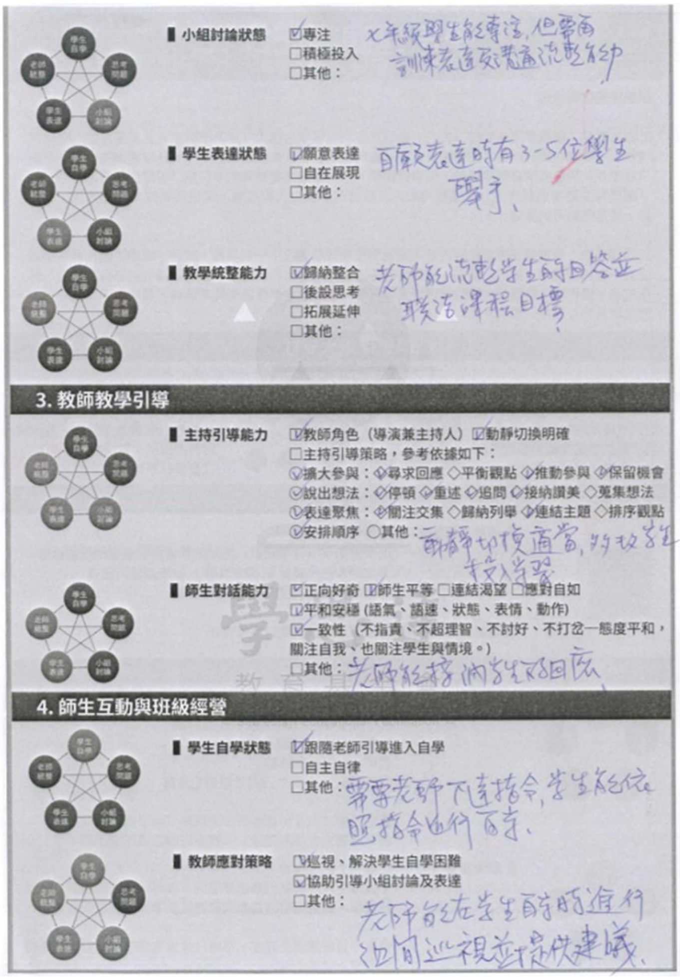
2. 學思達教學流程

▌學思達五環　五步驟流程包括：
☑學生自學 ☑思考問題 ☑小組討論
☑學生表達 ☑老師統整
教師操作五步驟狀態：
☐完整五步驟操作 ☑靈活運用五步驟

備註：至少有五步驟的基本完整度（除了課前完成自學者，可視為在課前完成），然後再靈活運用五步驟。

▌學生自學環節　☑課堂上完成自學
若因學生程度與能力無自學能力，亦可透過老師口頭協助進行自學。是否有引導自學環節的教學準備、一定需有自學

備註：最好課堂上完成、不得已才放到課前，但目標仍是轉到課堂上完成。



▌小組討論狀態　☑專注
☐積極投入
☐其他：
七年級學生能專注，但需再訓練表達交流溝通的能力。

▌學生表達狀態　☑願意表達
☐自在展現
☐其他：
自願表達時有3-5位學生舉手。

▌教學統整能力　☑歸納整合
☐後設思考
☐拓展延伸
☐其他：
老師能統整學生的回答並聯結課程目標。

3. 教師教學引導

▌主持引導能力　☑教師角色（導演兼主持人）☑動靜切換明確
☐主持引導策略，參考依據如下：
☑擴大參與：◈尋求回應 ◇平衡觀點 ◈推動參與 ◈保留機會
☑說出想法：◈停頓 ◈重述 ◈追問 ◈接納讚美 ◇蒐集想法
☑表達聚焦：◈關注交集 ◇歸納列舉 ◈連結主題 ◇排序觀點
☑安排順序 ○其他：動靜切換適當，能使學生投入學習。

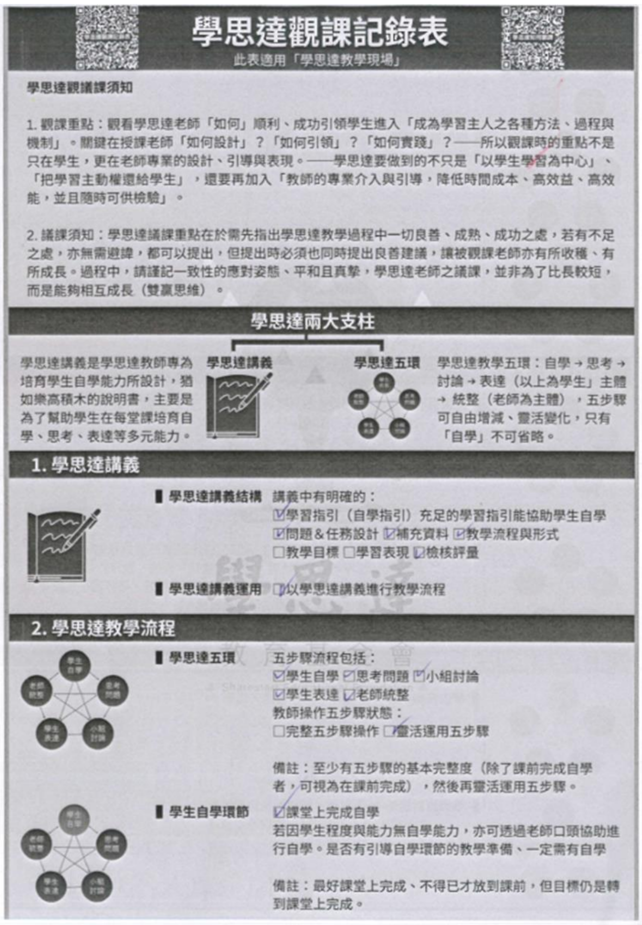
▌師生對話能力　☑正向好奇 ☑師生平等 ☐連結渴望 ☐應對自如
☑平和安穩（語氣、語速、狀態、表情、動作）
☑一致性（不指責、不超理智、不討好、不打岔—態度平和，關注自我、也關注學生與情境。）
☐其他：老師能接納學生的回應。

4. 師生互動與班級經營

▌學生自學狀態　☑跟隨老師引導進入自學
☐自主自律
☐其他：需要老師下達指令，學生能依照指令進行自學。

▌教師應對策略　☑巡視、解決學生自學困難
☑協助引導小組討論及表達
☐其他：
老師能在學生自學時進行組間巡視並提供建議。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：



學思達觀課記錄表

此表適用「學思達教學現場」

學思達觀議課須知

1. 觀課重點：觀看學思達老師「如何」順利、成功引領學生進入「成為學習主人之各種方法、過程與機制」。關鍵在授課老師「如何設計」？「如何引領」？「如何實踐」？——所以觀課時的重點不是只在學生，更在老師專業的設計、引導與表現。——學思達要做到的不只是「以學生學習為中心」、「把學習主動權還給學生」，還要再加入「教師的專業介入與引導，降低時間成本、高效益、高效能，並且隨時可供檢驗」。

2. 議課須知：學思達議課重點在於需先指出學思達教學過程中一切良善、成熟、成功之處，若有不足之處，亦無需避諱，都可以提出，但提出時必須也同時提出良善建議，讓被觀課老師亦有所收穫、有所成長。過程中，請謹記一致性的應對姿態、平和且真摯，學思達老師之議課，並非為了比長較短，而是能夠相互成長（雙贏思維）。

學思達兩大支柱

學思達講義是學思達教師專為培育學生自學能力所設計，猶如樂高積木的說明書，主要是為了幫助學生在每堂課培育自學、思考、表達等多元能力。

學思達講義

學思達五環

學思達教學五環：自學→思考→討論→表達（以上為學生」主體→統整（老師為主體），五步驟可自由增減、靈活變化，只有「自學」不可省略。

1. 學思達講義

學思達講義結構 講義中有明確的：
☑學習指引（自學指引）充足的學習指引能協助學生自學
☑問題＆任務設計 ☑補充資料 ☑教學流程與形式
☐教學目標 ☐學習表現 ☑檢核評量

學思達講義運用 ☑以學思達講義進行教學流程

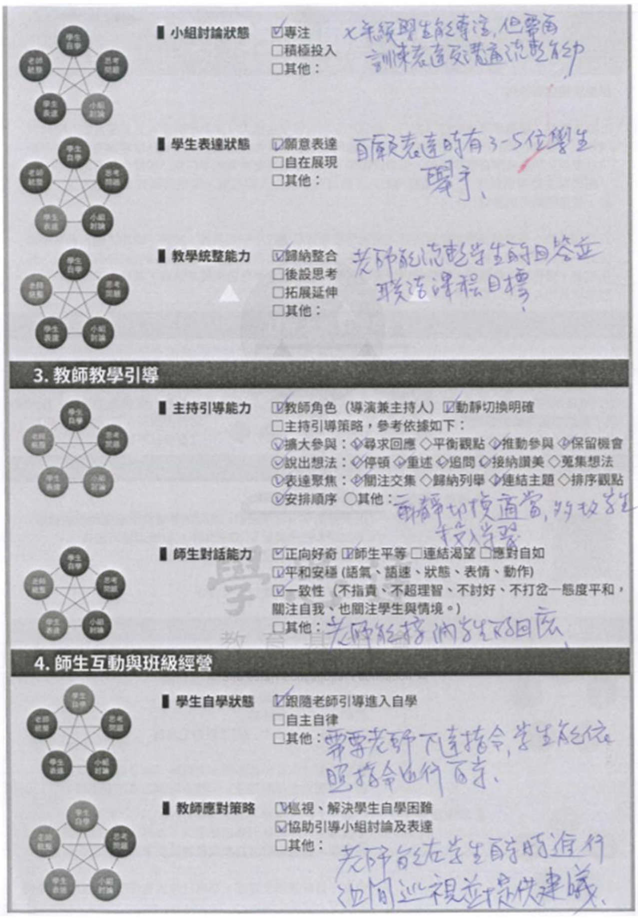
2. 學思達教學流程

學思達五環 五步驟流程包括：
☑學生自學 ☑思考問題 ☑小組討論
☑學生表達 ☑老師統整
教師操作五步驟狀態：
☐完整五步驟操作 ☑靈活運用五步驟

備註：至少有五步驟的基本完整度（除了課前完成自學者，可視為在課前完成），然後再靈活運用五步驟。

學生自學環節 ☑課堂上完成自學
若因學生程度與能力無自學能力，亦可透過老師口頭協助進行自學。是否有引導自學環節的教學準備、一定需有自學

備註：最好課堂上完成、不得已才放到課前，但目標仍是轉到課堂上完成。



小組討論狀態 ☑專注 ☐積極投入 ☐其他：
七年級學生能專注，但需再訓練表達及溝通能力

學生表達狀態 ☑願意表達 ☐自在展現 ☐其他：
自願表達時有3-5位學生舉手。

教學統整能力 ☑歸納整合 ☐後設思考 ☐拓展延伸 ☐其他：
老師能統整學生的回答並連結課程目標

3. 教師教學引導

主持引導能力 ☑教師角色（導演兼主持人）☑動靜切換明確
☐主持引導策略，參考依據如下：
☑擴大參與：◈尋求回應 ◇平衡觀點 ◈推動參與 ◈保留機會
☑說出想法：◈停頓 ◈重述 ◈追問 ◈接納讚美 ◇蒐集想法
☑表達聚焦：◈關注交集 ◇歸納列舉 ◈連結主題 ◇排序觀點
☑安排順序 ○其他：動靜切換適當，均使學生投入學習

師生對話能力 ☑正向好奇 ☑師生平等 ☐連結渴望 ☐應對自如
☑平和安穩（語氣、語速、狀態、表情、動作）
☑一致性（不指責、不超理智、不討好、不打岔一態度平和，關注自我、也關注學生與情境。）
☐其他：老師能接納學生的回應。

4. 師生互動與班級經營

學生自學狀態 ☑跟隨老師引導進入自學
☐自主自律
☐其他：需要老師下達指令，學生能依照指令進行自學。

教師應對策略 ☑巡視、解決學生自學困難
☑協助引導小組討論及表達
☐其他：老師能在學生自學時進行組間巡視並提供建議。

三、 回饋人員的學習與收穫：

1. 講義編排符合學習目標的設定，從社會現象帶到概念的學習，最後引導至微觀通則的理解。
2. 五環運作流暢，靈活切換，表達形式多元：口語問答、白板作答、黑板作答。
3. 善用主持引導策略，鼓勵學生多發言，也能引導學生在課堂參與自學及討論。