

113 學年度彰化市聯興國小教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭世原	任教 年級	六	任教領 域/科目	國語文
授課教師	林樹茂	任教 年級	六	任教領 域/科目	閩南語
備課社群(選填)		教學單元		真平 第十一冊 第一單元 第一課 驚著無代誌	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 09 月 12 日 08:00 至 08:30		地點	教師辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 09 月 12 日 14:20 至 15:00		地點	六乙教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 學習表現 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。 學習內容 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生對金融機構提款存款有一定的認識、並知道華語的表達方式。

三、教師教學預定流程與策略：

●引起動機：播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。

●發展活動：

活動（一）1. 讓學生聆聽課文。

2. 老師領讀課文，解釋文意。

活動（二）1. 請學生分享家人被詐騙的經驗。

2. 請學生發表，事件發生的過程及家人處理的方式。

3. 播放電子書，請學生跟念。

4. 介紹各種金融工具的語詞、使用場合及注意事項。

●統整活動：1. 利用課文提問，檢視學生對課文的理解程度。

2. 老師不按順序念出語詞請學生舉起語詞圖卡並複誦一次。

●教學策略：讓學生注意發音的嘴型，做正確的學習並以舊經驗引發新經驗的產生。

四、學生學習策略或方法：

1. 覆誦（反覆練習），口述課文大意，類比。

2. 利用語詞圖卡分組比賽。

五、教學評量方式：

1. 聽力評量：理解課文文意及語意，掌握重點。聽懂各種金融工具的名稱。
2. 口語評量：能說出各種金融工具的名稱及特色。並能說出如何預防詐騙。
3. 態度評量：能積極參與課堂活動並分享自己的想法。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表
 ☐表 2-2、軼事紀錄表
☐表 2-3、語言流動量化分析表
 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
☐表 2-5、教師移動量化分析表
☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 09 月 12 日 15:10 至 15:50

地點：教師辦公室

113 學年度彰化縣聯興國小教師公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員		蕭世原	任教年級	六	任教領域/ 科目	國語文		
授課教師		林樹茂	任教年級	六	任教領域/ 科目	閩南語		
教學單元		第 1 課 驚著無代誌	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間		113 年 09 月 12 日 14:20 至 15:00		地點		六乙教室		
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
						優良	滿意	待成長
A 課程	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。							

設計與教學	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 教師播放課文音檔，引導學生找出課本中有那些金融語詞出現。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 教師領讀課文，解釋文意，並請學生圈出課文中重點字。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 教師講解重點字用法，也引導學生一起舉例造句。		
		A-2-4 課文逐句講解完畢後，請學生們再次朗誦，課文唸完後，抽籤個別朗讀課文。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師播放電子書，請學生跟唸，介紹課文出現的語詞及如何造句。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 逐字聆聽教師指示的語詞，學生手持圖卡並跟唸。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師示範說明各種金融工具的特性，讓學生知道使用時該注意的事項。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 配合附件字卡，學生兩人一組，高舉並覆誦教師指示的語詞，快又正確者加分。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 評量中學生唸不好的語詞，教師再次提醒並糾正發音的嘴型。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

113 學年度彰化縣聯興國小教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	蕭世原	任教年級	六	任教領域/ 科目	國語文
授課教師	林樹茂	任教年級	六	任教領域/ 科目	閩南語
教學單元	第 1 課 驚著無代誌	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	113 年 09 月 09 日 15：10 至 15：50		地點	教師辦公室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 師生鞠躬問好完畢，老師請學生們清理桌面，配合倒數口令請學生拿出課本，專心準備開始上課。
2. 學生都能配合老師的指令，認真跟讀，也能踴躍回答老師的提問。
3. 配合課程內容，老師親自示範說明各種金融工具的特色、可能的詐騙方式，凝聚課堂注意並告知使用各種金融工具須注意的事項。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

在課堂練習及評量活動時，少數學生未能確實練習或積極舉手參與評量，建議可調整自願參與的兩人評量方式，例如調整為分兩組輪流評量練習，讓每位同學都能確實參與課堂評量，而不只是看別人回答問題。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

透過此次不同領域的備觀議課，從授課老師對課程的教學與掌控中，以下是我發現值得學習的部分：在備議課中，授課老師已傳達與班上學生有一定程度的默契，觀課當天，確實看到課堂中小朋友，對於老師的指令多能立即完成或修正，可見對學生秩序的要求並使內化，能使教學更有效率。