

語文領域國文科教案

科 目	國文科	班級: 資源班 D 組	學生數: 5 人
教學單元	古體詩選	教師: 吳淑嬪	日 期 : 113/9/13
教材來源	課本、備課用書、教師手冊、網路資源、相關書籍。		
輔助用具	白板		
學生先備知識分析	1. 學生於國中一年級階段學習過近體詩，對於近體詩結構、格律已有基本概念。 2. 古體詩的格律較近體詩自由，整合古體詩格律，加強學生的認知與辨識能力。 3. 學生於國小、國中階段已修習過新詩，結合學生學習經驗，引領學生欣賞詩的語言、音韻及意境之美。		
教材內容	《古詩選》課文、學習單		
教學目標	(一) 技能 1-1 能清楚地朗讀課文簡介 1-1 能書寫課文簡介中的生難字詞及其意涵 (二) 認知 2-1 能瞭解「古詩」的發展、形式與特色(格律) 2-1 能說出「古詩」的發展、形式與特色 (三) 情意 能分辨「詩」的體裁，並欣賞詩的語言、音韻及意境之美。 3-1 能欣賞「詩」的語言、音韻及意境之美。		
教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 練習法 <input checked="" type="checkbox"/> 反思學習 <input type="checkbox"/> 其他：		
教 學 過 程	教學活動 1-1 教師講解課文簡介中的生難字詞及其意涵 2-1 講解「古詩」的發展、形式與格律 3-1 教師引導學生欣賞「詩」的語言、音韻及意境之美。 3-2 教師回饋、總結	學生活動 1-1 學生唸讀課文簡介，並抄寫筆記(生字難辭) 1-2 學生上台練習書寫生字難辭 2-1 書寫學習單 3-1 學生將喜愛的詩句書寫於學習單並分享喜愛原因	時間分配 1-1 15 分鐘 1-2 5 分鐘 2-1 20 分鐘 3-1 7 分鐘 3-2 3 分鐘
參考資料	康軒版備課用書、教師手冊。		
評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 多元評量：筆記、學習單、課堂發表 <input type="checkbox"/> 單一評量：		
重大議題融入	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無 議題名稱：		

古體詩選 學習單

D組 學生姓名：

一、古體詩，簡稱為「古詩」是相對於唐代近體詩(_____、_____)而言。

二、古體詩的格律如下：

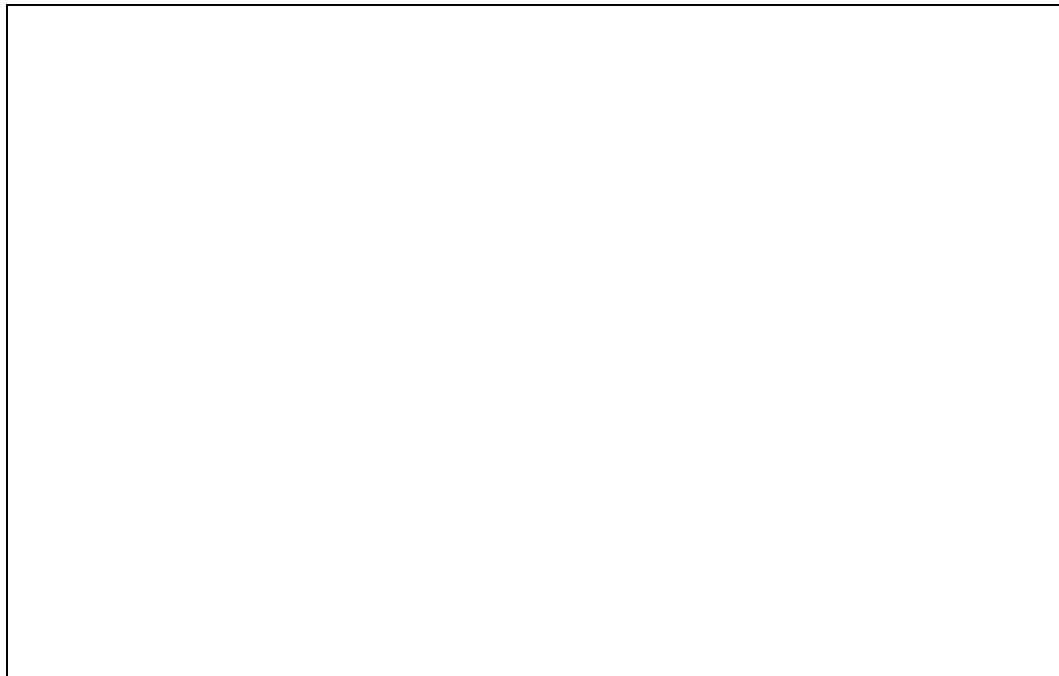
句 數	
字 數	
平 仄	
押 韻	
對 仗	

三、對仗條件：

- (一)
- (二)
- (三)

例句「白日依山盡，黃河入海流」

四、寫下或畫下我最喜歡的一首詩（至少寫四句或畫下詩的畫面）



五、寫下喜愛這首詩的原因

