

彰化縣王功國小113學年度英語科素養導向教案

一、課程設計原則與教學理念說明

本教案學習重點為子音發音拼讀，共分為兩部分，每部分分別教授兩至三個子音發音，適度帶入前四冊發音規則和代表字，引導學生觀察、歸納字母與發音之對應關係。

拼讀教學中：介紹子音與發音例字，以語音和字母對應連結，導入字母拼讀，輔以音檔，建立學生看字拼音之基礎能力。

練習教學中：拼音辨字及韻文吟唱。先以聽力練習訓練語音辨識能力，引導學生用已習得字母拼讀規則拼讀及辨識文字，確保學生嫻熟字母拼讀、培養語感和基本閱讀能力。

透過韻文圖片，覺知生物生命的美與價值，主動關懷動、植物的生命。亦了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

二、主題說明

領域/科目		語言/英語		設計者	廖美蘭
實施年級		五年級		總節數	4
主題名稱		Eat Healthy Food-Phonics Fun			
設計依據					
學習重點	學習表現	聽	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎ 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。		
		說	◎ 2-III-1 能唸出英語的語音。 ◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。		
		讀	◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。		
		寫	4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。		
	學習內容	A. c, c(ce, ci, cy)能聽、說及辨識子音及其代表單字。 B. 能複誦、朗讀及吟唱韻文，並了解主要內容。			
核心素養	總綱	A自主溝通 A1身心素質與自我精進 B溝通互動 B1符號運用與溝通表達			
	領綱	英 -E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英 -E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英 -E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 -E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。			

議題 融入	實質內涵	【環境探索】 * 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 * 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		
	所融入之 單元	海洋生物		
與其他領域/科目的連結		自然課程		
教材來源		何嘉仁 Super Fun(5)		
教學設備/資源		教學設備: 教學電腦、投影機 教學資源: 自製圖卡圖、相片、連結的網頁		
各單元學習重點與學習目標				
單元名稱		學習重點		學習目標
Phonics Fun- Phonics 4	學習表現	聽	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎ 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。	能聽辨英語的子音c, c(ce, ci, cy)和母音及其不同的組合。並能能唸出英語的語音。和複誦和吟唱SB P.45的歌謠韻文。
		說	◎ 2-III-1 能唸出英語的語音。 ◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。	
		讀	◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	
		寫	4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。	
	學習內容	A. c, c(ce, ci, cy)能聽、說及辨識子音及其代表單字。 B. 能複誦、朗讀及吟唱韻文，並了解主要內容。		

三、單元設計

教學單元活動設計

單元名稱	Phonics Fun-Phonics 4			
主要設計者	廖美蘭			
學習目標	能聽、說及辨識 c, c(ce, ci, cy)子音及其代表單字。 能複誦、朗讀及吟唱韻文，並了解主 要內容。			
學習表現	聽	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎ 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。		
	說	◎ 2-III-1 能唸出英語的語音。 ◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。		
	讀	◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。		
	寫	4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。		
學習內容	A. c, c(ce, ci, cy)能聽、說及辨識子音及其代表單字。 B. 能複誦、朗讀及吟唱韻文，並了解主要內容。			
領綱核心素養	英 -E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習略，強化個人英語文能力。 英 -E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習 效能。 英 -E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字 詞及句型進行簡易日常溝通。 英 -E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。			
核心素養呼應說明	學生於之前已有 SB P.44 所要教習發音生字之認識及 Super Fun(4)所教習之先備知識;於 Phonics Fun-Phonics 4 第 2 節(觀課)教學與練習將學會生字和韻文的聽說讀應用;於第 4 節將透過拼讀練習再加強、韻文閱讀、口說和習作練習,將本單元發音字以英語運用在日常生活中。			
議題融入說明	【環境探索】 * 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 * 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
第一節：教學活動內容及實施方式			備註	
第一節：課前準備 請學生帶齊何嘉仁版 Super Fun(5)課本,習作,寫字本 一. 引起動機-Warm up (時間: 約 5 mins) 1. Tr 播放 Phonics3 的韻文讓 Ss 加深對前教授單元的印象,並將 th(氣聲), th(有聲)發音生字再複習。 2. 播放並帶唱歌謠 “Digraphs th/th Song” 連結對 th(氣聲), th(有聲)的印象和記憶。 二. 發展活動-Presentation (時間: 約 15 mins) 運用的教學方法及遊戲: 1. 備好 c=>car, candy, picnic, music 及 c(ci, ce, cy)=>cent, city, pencil, Nancy 等圖卡以發音方式(拆音和合音)帶唸, 並請 Ss 跟唸				

2. 請學生觀察發音例字，歸納並說出例字中相同的字母及對應的發音：c, [k]；再由教師畫圈註記：car, candy, picnic, music。教師引導學生唸讀發音 c(ci, ce, cy), [s]=>cent, city, pencil, Nancy 3. 請學生以發音規則拼唸例字，例如：[k], [ar], car。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行第二組 [s], [ε], [nt] cent 發音例字的拼讀。 4. 請學生翻開課本，跟著音檔唸讀發音例字，同時以手指指出所唸的字。視學生學習需要，說明或提示發音例字中子音的差異。 5. 請學生分組，在小組內一起唸讀發音例字，或每位學生輪流唸讀，熟悉子音發音及其拼讀規則。 6. 生字運用於韻文中，聽句認圖並口說。並認出句子。 三. 教學產出-Production (時間：約 10 mins) 1. 教師於課前準備 4 張小白板及白板筆，將學生分 4 組，每組同時進行活動。老師拆合音生字或音組字。例如：[s], [ε], [nt] cent 請各組寫出拼字，即可得分。 2. 視時間進行數回合。 3. 計算各組得分，獎勵表現優異的組別或學生。 四. 綜合練習-Wrap up (時間：約 5 mins) 1. 完成 P.14 的聽力練習 2. 分派今日功課：Phonics Fun 4 N.W.3 英 1 中，句型 1 英 1 中。 3. 下次上課複習範圍及內容簡述 A. 各組句型口試 B. 生字填空小試		
第二節：教學活動內容及實施方式		備註
生字和韻文導入習作教學(共 40 mins)是 4/4		
試教成果或教學提醒	目前無	
參考資料		
附錄		

113 學年度彰化縣王功國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張瑜彥	任教 年級	六年級	任教領域 /科目	自然
授課教師	廖美蘭	任教 年級	一~六 年級	任教領域 /科目	英語
備課社群(選填)		教學單元		Phonics Fun-Phonics 2	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 11 月 19 日 8:00 至 8:30		地點	教師大辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 11 月 21 日 10:30 至 11:10		地點	英語教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習目標：

1. 能聽、說及辨識 ch, tch / sh wh / ph 子音及其代表單字。
2. 能複誦、朗讀及吟唱韻文，並了解主 要內容。

(一)核心素養：

- 英 -E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習略，強化個人英語文能力。
- 英 -E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習 效能。
- 英 -E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字 詞及句型進行簡易日常溝通。
- 英 -E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

(二)學習表現：

- 聽 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。
- ◎ 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。
- 說 ◎ 2-III-1 能唸出英語的語音。
- ◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。
- 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。
- 讀 ◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。
- 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
- 寫 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。
- 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。
- 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。
- 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。

(三)學習內容：

A. ch, tch / sh wh / ph 能聽、說及辨識子音及其代表單字。

B. 能複誦、朗讀及吟唱韻文，並了解主要內容。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一)先備知識：

學生於之前已有 SB P.14 所要教習發音生字之認識及 Super Fun(4)所教習之先備知識;

(二)起點行為：

3. Ss 對 Phonics1 的韻文複習對前教授單元的加深印象,並將 ch, tch / sh 發音生字再複習。

4. 學生跟唱歌謠 “Digraphs ch/sh Song” 連結對 ch, tch/sh 的印象和記憶。

(三)學生特性：

全班學生都能專心上課、勇於回答問題。

三、教師教學預定流程與策略：

A 教學流程：

一、引起動機：

1. Tr 播放 Phonics1 的韻文讓 Ss 加深對前教授單元的印象,並將 ch, tch / sh 發音生字再複習。
2. 播放並帶唱歌謠 “Digraphs ch/sh Song” 連結對 ch, tch/sh 的印象和記憶。

二、發展活動：

◎活動：

(一) 佈題：備好 wh=>white, wheel, whale, whistle 及 ph=>phone, photo, dolphin, elephant 等圖卡以發音方式(拆音和合音)帶唸, 並請 Ss 跟唸

●學生 w, h, p, h 單音複習：前學習發音規則複習與金學習音組比較。

●教師展示：A. 展示 wh 和 ph 音組字的分類：

ㄅ. wh=>white, wheel, whale, whistle ㄆ. ph=>phone, photo, dolphin, elephant

B. 請學生以發音規則拼唸例字，例如：[w], [aɪ], [t], white。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行第二組 ph 發音例字的拼讀。

C. 指出 wh 音組和 Ph 音組的不同讓學生思考：

wh=>white, wheel, whale, whistle ph=>phone, photo, phophin, pheaphant

●教師歸納：將上述音組拆合音，再一次複習來加深學生們的印象。

三、綜合活動：

◎活動（一）：共同練習

1. 生字運用於韻文中, 聽句認圖並口說。並認出句子。

◎活動（二）：各組練習

2. 教師於課前準備 4 張小白板及白板筆，將學生分 4 組，每組同時進行活動。老師拆合音生字或音組字。請各組寫出拼字,即可得分。
2. 視時間進行數回合。
3. 計算各組得分，獎勵表現優異的組別或學生。
4. 遊戲討論當中有未及時發表的，將於習作於下一堂課繼續討論。

四、統整活動：

教師複習本節課教學重點，並預告下一節課內容。

B 教學策略：

課堂問答、參與活動、實作表現

四、學生學習策略或方法：

(一) 影片與朗讀句子連結的記憶學習法。

(二) 思考、回答提問加強與生活情境的連結。

(三) 透過操作呈現所學得的單元課程概念。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（一）口頭評量

1. 提問哪個部分不明白或想進一步了解。
2. 蒐集同學們的組別記錄學習單問題或感想。
3. 同學發言解答加上集獎勵。

（二）學習單評量：下次共同再將學習單分組口頭報告

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 11 月 22 日 10：10 至 10：30

地點：大辦公室

113 學年度彰化縣王功國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張瑜彥	任教 年級	六年級	任教領域 /科目	自然		
授課教師	廖美蘭	任教 年級	一~六 年級	任教領域 /科目	英語		
教學單元	Phonics Fun-Phonics 2	教學節次		共三節 本次教學為第二節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 11 月 21 日 10:30 至 11:10		地點		英語教室		
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 教師能利用欣賞繪本影片的方式，引發學生的學習動機並用操作、提問、引導回答的方式使其了解病毒對健康的影響。 A-2-2 使用護貝圖卡與字卡具體呈現發音組合，讓學生清楚重點概念。 A-2-3 善用實物教具讓學生透過操作、充足的練習熟悉學習內容。 A-2-4 能搭配課本、學習單加強學生的基本認知，並於下課前歸納統整、複習本節上課內容及重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-2 教學時利用獎章作為獎懲制度來規範				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	學生，令能集中專注並維持上課秩序。	A-3-3 教師能使用實物、口語提醒小朋友回想學習的重點、糾正錯誤，並在練習期間協助各組學生完成練習。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 教師讓學生透過個別及分組操作練習、課本習作、學習單紀錄等多元評量方式，確實掌握學生的學習成效。 A-4-2 教師在練習期間，會以口頭讚美學生的優秀表現，並提醒練習時需注意的重點，對於回答錯的學生，也會有耐心的請他再想一想。 A-4-3 教師在學生答不出問題時，會迅速調整教學，改以提示或舉例的方式，刺激學生思考正確的答案。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

113 學年度彰化縣王功國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張瑜彥	任教 年級	六年 級	任教領域/ 科目	自然
授課教師	廖美蘭	任教 年級	一~六	任教領域/ 科目	英語
教學單元	Phonics Fun-Phonics 2	教學節次	共三節 本次教學為第二節		
回饋會談日期及時間	113 年 11 月 19 日 8:00 至 8:40	地點	教師大辦公室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含①教師教學行為、②學生學習表現、③師生互動與④學生同儕互動之情形）： ①1. 廖老師在上課開始時讓全班小朋友透過影片欣賞，回憶前一節的上課內容。 2. 老師使用「獎章」的獎勵制度，鼓勵全班各組認真練習。 3. 老師在教學期間多使用口頭讚美的方式增強學生的優秀表現。 ②1. 全班小朋友都能依老師的指令進行學習活動。 2. 全班小朋友都很踴躍、認真的回答老師上課時所提問的問題。 ③1. 廖老師請學生分組聽音辨字級寫字。 2. 教師在行間協助、指導各小組學生正確發音配對。 ④1. 學生同儕之間會互相糾正彼此的錯誤，迅速把答案改正。 2. 率先完成的小朋友能主動協助臨座同學完成練習。					
二、教與學待調整或精進之處（含①教師教學行為、②學生學習表現、③師生互動與④學生同儕互動之情形）： ①時間的規劃較不足夠，學習單的練習來不及於同一節課中完成。 ②某幾個小朋友在學習期間會分心、恍神。 ③有時候會容易忽略不願舉手表現的學生。 ④有某幾位小朋友會想依賴組員來幫他完成練習。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	諮詢資深教師	張瑜彥	114 年 1 月
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

此次觀課讓我體悟到英語教學與其他科目教學的不同，學生因各有不同的語言程度差異，學習表現也不盡相同，如何設計課程讓全部的學生都能理解，進而運用學習的知識在日常生活中，考驗著授課教師的智慧，這次觀課讓我學到了廖美蘭老師許多教學上的技巧，也讓我琢磨著哪些教學策略可以運用在自身的教學上，補強自身的不足，進而能讓本班的學生能夠在學習上得到更大的幫助。

彰化縣王功國小公開授課教學專業活動紀錄

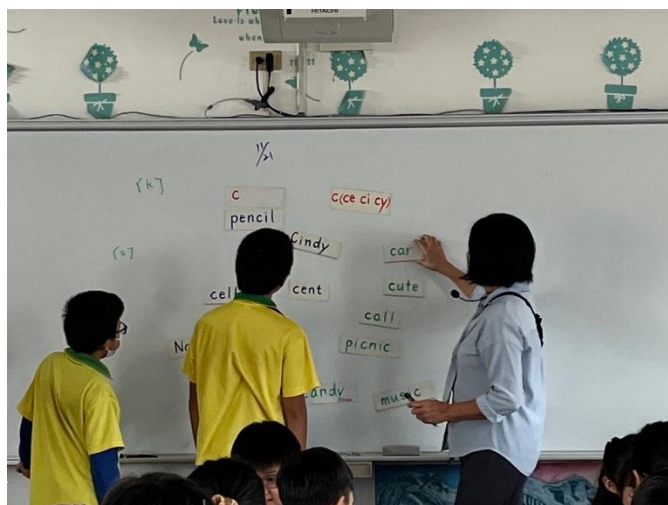
教學專業活動紀錄



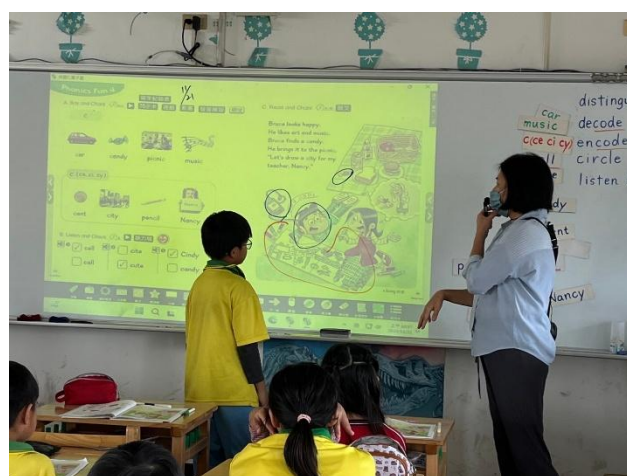
觀課中課程演釋



觀課中課程演釋



觀課中學生操練



觀課中學生操練