

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：楊裕寬 任教年級：803 任教領域/科目：體育
回饋人員：黃明裕 任教年級：8年級(選填) 任教領域/科目：體育(選填)
備課社群：(選填) 教學單元：排球攻擊球
觀察前會談(備課)日期：114年3月4日 地點：本校教具室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：114年3月11日 地點：排球場

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

培養團隊合作與運動精神，提升動作協調與擊球技巧，理解排球攻擊規則與策略，強化身體素質與解決問題能力，達成自我挑戰與成就感。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生已具備低手接發球與高手托球基礎，能進行基本傳接球練習，具團隊合作概念，動作協調能力佳，具參與熱忱，具備學習排球攻擊球的良好基礎與態度。

三、教師教學預定流程與策略：

一、準備活動（10分鐘）

- 熱身運動與伸展操

排球基本動作複習（傳球與接發球）

二、引導與示範（10分鐘）

- 講解攻擊球的基本概念與重要性
- 示範助跑、起跳與擊球動作
- 分解動作教學（手部擺動、腳步節奏）

三、練習與操作（20分鐘）

- 分組進行定點擊球練習
- 雙人一組模擬助跑與擊球配合
- 小組進行簡單攻擊戰術練習（搭配傳球）

四、實戰應用（10 分鐘）

- 小組對抗練習，強調攻擊球應用
- 教師觀察與個別指導修正動作

五、回饋與整理（5 分鐘）

- 學生分享學習心得與困難
- 教師總結與補充注意事項

策略說明：

- 採用示範與分解動作教學法
- 強調合作與互評，增進學習動機
- 適時個別指導，因材施教

四、學生學習策略或方法：

透過觀察示範、模仿練習、分組合作與同儕互評，學生能主動修正動作，並藉由反覆練習與討論，培養協作能力與動作技能，提升學習成效。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

每組輪流實作觀摩，教師給予即時回饋，並講各組動作解優缺點。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：__動作檢核表__

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：_114_年_3_月_21_日

地點：_本校教具室__

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>楊裕寬</u> 任教年級： <u>8</u> 任教領域/科目： <u>體育</u>					
回饋人員： <u>黃明裕</u> 任教年級： <u>8 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>體育 (選填)</u>					
教學單元： ; 教學節次： 共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>114</u> 年 <u>3</u> 月 <u>11</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 施教者能利用以往的學習經驗引發動機，清楚講解概念與技巧，搭配適切練習活動，幫助學生理解並熟練排球攻擊球之動作與原則。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 施教者能運用多元教學法引導思考與實作，結合學習策略指導，並透過口語、肢體與教室互動，提升學生參與度與學習效果。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 施教者能透過多元評量掌握學習成效，分析結果並給予適時回饋，作為調整教學策略與提升學習品質之依據。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 楊裕寬 任教年級： 8 任教領域/科目： 體育
 回饋人員： 黃明裕 任教年級： 8 (選填) 任教領域/科目： 體育 (選填)
 教學單元： ; 教學節次： 共 4 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期： 114 年 3 月 11 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 建立明確課堂規範，營造良好學習環境，並適時引導與回應學生行為，促進正向互動與學習氛圍。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 安排合宜教學環境與器材，提升互動與學習效率，營造溫暖氣氛，促進師生合作與良好關係。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：楊裕寬 任教年級：8 任教領域/科目：體育
 回饋人員：黃明裕 任教年級：8(選填) 任教領域/科目：體育(選填)
 教學單元：；教學節次：共4節，本次教學為第2節
 回饋會談日期：114年3月21日地點：本校教具室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教學以示範與實作並重，教師善用引導與回饋激發學習動機；學生參與積極，能主動練習與修正動作；師生互動良好，教室氣氛活潑；同儕間互助合作，學習氣氛正向有活力。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

在排球攻擊球教學中，教師應增強示範與引導，學生需提升專注與協調能力，師生互動應更即時回饋，同儕間合作與鼓勵亦待加強。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
提升排球教學策略	研讀書籍、參加研習	閱讀體育教學相關書籍與參加排球教學工作坊，以增進教學方法與示範技巧	體育領域教學輔導教師	2025年6月

增進課堂管理與互動技巧	觀看錄影帶、諮詢資深教師	分析自身教學錄影帶，觀摩其他教師的示範課，並與資深教師討論改進策略	校內體育組長	2025年5月
提升學生學習動機與參與度	參加學習社群、重新試驗教學	與其他教師組成學習社群，針對學生參與進行策略研發與教學實驗	教學研究會成員	2025年7月

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

透過此次觀課與回饋歷程，回饋人員對排球攻擊球教學有更深入的理解，特別是在教師教學節奏掌握、動作示範與學生分組練習安排等方面的策略運用。同時，也觀察到學生在學習過程中的參與度與同儕互動情形，進一步思考如何引導教師提升學生學習動機與合作能力。過程中學習到如何提供具體且具建設性的回饋，強化自身課堂觀察與專業對話能力，對未來教學輔導工作助益良多。

40