

國小數學領域第三冊(2 上) 第 8 單元 幾時幾分

單元名稱		第 8 單元 幾時幾分	總節數	共 8 節，320 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
	學習內容	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。		
核心素養呼應說明		透過時間的報讀及動手撥動時鐘的活動，學習時間在日常生活中的應用。		
議題融入	實質內涵	人權教育/人權與生活實踐：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生涯規劃教育/生涯決定與行動計畫：涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。		
	所融入之學習重點	透過扉頁故事讓學生理解每個人都各有各的專長，應學習欣賞、包容個別差異，並能在日常生活中尊重自己與他人的權利。		
與其他領域/科目的連結		生活 2 上第三單元 光影好好玩 健康與體育第一單元 2 上喜歡自己 珍愛家人		
學習目標		1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。 3.透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。 4.透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或 2)小時的時刻。		
教材來源		康軒版數學 2 上課本第 8 單元		
教學設備/資源		扉頁故事影片、鐘面教具、數學附件		

第 1 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
發展活動一 森林運動會 1.教師播放扉頁故事影片。 2.教師提問： (1)青蛙想參加跳遠比賽和游泳比賽，牠應該先參加哪一項呢？ (2)兔子想參加跳遠比賽，什麼時候開始呢？	5 分鐘	▲融入人權教育—討論比賽的公平性 教師布題一： T：「森林動物運動會」的故事中提到猴子、魚和鱷鼠的專長是什麼？為什麼

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動一】幾時幾分 - 能報讀整點時刻並認識時針、分針。 - 透過撥鐘，知道分針走 1 小格就是 1 分鐘。 發展活動一 學校運動會(一) 1.教師布題 T：教師展示 8 點鐘的時鐘。 T：這是學校運動會開幕典禮的時間，說說看是幾點幾分？ T：鐘面上長針指著哪裡？短針指著哪裡？是幾點鐘？ T：短針又叫做時針，長針又叫做分針，當長針指著 12，短針指著 8，就是 8 點鐘。8 點鐘還可以怎麼說？ 學生依據鐘面顯示，回答教師的提問。 2.教師布題 T：教師展示 9 點鐘的時鐘。 T：接力賽跑就要開始，準備集合了。時鐘上面分針指著哪裡？時針指著哪裡？是幾點鐘？ T：分針走 1 小格，就是經過 1 分鐘。現在分針走了 1 小格，是幾點幾分？(教師撥動分針走 1 小格。) T：分針又走了 1 小格，現在是幾點幾分？(教師再撥動分針走 1 小格。) T：分針再走 1 小格，現在是幾點幾分？(教師再撥動分針走 1 小格。) 3.教師歸納：在撥鐘時，從「10 點 1 分」→「10 點 2 分」→「10 點 3 分」……分針每走 1 小格，就說出鐘面上的時間，分針每走 1 小格，就是 1 分鐘呵！ 4.教師布題 T：現在是 10 點鐘，分針走了一大格，就是走了 5 小格，現在是幾點幾分？ 學生依據鐘面顯示，回答教師的提問。 5.回家作業：習作 p70、71。	35 分鐘	牠們不參加賽跑比賽？ S：依據故事內容回答問題。 教師布題二： T：為什麼運動會要有各式各樣的分組比賽項目？ S：(1)依照每個人的專長分組比賽才公平。 (2)要欣賞、包容每個人的差異。 (3)要尊重每個人參賽的權利。 - 評量方式： - 實作評量 - 發表評量 - 參與討論 - 課堂問答 - 學習輔助教材： - 扉頁故事影片 - 時鐘或鐘面教具
參考資料：(若有請列出) 康軒 2 上教用課本和教師手冊		

第 2 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動一】幾時幾分 • 能報讀鐘面的時刻是幾時幾分。 發展活動一 認識鐘面 1.教師布題 T：現在是幾點幾分？(以課本 P112 鐘面布題) 教師展示鐘面附件並引導學生組裝鐘面附件。 T：這個鐘面裡有 1~12 的數字，你會找出鐘面外和 1~12 對齊的數字嗎？圈圈看。 T：剛剛圈起來的數字，按照順序念念看。 T：說說看，這些數字是按照幾個一數的順序？ T：數數看，鐘面裡共有幾個大格？ T：再數數看，每一個大格裡分成幾個小格？ 學生依據鐘面顯示，回答教師的提問。 T：數一數，分針從 0 開始走一圈，共走了幾小格？ T：說說看，分針走一圈，是幾分鐘？ 學生依據鐘面顯示，回答教師的提問。 T：鐘面上時針指在哪裡？分針指在哪裡？ T：說說看，現在是幾點幾分？ 學生依據鐘面顯示，回答教師的提問。 2.回家作業：習作 p72、73	40 分鐘	• 評量方式： 實作評量 發表評量 課堂問答 • 學習輔助教材： 時鐘或鐘面教具 附件 17

第 3 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動一】幾時幾分 • 能報讀鐘面的時刻是幾時幾分。 • 能利用「五個一數」的方法，知道鐘面數字所對應的時刻並報讀。 發展活動 學校運動會(二) 1.教師布題 T：接力賽跑結束了，現在是幾點幾分？ T：這個時鐘，分針指在哪裡？用 5 個一數的方法數數看。 T：時針指在哪裡呢？ T：說說看，現在是幾點幾分？ 學生依據鐘面顯示，回答教師的提問。 T：分針走一大格是 5 分鐘，可以用 5 個一數，5、10、	40 分鐘	• 評量方式： 實作評量 發表評量 課堂問答 • 學習輔助教材： 時鐘或鐘面教具

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
15、20，所以是 10 點 20 分。 2.教師布題 T：親子趣味競賽要開始了，現在是幾點幾分？(以課本 P113 鐘面布題) T：這個時鐘，分針指在哪裡呢？用 5 個一數的方法數數看。 T：25 之後還有 4 小格，是幾分呢？ T：時針指在哪裡呢？ T：說說看，現在是幾點幾分？ T：再過 1 分鐘就是親子趣味競賽時間，分針再走 1 小格，是幾點幾分呢？ T：10 點 30 分也可以怎麼說呢？ 學生依據鐘面顯示，回答教師的提問。 3.教師布題 T：親子趣味競賽結束了！現在是幾時幾分？(以課本 P114 鐘面布題) T：分針指的位置超過 6，可以從哪裡開始數會比較快？ T：分針指著 6，是代表幾分鐘？ T：現在分針指在哪裡？從 30 開始，用 5 個一數的方法數數看。 T：時針指在哪裡呢？ T：現在是幾時幾分？ 學生依據鐘面顯示，回答教師的提問。 4.以做做看為練習題，在課堂上書寫並立即討論。 5.回家作業：習作 p74		

第 4 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動一】幾時幾分 - 能報讀接近下一個整點的時刻。 - 能撥鐘表示指定的時刻。 發展活動一 學校運動會(三) 1.教師布題 T：閉幕典禮了，現在是幾時幾分？(以課本 P115 鐘面布題)	20 分鐘	- 評量方式： - 實作評量 - 參與討論 - 課堂問答 - 學習輔助教材： - 小時鐘或鐘面教具

T：看看鐘面，現在是幾時幾分呢？ T：鐘面上，時針指到 12 了嗎？ T：分針還要走幾小格才到 12？ T：分針還要走幾小格，才走完 1 圈呢？ T：還要幾分鐘才到 12 時？ T：閉幕典禮是幾時幾分？ 學生依據鐘面顯示，回答教師的提問。 2.教師布題 T：運動會結束了，是幾時幾分？ T：12 時 0 分，0 分可以省略不說，所以 12 時 0 分可以說 12 時即可。 4.以做做看為練習題，在課堂上書寫並立即討論。 發展活動二 撥鐘活動 1.拿出時鐘撥撥看 (1)教師說出時刻，學生撥鐘。 T：拿出小時鐘，撥出老師說的時刻，請撥出9時23分。 T：跟同學互相檢查一下，你的時鐘撥對了嗎？ 教師重新布題，讓學生依指令撥出正確時刻，並互相檢查。 (2)學生兩個人一組，輪流出題給另一個人在時鐘上撥出正確的時刻，教師巡視並適時給予指正。 2.釐清鐘面易錯誤的時刻。 T：說說看，<u>妮妮</u>和<u>豆豆</u>，哪一個人鐘面的時刻是10時57分？(以課本P65鐘面布題) T：分針還要幾小格才指到12？ T：時針的位置應該靠近10還是11？為什麼？ 學生依據自己的想法發表，教師適時澄清概念。 T：10時57分已經快到11時了，所以時針應該比較靠近11才正確。 3.教師重新布題 (1)教師撥鐘，學生看著鐘面回答幾時幾分。 (2)教師說出時刻，學生在小時鐘上撥出正確時刻。 4.回家作業：習作 p75。	20 分鐘	
---	-------	--

第 5 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動二】數字鐘 • 認識數字鐘，並能將鐘面的時刻和數字鐘對應。		• 評量方式： 實作評量

發展活動一 認識數字鐘 1.教師布題 T：拿出你們帶來的鐘錶。有沒有像課本P117圖片這樣呈現數字的？ T：像這種以數字呈現時間的鐘錶，就是數字鐘。 「：」左邊表示幾點鐘，「：」右邊表示幾分鐘。 2.教師布題 T：下面的數字鐘是幾時幾分？拿出時鐘撥撥看。(以課本P117鐘面布題) T：「9：00」表示9時，也就是9點鐘。 教師重新布題，讓學生撥鐘與數字鐘對應。 3.以做做看為練習題，在課堂上書寫並立即討論。 4.回家作業：習作 p76、77	40 分鐘	參與討論 課堂問答 • 學習輔助教材： 數字鐘錶 小時鐘 附件 17
--	-------	--

第 6 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動三】經過幾小時 - 透過觀察鐘面指針變化，知道1小時有60分鐘。 - 透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。 發展活動一 奇奇的假日生活 1.教師布題 T：假日時，你會做些什麼事呢？ 學生依據自己的想法發表。 T：奇奇整理房間，花了幾小時呢？(以課本P118鐘面布題) T：拿出時鐘撥撥看，從上午8時到9時，分針走了幾圈？ T：數數看，分針走了1圈是走了幾小格？ T：分針走1小格是1分鐘，走了60小格，就是幾分鐘？ T：說說看，分針走1圈，時針從哪裡走到哪裡？是走了幾大格？ T：時針走1大格是1小時，時針從8走到9，是經過幾小時？ T：說說看，60分鐘和1小時一樣長嗎？ 學生實際撥鐘，觀察鐘面變化，回答教師的提問。 2.教師布題 T：奇奇和媽媽在什麼時候做餅乾？(以課本P119鐘面布題)	40 分鐘	• 評量方式： 實作評量 參與討論 課堂問答 • 學習輔助教材： 時鐘 鐘面教具

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
T:上午10時到12時,分針走了幾圈?拿出時鐘撥撥看。 T:時針從哪裡走到哪裡?共走了幾大格?是經過幾小時? T:奇奇和媽媽做餅乾,是做了幾小時? 學生實際撥鐘,觀察鐘面變化,回答教師的提問。 3.教師布題 T:奇奇和媽媽下午去哪裡?(以課本P119鐘面布題) T:他們從幾時玩到幾時? T:分針走了幾圈? T:時針從哪裡走到哪裡?共走了幾大格?是經過幾小時? 學生實際撥鐘,觀察鐘面變化,回答教師的提問。 4.回家作業:習作p78、79。		

第7節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動四】會是幾時幾分 - 透過觀察鐘面,能知道某整時時刻的後1(或2)小時的時刻。 - 透過觀察鐘面,能知道某時刻的前1(或2)小時的時刻。 發展活動一 到綠野農場遊玩 1.教師布題 T:妙妙一家人要到綠野農場玩。(以課本P120鐘面布題) T:他們在上午7時出發,時針指在哪裡?分針指在哪裡? T:他們1小時後到達農場,分針會走幾圈?時針會從哪裡走到哪裡? T:妙妙一家人是什麼時候到達農場的? 學生實際撥鐘,觀察鐘面變化,回答教師的提問。 2.教師布題 T:妙妙他們幾時開始體驗插秧?(以課本P120鐘面布題) T:2小時後完成,分針會走幾圈?時針會走幾大格? T:是上午幾時完成體驗插秧的?	40 分鐘	- 評量方式: 實作評量 發表評量 參與討論 課堂問答 - 學習輔助教材: 時鐘 鐘面教具

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
學生實際撥鐘，觀察鐘面變化，回答教師的提問。 3.教師布題 T：烘焙課每堂要上多久時間？(以課本P121鐘面布題) T：烘焙課結束是什麼時候？ T：拿出時鐘撥撥看，1小時前，分針要往回轉到哪一個數字？是轉了幾圈？時針會退回幾大格？ T：下午2時的1小時前是下午幾時？ 學生實際撥鐘，觀察鐘面變化，回答教師的提問。 4.教師布題 T：妙妙騎腳踏車遊農場，騎了多久時間？(以課本P121鐘面布題) T：妙妙騎腳踏車什麼時候結束？ T：撥撥看，2小時前，分針要往回轉到哪一個數字？是轉了幾圈？時針會退回幾大格？ T：下午5時的2小時前是下午幾時？ 學生實際撥鐘，觀察鐘面變化，回答教師的提問。 5.回家作業：習作p80、81。		

第8節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【練習百分百】 • 報讀鐘面時刻。 • 報讀鐘數字鐘。 • 觀察鐘面，知道某時刻前後的時刻。 • 透過觀察鐘面，知道經過的時間。 發展活動一 練習百分百 1.看鐘面填填看。 2.下面數字鐘是幾時幾分？連連看。 3.想一想，再填填看。	40 分鐘	• 評量方式： - 參與討論 - 紙筆評量