

彰化縣湳雅國民小學彈性課程核心素養導向教案設計

領域/科目	美勞/生活		設計者	低年級老師
實施年級	一年級		總節數	共 8 節/第 1 節，40 分鐘
主題名稱	我的樹朋友			
設計依據				
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	核心素養	生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
		2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。		生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
		2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。		生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
		3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
		4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
		4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
		5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。		
		5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。		
		5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。		
		6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		
		7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		
		7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		

	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
議題融入	實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 品 E1 良好生活習慣與德行 安 E1 了解安全教育。 戶 E1 善用教室外、戶外 及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
	所融入之單元	生活/美勞	
與其他領域/科目的連結		翰林版生活第三單元	
教材來源			
教學設備/資源		單槍、電腦	
學習目標			
1.能仔細觀察校園裡的植物。 2.能知道花、草、樹木有不同的顏色、大小和形狀。 3.能親近植物，愛護大自然。 4.能和同學分享自己最喜歡的樹。 5.能創作「我的樹」畫作。 6.能欣賞與分享創作作品。 7.能知道親近樹木的方法。 8.能運用知道的方法親近樹木。 9.能分享親近樹木的發現。 10.能知道樹木的重要性。 11.能用彩色鉛筆或蠟筆拓印樹皮與樹葉。 12.能利用拓印好的成品，剪貼拼出一棵大樹。			

- 13.能知道觀察樹木的方法。
- 14.能運用知道的方法觀察樹木。
- 15.能說出樹木特別的地方。

教學單元活動設計			
節次	教學流程	時間	學習目標
	一、引起動機 1.探索和分享看過的樹： 1.教師提問：「你看過或認識哪些樹呢？」 2.鼓勵兒童自由發表。	5	1.形成性口語評量 / 能和同學分享自己認識的樹。
	二、到校園親近植物 1.教師提問：「探索校園認識校園場所時，你看到樹了嗎？在哪裡看到的呢？」 2.鼓勵兒童自由發表。 3.引導兒童對校園裡的植物產生觀察的興趣。 4.教師提問：「我們也可以到校園裡拜訪樹木喔！想一想，樹木要怎麼觀察才好呢？」 5.引導兒童分組討論後發表：（1）可以觀察它們的樹葉顏色。（2）可以觀察它們的形狀。（3）可以觀察它們的大小。（4）可以觀察它長在校園的哪裡。（5）其他。 6.教師提問：「親近校園的植物時，還要注意什麼事情？」 7.引導兒童分組討論後發表：（1）要專心觀察。（2）走路要輕輕的，不能吵到其他人。（3）不可以隨便摘樹葉。 8.教師提醒：（1）不觸碰不熟悉的植物。（2）觀察後一定要使用肥皂徹底清洗雙手。（3）如果是在野外觀察，因部分植物有毒，小朋友無法辨識，因此不應以觸摸方式進行觀察。 9.事先分組並引導兒童到校園中親近並觀察植物。	15	1.形成性口語評量 / 能和同學分享自己最喜歡的樹或樹葉。 2.形成性檔案評量 / 能記錄觀察到的校園樹或樹葉。
	三、拓印「我的樹朋友」（可配合在到校園拜訪植物時同時進行） 1.請兒童準備彩色鉛筆或蠟筆及白紙。 2.教師帶領大家到校園，找大樹拓印樹皮。 3.教師指導兒童拓印樹木表皮的技巧。 4.請兒童動手拓印樹皮。 5.在校園中找落葉或是摘下幾片樹葉，帶回教室拓印樹葉。 6.教師指導兒童拓印樹葉的技巧。	5	1.形成性口語評量 / 能知道如何拓印，葉子紋路才會比較清楚。2.總結性作品評量 / 能利用拓印好的成品，剪貼拼出一棵大樹，彩繪完成作品，並和
	四、完成作品，共同欣賞		

	1.在大樹下，自由彩繪，增加自己想要畫的人物或動植物。 2.完成作品。 3.教師指導兒童進行作品發表與欣賞。 4.將兒童作品張貼在教室。		同學分享自己的 作品。
--	--	--	------------------------