

領域/科目	國語	設計者	黃于玲
實施年級	三年級	總節數	共 1 節，40 分鐘
主題名稱	淡水小鎮		
設計依據			
學習重點	學習表現	2-Ⅱ-2-1運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-5-1與他人溝通時能注重禮貌。 4-Ⅱ-4能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。	
	學習內容	Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000個常用語詞的使用。	
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C3多元文化與國際理解	
	領綱	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	
議題融入	實質內涵	• 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 • 科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式 • 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
	所融入之單元	科技教育、家庭教育、生活教育	
與其他領域/科目的連結		社會、綜合	
教材來源		康軒版國語三上第 7 課	
教學設備/資源		課本、電腦、單槍、教學 PPT、鐵蛋、學習單、存摺、資源班聯絡簿	
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱		學習重點	學習目標

淡水小鎮	學習表現	2-II-2-1運用適當詞語表達想法。 2-II-5-1與他人溝通時能注重禮貌。 4-II-4能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。	1. 在圖片及引導下說出課文的重要訊息，如：人、事、時、地、物，並做簡單的歸納。 2. 能透過圖片及句子示例，結合生活經驗，進而理解課文中常見語詞。
	學習內容	Ab-II-6 1,400~2,000個常用語詞的使用。	

教學單元活動設計

單元名稱	淡水小鎮	時間	共 1 節，40 分鐘
主要設計者	黃于玲		
學習目標	1. 在圖片及引導下說出課文的重要訊息，如：人、事、時、地、物，並做簡單的歸納。 2. 能透過圖片及句子示例，結合生活經驗，進而理解課文中常見語詞。		
學習表現	2-Ⅱ-2-1運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-5-1與他人溝通時能注重禮貌。 4-Ⅱ-4能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。		
學習內容	Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000個常用語詞的使用。		
領綱核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
核心素養呼應說明	1. 藉由生活中的經驗引發孩子對語文的興趣，充實語彙與語句使用能力，提昇溝通與表達技巧。(國-E-A1、國-E-A3、國-E-B1) 2. 透過資訊科技擴展語文能力，認識本土文化。(國-E-B2、國-E-C3)		
議題融入說明	1. 藉由小組的討論及互動認識團體規則，並可聆聽他人的想法。(人權教育) 2. 藉由電腦、網路擴展文章、詞彙及語句理解和使用能力。(科技教育、閱讀素養教育)		
教學活動內容及實施方式		時間	備註
一、引起動機		8 分	●參與討論 ●態度檢核
1. 播放「淡水一日遊趴趴走」影片，簡單介紹前往淡水的交通工具、淡水景色、相關景點及美食…等，引起學生的學習動			

機，進而結合生活經驗。 2. 藉由心智圖簡單複習課文內容。 二、發展活動 1. 語詞認讀：請學生藉由簡報中的圖片、語詞釋義及實物找出課本中相關語詞。 2. 句型應用：藉由例句引導學生理解語詞釋義，並請學生試著分享自己生活經驗或語詞造句。 語詞內容如下： (1) 傳統：世代相傳，有傳承延續性質的社會因素，如風俗、道德、習慣、信仰、思想等。例句：包粽子、划龍舟是端午節的傳統活動。 (2) 商行：規模較大的商店。例句：各地的老街上，都有著過去商行存在的痕跡。 (3) 阿婆：對年長婦人的通稱。例句：巷口經營早餐店的阿婆，經常天未亮就準備好做生意了。 (4) 鐵蛋：滷了很久而變得又黑又硬的蛋，因為堅硬而被稱為。例句：<u>淡水</u>的阿婆鐵蛋很有名，吃起來口感很特別。 (5) 蒼老：形容聲音或外貌的老態。例句：自從他生病以後，看起來變得蒼老許多。 (6) 山坡：山頂與平地間的斜面地帶。例句：若違法在山坡地上種植檳榔樹，容易發生土石流災害。 (7) 回憶：回想往事或指過去的記憶。例句：每次回到外婆家，我都會回憶起小時候在庭院學騎腳踏車的時光。 (8) 夕陽：傍晚時將西下的太陽。例句：夕陽西下，海岸上的金光和天邊的彩霞，使這片海灘成了著名的觀光勝地。 (9) 搖盪：搖擺晃盪。例句：在這片湖中央，只有一艘小船輕輕的搖盪著，感覺好悠閒！ 三、綜整活動 1. 簡單統整課文內容，並請學生完成心智圖學習單。 2. 總結今日上課表現分數，請學生自我檢核上課表現，並將今日上課得分紀錄在資源班存摺中。		25 分	●實作表現 ●參與討論 ●態度檢核
		7 分	●紙筆評量 ●參與討論 ●態度檢核
試教成果或教學提醒	無		
參考資料	康軒版國語三上教師手冊、網路資源（圖片或影片）		
附錄			

學習共同體公開觀課紀錄表（三甲）

觀課科目:國語領域

授課教師:黃于玲

觀課班級:三年甲班

授課內容:淡水小鎮

觀課日期:113.11.14

觀課者:陳柏翰

面 向	觀課參考項目	紀錄
1 全 班 學 習 氣 氛	1-1 是否有安心學習的環境？	學習換經空曠整潔，且採口字型涉及，能更容易讓學生集中注意力在教師的身上。並利用課前閒聊、提問等方式，逐步進入學習情境，讓學生能在不知不覺間融入課程。
	1-2 是否有熱衷學習的環境？	
	1-3 是否有聆聽學習的環境？	
	1-4 全班學生是否專注學習？	
2 學 生 學 習 歷 程	2-1 老師是否關照每個學生的學習？	且教室針對每位學生的提問、回答都匯給於充足的時間聆聽，並給予正確的回答，讓學生能勸的自己受到重視。且學生在教師教學時皆認真聆聽，投入學習。
	2-2 學生是否相互關注與傾聽？	
	2-3 學生是否互相協助與討論？	
	2-4 學生是否投入參與學習？	
	2-5 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	且針對能力較為低落的學生議會已漸為簡單的話語轉譯，讓低組學生能更好理解學習內容
3 學 生 學 習 結 果	3-1 學生學習是否成立？如何發生？ 何時發生？	本堂課學生學習的難處在有些學生在日常生活 中因為生活環境的差異，有些同學會有聽過所介紹的語詞，有些同學則沒有，有些則沒有，因此在學習上會產生一定認知差異，但透過教師的圖、影片介紹、提問，齊聲唸讀等方式，學生能針對上課所教的語詞更能有所理解、即使學過的同學亦能透過教師的提問，進行延伸討論與加深印象。
	3-2 學生學習的困難之處是什麼？	
	3-3jump（伸展跳躍）的學習是否產生？	
	3-4 學生學習思考程度是否深化？	
	3-5 學生是否樂於學習？	
觀課的心得和學習	于玲老師在教室布置上整體學習環境空曠整潔，給於每個學生充足的空間，並安排口字形，讓學生能專注於教師身上，減少受到外界干擾的機會，且教師在課堂活動中給予學生充分地時間發表，並利用多媒體教學、直接教學法、交互教學法等方式鼓勵學生，並逐步解惑，讓學生能認真聆聽、樂於發表，增加學生自信，值得我在各方各面多加學習、	

教師學習共同體「課堂教學研究三部曲（觀／議課）自我檢核表

學習領導與學習共同體計畫辦公室 103.11.13 修訂

壹、填寫說明

1. 每次觀／議課由學校推派一人填寫本表。
2. 填寫者請根據參與人員在觀／議課的共學行為進行勾填（可複選）

貳、基本資料

1. 學校名稱：新水國小
2. 填表人員：姓名黃于玲 職稱資源班老師
3. 日期：自11月14日(星期四)08時00分起，至08時40分止
4. 觀課班級及科目：三年甲班，科目：國語文
5. 議課主持人：☒校內老師 ☐校長 ☐專家

參、檢核內容

觀課者

- | | |
|------------------|--|
| 1. 校內 <u>1</u> 人 | ☐ 有授課班級其他任課教師參加
☒ 有同領域教師參加
☐ 有其他教師參加 |
| 2. 校外 <u>0</u> 人 | ☐ 諮詢委員（請填寫姓名） <u> </u> ， <u> </u>
☐ 其他專家
☐ 他校教師 |

觀／議課事前準備

- | | |
|---|--|
| ☒ 1. 提供單元學習活動設計
☒ 2. 提供上課教材
☒ 3. 提供學生座位表
☐ 4. 提供學習單 | ☒ 5. 提供觀課表
☒ 6. 進行觀課重點與倫理說明（若觀課者皆已瞭解觀課重點與倫理，則無需說明）
☒ 7. 公開授課教師說明教學設計
☒ 8. 準備課堂攝錄影器材 |
|---|--|

觀／議課過程

- ☒1. 遵守觀議課倫理
- ☒2. 討論全班學習氣氛（例如：是否有安心、熱衷、聆聽的學習環境？）
- ☒3. 討論學生學習歷程（例如：是否相互關注聆聽、討論、投入學習？）
- ☒4. 討論學生學習結果（例如：學習是否成立？學習困難之處為何？伸展跳躍是否產生？）
- ☒5. 討論議課內容與教材結合
- ☒6. 不評價老師的教學表現
- ☒7. 分享自己從觀課中學到什麼
- ☐8. 視需要進行第二階段議課（於下次備課時，針對教師課堂教學進行教材教法討論，檢討共同備課之成效，並修正教學設計）

參與觀／議課後，有一些心得與省思想要說……(150字以上)

在設計教學過程中，能透過具體的教學目標設計符合學生需求的教學內容，提供合適的教學策略，並就學生個別差異給予不同任務。在議課過程中，藉由觀課者提供的回饋，能發現並改正教學過程中的不足與缺失，學習他人的優點，並就學生反應即時修正教學模式與目標，提昇自己的專業素養。

彰化縣新水國小113學年度【公開課】教學活動及備議課照片

►時間： 113年11月12日

►地點：資源班教室

►照片說明：授課教師與觀課者藉由共同備課過程，設計合適的教學方法與教材。



►時間： 113年11月14日

►地點：資源班教室

►照片說明：透過影片介紹淡水老街街景與特色，藉由多媒體提昇學生學習動機。



彰化縣新水國小113學年度【公開課】教學活動及備議課照片

►時間： 113年11月14日

►地點：資源班教室

►照片說明：藉由釋義、圖片及例句說明課文中常見語詞，提昇學生閱讀理解能力。



►時間： 113年11月14日

►地點：資源班教室

►照片說明：老師分享淡水名產-鐵蛋及魚酥，連結當地文化，加深學習印象。



彰化縣新水國小113學年度【公開課】教學活動及備議課照片

►時間： 113年11月18日

►地點：資源班教室

►照片說明：授課教師與觀課者藉由議課過程，改善教學流程，提昇自我精進能力。

