

單元名稱		今日的消費行為有什麼轉變？	總節數	總共1 節，40分鐘	
設計依據					
學習重點	學習表現	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點， 並能與他人討論。	領域核心素養	社-E-A3探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	
	學習內容	Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。			
議題融入	實質內涵	家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。			
	所融入之學習重點	家庭教育			
摘要		1. 能在世界地圖上找出臺灣位於世界上的陸地與海洋位置。 2. 認識400多年前各種對臺灣的稱呼。 3. 能觀察古今地圖，比較台灣古今位置與形狀之差異。			
學習目標		了解貨幣的演進，並認識多元的支付方式。			
教材來源		翰林版社會領域六上第二單元第1小節			
教學設備/資源		翰林版電子書、各國貨幣照片、不同的支付模式影片及照片			
學習活動設計					
學習活動內容及實施方式			教學時間	學習評量	備註
活動一、從世界地圖發現臺灣			10	專注觀察ppt 及觀賞影片的內容並踴躍回答。	搭配影片「貨幣演進」及「世界貨幣大不同」。
壹、學習目標 1. 了解貨幣的演進，並認識多元的支付方式。					
貳、學習過程			15	認真參與實作與討論。	
一、引起動機 1. 教師播放「貨幣猜一猜」ppt 及影片，並進行問答。 2. 問答：這些貨幣的名稱是什麼？有哪些國家使用這些貨幣？（請學生依圖片內容回答。）					
二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 30～31 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： (1)在貨幣出現以前，人們如何獲取生活所需？ （人們以物易物來獲取生活所需。） (2)隨著時代演進，貨幣的出現具有哪些功能？ （人們使用貨幣進行交易，並衡量商品的價值。） (3)在不同國家或地區通常使用不同幣別，你可以舉例說明					

嗎？ (例如：臺灣使用新臺幣、日本使用日圓等。) (4)同一種貨幣僅限於一個國家使用嗎？ (不一定。有些貨幣如美元、歐元等，能在多數國家流通。) (5)當你到不同國家時，若要進行現金交易，你必須先做哪件事？ (需兌換當地可以使用的貨幣。) (6)為了讓消費更便利，除了使用貨幣付費外，近年來還發展出多元的支付方式，你知道有哪些嗎？ (例如：電子票證、信用卡、行動支付等。)			
三、小組討論 1. 教師請各組討論「選擇不同的支付方式，對日常生活可能產生什麼影響？」並將討論結果記錄在白紙上。 (例如：我使用電子票證付費，買東西有時會有優惠，而且不需要帶很多現金出門；媽媽喜歡用現金付費，因為辦信用卡後，有時會忘記繳費，以致於產生新的費用需要支付。) 2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。	10	踴躍參與 提問與討論。	
四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1. 隨著時代演進，貨幣的出現具有哪些功能？ 2. 選擇不同的支付方式，對日常生活可能產生什麼影響？	5	確實完成 統整心智 圖及學習 單。	