

# 113 學年度彰化縣培英國小教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |          |    |                     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------|----|---------------------|-----|
| 回饋人員<br>(認證教師)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 李淳緣                              | 任教<br>年級 | 六  | 任教領<br>域/科目         | 國語文 |
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 林樹茂                              | 任教<br>年級 | 六  | 任教領<br>域/科目         | 閩南語 |
| 備課社群(選填)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  | 教學單元     |    | 康軒 第十一冊 第一單元 第一課 馬偕 |     |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 113 年 09 月 10 日<br>12:30 至 13:10 |          | 地點 | 教師辦公室               |     |
| 預定入班教學觀察/<br>公開授課日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 113 年 09 月 10 日<br>13:30 至 14:10 |          | 地點 | 六甲教室                |     |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p><b>核心素養</b></p> <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。。</p> |                                  |          |    |                     |     |

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生對日常生活中各種公益活動有一定的認識、並知道華語的表達方式。

## 三、教師教學預定流程與策略：

### ●引起動機：

1. 教師揭示馬偕的照片並問學生是否知道馬偕？請自願的學生舉例馬偕的事蹟。
2. 教師揭示馬偕在替人拔牙的照片問學生：「照片裡的馬偕在做什麼？」請學生發表意見。
3. 教師帶學生觀看課文並觀察課文情境圖，帶入本課主題。

### ●發展活動：

活動（一）1. 讓學生聆聽課文。

2. 老師領讀課文，解釋文意。

活動（二）1. 請學生說出知道的公益，並導入本課語詞。

2. 播放電子書，請學生跟念。

3. 介紹各種公益的語詞、舉辦時機及活動特色。

### ●統整活動：1. 利用課文提問，檢視學生對課文的理解程度。

2. 老師不按順序念出語詞請學生舉起語詞圖卡並複誦一次。

### ●教學策略：讓學生注意發音的嘴型，做正確的學習並以舊經驗引發新經驗的產生。

## 四、學生學習策略或方法：

1. 覆誦（反覆練習），聆聽課文故事，類比。
2. 利用語詞圖卡分組比賽。

## 五、教學評量方式：

1. 聽力評量：理解課文文意及語意，掌握重點。聽懂各種公益的名稱。
2. 口語評量：能說出各種公益的名稱及特色。並能說出將來想從事的公益。
3. 態度評量：能積極參與課堂活動並分享自己的想法。

☐其他：\_\_\_\_\_

地點：教師辦公室

|                    |                                     |                                  |      |                                             |                                   |          |    |     |
|--------------------|-------------------------------------|----------------------------------|------|---------------------------------------------|-----------------------------------|----------|----|-----|
| 回饋人員               |                                     | 李淳緣                              | 任教年級 | 六                                           | 任教領域/<br>科目                       | 國語文      |    |     |
| 授課教師               |                                     | 林樹茂                              | 任教年級 | 六                                           | 任教領域/<br>科目                       | 閩南語      |    |     |
| 教學單元               |                                     | 第 1 課 馬偕                         | 教學節次 |                                             | 共 <u>3</u> 節<br>本次教學為第 <u>1</u> 節 |          |    |     |
| 教學觀察/公開授課<br>日期及時間 |                                     | 113 年 09 月 10 日<br>13:30 至 14:10 |      | 地點                                          |                                   | 六甲教室     |    |     |
| 層面                 | 指標與檢核重點                             |                                  |      | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) |                                   | 評量 (請勾選) |    |     |
|                    |                                     |                                  |      |                                             |                                   | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程設計與教學       | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                  |      |                                             |                                   | v        |    |     |
|                    | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 |                                  |      | A-2-1 教師播放課文音檔，引導學生找出課本中有那些公益語詞出現。          |                                   |          |    |     |
|                    | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                  |      | A-2-2 教師領讀課文，解釋文意，並請學生圈出課文中重點字。             |                                   |          |    |     |
|                    | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                  |      | A-2-3 教師講解重點字用法，也引導學生一起舉例造句。                |                                   |          |    |     |
|                    | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                  |      | A-2-4 課文逐句講解完畢後，請學生們再次朗誦，課文唸完後，抽籤個別朗讀課文。    |                                   |          |    |     |

|                                  |                                                                                                              |   |  |  |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。        |                                                                                                              | v |  |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。    | A-3-1 教師播放電子書，請學生跟唸，介紹課文出現的語詞及如何造句。<br>A-3-2 逐字聆聽教師指示的語詞，學生手持圖卡並跟唸。<br>A-3-3 教師示範說明各種公益的特性，讓學生知道從事該公益需具備的條件。 |   |  |  |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。            |                                                                                                              |   |  |  |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |                                                                                                              |   |  |  |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。  |                                                                                                              | v |  |  |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。         | A-4-1 配合附件字卡，學生兩人一組，高舉並覆誦教師指示的語詞，快又正確者加分。<br>A-4-2 評量中學生唸不好的語詞，教師再次提醒並糾正發音的嘴型。                               |   |  |  |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。      |                                                                                                              |   |  |  |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。               |                                                                                                              |   |  |  |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)   |                                                                                                              |   |  |  |

### 113 學年度彰化縣培英國小教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

|           |                                  |      |                     |         |     |
|-----------|----------------------------------|------|---------------------|---------|-----|
| 回饋人員      | 李淳緣                              | 任教年級 | 六                   | 任教領域/科目 | 國語文 |
| 授課教師      | 林樹茂                              | 任教年級 | 六                   | 任教領域/科目 | 閩南語 |
| 教學單元      | 第 1 課 馬偕                         | 教學節次 | 共 3 節<br>本次教學為第 1 節 |         |     |
| 回饋會談日期及時間 | 113 年 09 月 10 日<br>16:00 至 16:40 |      | 地點                  | 教師辦公室   |     |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 師生鞠躬問好完畢，老師請學生們清理桌面，配合倒數口令請學生拿出課本，專心準備開始上課。
2. 學生都能配合老師的指令，認真跟讀，也能踴躍回答老師的提問。
3. 配合課程內容，老師親自示範說明各種公益的特色、對社會的貢獻，凝聚課堂注意並告知從事各種公益須具備的要件。

## 二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

在課堂練習及評量活動時，少數學生未能確實練習或積極舉手參與評量，建議可調整自願參與的兩人評量方式，例如調整為分兩組輪流評量練習，讓每位同學都能確實參與課堂評量，而不只是看別人回答問題。

## 三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標 | 專業成長方向                                                                  | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------|--------|---------|--------|
|        | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 |        |         |        |
|        | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 |        |         |        |
|        | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 |        |         |        |

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
  - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
  - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

## 四、回饋人員的學習與收穫：

透過此次不同領域的備觀議課，從授課老師對課程的教學與掌控中，以下是我發現值得學習的部分：在備議課中，授課老師已傳達與班上學生有一定程度的默契，觀課當天，確實看到課堂中小朋友，對於老師的指令多能立即完成或修正，可見對學生秩序的要求並使內化，能使教學更有效率。