

二林國小 113 學年度公開授課 綜合活動：悅己納人—特質停看聽

單元名稱		單元二 悅己納人 活動 1 特質停看聽	總節數	蔡俊賢																																
實施年級		五年級	教學節次	共 3 節，第 2 節。																																
設計依據																																				
學習重點	學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。		領域核心素養 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。																																
	學習內容	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。																																		
核心素養呼應說明		具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。																																		
議題融入	實質內涵	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。																																		
	所融入之學習重點																																			
與其他領域/科目目的連結																																				
摘要																																				
學習目標		1. 透過觀察同學在生活中的表現，覺察同學個人特質。 2. 探索自己的特質，並介紹自己。 3. 比較自己認識的自己和同學眼中的自己的異同。																																		
教材來源		綜合活動課本、PPT 簡報、網路資源(相關特質影片)、情緒卡。																																		
教學設備/資源		教室																																		
第二節教學活動																																				
教學活動內容及實施方式			時間	備註																																
<p>一、準備活動</p> <p>教師運用情緒寶盒及 PPT 簡報說明，上回課本中所提的相關人格特質的部分，並說明後續發展活動時，各組成員分組後，應進行的組內成員分派工作及相關討論內容。</p>			8 分	口頭評量																																
 <p>第一次討論</p> <p>寫出每位成員的特質? 並分別討論為何他 給你們有這樣的特質?</p> <p>情緒寶盒 詞彙 Words</p> <table border="1"> <tr> <td>勇敢</td> <td>畏縮</td> <td>誠懇</td> <td>狡猾</td> <td>活潑</td> <td>文靜</td> <td>果決</td> <td>猶豫不決</td> </tr> <tr> <td>獨立</td> <td>依賴</td> <td>慷慨</td> <td>小氣</td> <td>慈悲</td> <td>冷酷</td> <td>自制</td> <td>任性</td> </tr> <tr> <td>勤奮</td> <td>懶散</td> <td>謹慎</td> <td>草率</td> <td>自信</td> <td>自卑</td> <td>溫和</td> <td>暴躁</td> </tr> <tr> <td>謙虛</td> <td>驕傲</td> <td>不拘小節</td> <td>吹毛求疵</td> <td>創意十足</td> <td>墨守成規</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					勇敢	畏縮	誠懇	狡猾	活潑	文靜	果決	猶豫不決	獨立	依賴	慷慨	小氣	慈悲	冷酷	自制	任性	勤奮	懶散	謹慎	草率	自信	自卑	溫和	暴躁	謙虛	驕傲	不拘小節	吹毛求疵	創意十足	墨守成規		
勇敢	畏縮	誠懇	狡猾	活潑	文靜	果決	猶豫不決																													
獨立	依賴	慷慨	小氣	慈悲	冷酷	自制	任性																													
勤奮	懶散	謹慎	草率	自信	自卑	溫和	暴躁																													
謙虛	驕傲	不拘小節	吹毛求疵	創意十足	墨守成規																															

