

單元名稱			第一章國家與民主治理	授課日期	
教材來源			翰林版二上社會	教師	
月	日	節	教學重點		
		一	一、什麼是國家 1.一個國家的組成需要哪四個要素？請舉例說明。 2.人民、國民及公民的關係為何？ 3.領土的種類有哪些？請舉例說明。 4.政府為國家的統治機關，其主要功能為何？ 5.主權是什麼？對內與對外如何表現？ 6.國家存在的目的為何？其功能如何表現？		
		二	二、國家與政府的差別 1.國家與政府不同點在哪裡？ (1)國家主權內涵：對外具有獨立性、對內具有最高性。 (2)政府公權力內涵：依法執行政策。 (3)國家主權具有持續性、政府權力會隨制度或政權轉移而改變。 2.民主國家的政府如何組成？ (1)政府統治權來自人民授與。 (2)人民透過行使參政權，參與國家事務，成為選舉人或被選舉人。 (3)選舉人可表達自己意見。 (4)被選舉人獲得人民同意組成政府，並對人民負責施行政策。		
		三	三、民主治理所具備的特色 1.民意政治： (1)政府制定政策前，讓受影響或關心議題的人民充分了解。 (2)政府應提供機會，使人民能表達意見，與政府獲得共識，順利推動政策。 2.責任政治：政府施政須向人民或國會負責。 (1)若政策失敗，需負政治責任。 (2)若違法濫權，須負法律責任。 3.政黨政治： (1)人民有權組織政黨，藉由政黨參與選舉，取得政府的執政權；若未取得執政權，亦可擔任在野黨，監督政府施政。 (2)政黨輪替，原本執政黨敗選成為在野黨，在野黨勝選成為執政黨的過程。 4.法治政府：政府及人民都須依法行政。		
教學準備			一、老師：準備教材內容。 二、學生：請同學事先預習課本內容。		
教學資源 (參考網站、書目)			一、翰林版教師手冊 二、參考網站： 1.維基百科：1996 年中華民國總統選舉		
核心素養與議題融入				學習表現	學習內容
<b>核心素養項目</b> C1 道德實踐與公民意識				公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？
<b>核心素養具體內涵</b> 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法				民價值並願意付諸行動。	

<p>治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p><b>議題融入</b></p> <p>【國際教育議題】</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>【人權教育議題】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	<p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	
學習目標		
<p>一、能知道現代國家的構成要素。</p> <p>二、能了解國家存在目的。</p> <p>三、能知道國家與政府的差別。</p> <p>四、了解臺灣的政黨輪替與其代表的意義。</p> <p>五、能了解民主政治的特色。</p>		
教學指導要點（活動流程）	教學時間	評量方式

第一節課

◆什麼是國家

一、【活動】國家因子接力賽

- 1.教師於教室內，以一排為一組，分為 4 或 5 組皆可，並於黑板上畫上各組的答題區域。
- 2.請各組進行 1 分鐘的討論，下列兩個題目擇一討論或由教師指派組別進行討論，將討論出來的答案先行寫在紙上。
  - (1)題目 1：「國家是由什麼因素組成？」
  - (2)題目 2：「有國家的優點在哪裡？」
- 3.討論後，請各組一次一個人至臺前將小組討論答案寫在黑板上，一次只能一個答案，答案不重覆。寫完後，將粉筆當成接力棒，交給第二個同學，完成的同學再排至隊伍後方，或坐回自己位置，等下一次作答。
- 4.接力賽時間為 2 分鐘，若小組討論的答案已完成，還有時間，可繼續想答案寫在黑板上。教師最後在黑板上計算各組的答案，有寫即得一分，若答案有疑問，可請小組同學說明答案跟題目的相關性，教師評估給分。
- 5.活動結束可給予獲勝組別獎勵。
- 6.教師結論各組答案，
  - (1)題目 1 答案，可歸納出四個國家要素：人民、領土、政府、主權。
  - (2)題目 2 答案：維護秩序、保衛國民、保障人權、發展經濟文化教育、推動社會福利等。

15 分鐘

- A：能說明小組討論的答案  
B：參與團隊討論及進行活動  
C：未達 B 等級

二、國家是由什麼因素組成？

- 1.人民：人民是國家的組成分子，擁有該國國籍者即為該國國民。
- 2.領土：國家統治權所能支配的地理區域，包括該國人民所居住的土地（領陸）、領空與領海。
  - (1)領陸新聞：智利的絲帶國名稱由來是起因其領土的形狀
  - (2)領空新聞：創紀錄！39 架共機今擾我西南防空識別區
  - (3)領海新聞：太平島變「礁」
- 3.政府：國家的統治機關，也是達成政策目標不可缺少的組織。
- 4.主權：國家最高的統治權力，由全體國民所賦予，對內享有決策與執行政策的權力，對外則不受任何國家或國際組織的干涉，並能與他國建立平等的國際關係。
  - (1)主權新聞：廣大興案

20 分鐘

三、有國家的優點在哪裡？

- 1.教師提問：請同學看課本 P.153，請問圖 4-1-5 在說明什麼？
- 2.教師使用圖片說明國家的功能性。

10 分鐘

第一節結束

## 第二節課

### ◆國家與政府的差別

#### 一、【活動】國家政府比一比

1.教前準備：請預先製作成 PPT，使學生能於課堂上看到下列選項：

- (A)○○內涵包含人民、領土、政府及主權
- (B)國家的決策單位，○○負責制定政策與執行
- (C)○○負責與其他國家進行交流
- (D)人民賦予○○執政權的合法性與正當性
- (E)○○具有穩定性與持續性，不因執政權轉移而改變
- (F)○○執政失敗，則會失去民意支持，而失去執政權

2.教師將課堂學生進行分組，並請各組繪製圖(一)於空白紙上。

3.請學生將上述選項中○○，小組討論其代表是國家或政府，將代號填入國家或政府相對應的空格下。

國家	政府

圖(一)

二、教師說明代號對應之國家或政府，答案如圖(二)。

1.構成方面：國家須具備人民、領土、政府、主權四種要素；政府僅是國家的構成要素之一。

2.權力執行：國家的主權對外具有獨立性，對內具有最高性；政府則具備公權力，國家的主權需要政府機關執行公權力來加以貫徹。例如：政府防疫小組發布命令須戴口罩出門，人民須遵行政府發布之命令。

3.持續性不同：國家是一個政治實體，具有穩定性與持續性；政府則會隨制度變遷而改變，也可能因政權轉移而被取代。例如：圖 4-1-7，說明我國政府藉由定期選舉使政府獲得人民的授權，並對人民負責，獲得人民支持。

國家	政府
(A)	(B)
(C)	(D)
(E)	(G)

圖(二)

#### 三、民主國家的政府如何組成？

- 1.政府統治權應來自人民授與：政府是國家的統治機關，民主國家的統治權力來自於人民，強調「主權在民」，主權為全體人民擁有。
- 2.人民透過行使參政權參與國家事務，成為選舉人或被選舉人：為人民謀求福祉的政府，可以得到民意的支持；反之，則會失去民意。
- 3.被選舉人獲得人民同意組成政府，並對人民負責施行政策。

## 第二節結束

15 分鐘

A：能說明小組討論的答案  
B：參與團隊討論及進行活動  
C：未達 B 等級

20 分鐘

教師請各組分享答案，並說出○○代表國家或政府的原因或實際案例。

10 分鐘

教師總結學生所提的印象，引導民主與政府運作概念。

### 第三節結束

## 一、【活動】新聞大事件

## 一、【活動】新聞大事件

2.教師可於黑板上繪製四個民主政治特色，於各組學生說明新聞事件後，將事件歸類於民主政治特色格子下。

二、教師可於學生說明後，再歸類新聞事件代表的民主政治特色內容。

### 1.民意政治：

(1)政府制定政策前，讓受影響或關心議題的人民充分了解。例如：政府針對公共政策舉辦公聽會，邀請有關機關團體、學者專家或民眾參加，傾聽民意、達到共識。

(2)政府應提供機會，使人民表達意見，與政府獲得共識，順利推動政策。  
例如：向政府建議之 1999 平臺、陳情、抗議、民調及公投等。

2. 責任政治：政府施政須向人民或國會負責。

(1)政府政策若違背民意或政策失敗，政府官員須承擔民意機關或人民的責難，甚至辭職下臺，負起政治責任。

◎新聞：高雄氣爆案、花蓮普悠瑪事件、臺東太魯閣案、宜蘭斷橋事件等，皆造成相關政府官員請辭下臺。

(2)政府官員若違法，則須負起法律責任。

### 3.政黨政治：

(1) 人民有權組織政黨，藉由政黨參與選舉取得政府的執政權；若未取得執政權，亦可擔任在野黨監督政府施政。

(2)政黨輪替，原本執政黨敗選成為在野黨，在野黨勝選成為執政黨的過程。人民可用選票來表達對政策的滿意度，若對執政者的政策不滿意，在下一一次選舉時，選民就會改投其他政黨或候選人，形成政黨輪替。

◎電影【逃出立法院】可介紹劇中女主角進行政府監督政府執政。

4.法治政治：政府及人民都須遵守法律，政府須依法行政（有限制的權力），而人民也有義務遵行我國法律。

15 分鐘

30 分鐘

A: 能說明小組討論的答案  
B: 參與團隊討論及進行活動  
C: 未達 B 等級

教師鼓勵學生多發表意見，進一步引導至在民主國家中，民意如何影響政府政策。

教師向學生介紹臺灣首次的總統大選，特別是大選前後的臺灣政治氛圍、言論自由等變化，讓學生了解民主與民意表達雖為民主國家的特性，卻也非唾手可得。

單元名稱			第二章 法治社會	授課日期	
教材來源			翰林版二上社會	教師	
月	日	節	教學重點		
		一	一、人治與法治 1.藉由引言故事，說明人治社會導致英國政治腐敗，最終成立大憲章，保障人民權利。 2.說明人治社會，法律就是統治者的意思，限制人民的工具，無法保障人民權利。 3.說明法治社會，即為保障人民權利，由人民選出的代表制訂法律，政府及人民皆需依法行政及行事。		
		二	二、權利與權力的差異性。 2.權利是保障人們所應享有的生活利益，且不受非法侵害。 3.權力是一種上對下支配的力量。		
		三	三、法律的位階 1.說明廣義的法律及狹義的法律的意涵。 2.說明法律的三個位階、含意及修正方式，並輔以實例對照說明。 (1)最高性：憲法具有最高性，亦即法律或命令，不能牴觸憲法。 (2)原則性：憲法規定內容多為重要且具有原則性的事項。 (3)固定性：憲法具有固定性，其變動不宜太過頻繁，故其修正過程較為困難。		
教學準備			一、老師：準備教材內容。 二、學生：請同學事先預習課本內容。		
教學資源 (參考網站、書目)			一、翰林版教師手冊 二、參考網站： 1.維基百科：臺灣同性婚姻 2.【影評】《隱藏的大明星》：新一代印度女性的自覺 3.【影評】《我和我的冠軍女兒》：翻轉印度女性的人生 4.【羅莎·帕克絲】美國民權運動之母。 <a href="https://blog.udn.com/yuanwen/91219">https://blog.udn.com/yuanwen/91219</a> 。2011 飛揚。		
核心素養與議題融入				學習表現	學習內容
<b>核心素養項目</b> C1 道德實踐與公民意識				公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。
<b>核心素養具體內涵</b> 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。				社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？
<b>議題融入</b> <b>【法治教育議題】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。				社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	

法 J5 認識憲法的意義。 【人權教育議題】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	
---	--------------------------------------	--

### 學習目標

- 1.了解人治與法治的定義與差異。
- 2.了解權利與權力的差異
- 3.了解法律有廣義及狹義之分。
- 4.了解法律的位階及制定與修正的機關。
- 5.了解憲法的三個特性。

教學指導要點（活動流程）	教學時間	評量方式																														
<p>第一節課</p> <p>◆法治與人治</p> <p>一、短片【大憲章介紹】</p> <p>教師可掃描右邊短片，使學生運用影片了解大憲章中說明的精神為法治精神。</p>  <p>二、人治與法治的意思</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.人治：法律是統治者用來限制人民的工具，統治者不需遵守法律，法律規定也隨著統治者而改變。</li> <li>2.法治：法律最主要的功能是保障人民的權利，同時也約束政府及人民的行為。在現代許多法治國家，皆將立國的精神與政府的職權制定於憲法中，政府依據憲法治理國家，實踐憲政精神。</li> </ol> <p>三、活動【法治人治傻傻分不清】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師先將學生分為若干組。</li> <li>2.將下列九種事件先行列印，每一個小組一份。</li> </ol> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NO.</th><th>簡要說明</th><th>分類</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>法律由統治者制定</td><td>人治</td></tr> <tr><td>2</td><td>民眾需依法配合酒駕臨檢</td><td>法治</td></tr> <tr><td>3</td><td>政府需有搜索票才能入內進行搜索</td><td>法治</td></tr> <tr><td>4</td><td>約翰王在需要徵稅即可向人民徵稅</td><td>人治</td></tr> <tr><td>5</td><td>法律是由人民代表制訂</td><td>法治</td></tr> <tr><td>6</td><td>保障人民權利</td><td>法治</td></tr> <tr><td>7</td><td>統治者不受法律約束</td><td>人治</td></tr> <tr><td>8</td><td>執行法律時只有人民需要遵守</td><td>人治</td></tr> <tr><td>9</td><td>維持社會秩序</td><td>法治</td></tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.請學生將此九種事件進將之分為人治或法治，並說明其原因。</li> <li>4.邀請想進行排列分享的小組進行發表。</li> </ol> <p>第一節結束</p>	NO.	簡要說明	分類	1	法律由統治者制定	人治	2	民眾需依法配合酒駕臨檢	法治	3	政府需有搜索票才能入內進行搜索	法治	4	約翰王在需要徵稅即可向人民徵稅	人治	5	法律是由人民代表制訂	法治	6	保障人民權利	法治	7	統治者不受法律約束	人治	8	執行法律時只有人民需要遵守	人治	9	維持社會秩序	法治	<p>15 分鐘</p> <p>30 分鐘</p> <p>25 分鐘</p>	<p>A：能說明小組討論的答案 B：參與團隊討論及進行活動 C：未達 B 等級</p>
NO.	簡要說明	分類																														
1	法律由統治者制定	人治																														
2	民眾需依法配合酒駕臨檢	法治																														
3	政府需有搜索票才能入內進行搜索	法治																														
4	約翰王在需要徵稅即可向人民徵稅	人治																														
5	法律是由人民代表制訂	法治																														
6	保障人民權利	法治																														
7	統治者不受法律約束	人治																														
8	執行法律時只有人民需要遵守	人治																														
9	維持社會秩序	法治																														

## 第二節課

### 一、【人權小故事】



#### 1. 教師說明：美國民權運動之母《羅莎·帕克斯》

故事說明：1955 年美國一位黑人女性，在工作了一整天後，搭上一輛公車。當時美國許多城市都還實施黑白種族隔離政策，因此公車前面是白人座位區，後面是黑人座位區；若無座時，司機會將黑人的座位調配給白人坐。當天羅莎即被要求讓位給白人，但羅莎不願意，最終羅莎被逮捕並被判刑拘役 5 天、罰款 14 美元。該事件後來導致 381 天黑人拒搭公車運動，最終使美國廢除種族隔離、禁止種族歧視的政策。

#### 2. 教師邀請學生透過該故事，說明為什麼後來黑人發起拒搭公車運動？引導說明至權利及權力的差異性。

### 二、權利與權力的差異性

#### 1. 權利 (right)：法律保障之下，人民可免受任意侵害且享有追求某種利益的權益。羅莎爭取的是平等權，而後由政府通過廢除侵害平等權的政策。

◎小補充：可帶領學生了解兒童權利公約的內容。

#### 2. 權力 (power)：是一種上對下的支配力量，具有某種優勢的資源而有能力去執行某些事務。例如：警方執行公權力。在影片中，羅莎被警方逮捕，警方即是依法執行其公權力。

### 三、【影片 1】《隱藏的大明星》：新一代印度女性的自覺

#### 【影片 2】《我和我的冠軍女兒》：翻轉印度女性的人生

#### 1. 請學生觀看小短片。

#### 2. 請學生回答故事中是在爭取權利，還是權力呢？

## 第二節結束

15 分鐘

教師鼓勵學生多發表意見，進一步引導至權利及權力的概念。

15 分鐘

關鍵提問：  
學生的權利有哪些？  
教師可使學生書寫於筆記本上，並給予回饋。

15 分鐘

<p style="text-align: center;">第三節課</p> <p>一、法律的位階</p> <p>1.說明廣義的法律及狹義的法律的意涵：</p> <p>(1)廣義的法律：即憲法、法律及命令。</p> <p>(2)狹義的法律：即由人民代表制定的法律。</p> <p>2.說明法律位階的含意</p> <p>(1)位階愈高其效力愈強，位階低者牴觸位階高者，則無效。</p> <p>(2)說明圖 4-2-2，以舉例的方式說明各階層的效力。</p> <p>二、憲法的原則</p> <p>1.最高性：法律與命令都不可以牴觸憲法，否則無效，並以此來限制政府權力，人民與政府皆需依法行事。</p> <p>2.原則性：憲法規定的內容，多半簡潔扼要，至於詳細規定與實施方法，則由法律或命令做具體的規範。</p> <p>3.固定性：</p> <p>(1)憲法是國家的根本大法，用以約束國家權力與保障人民權利，其變動不宜太過頻繁，所以修正過程較為困難與繁複。</p> <p>(2)關鍵提問：憲法要怎麼修改呢？請參閱圖 4-2-3。</p> <p>A.提案：由立法委員提議，交由立法院進行提案表決通過。</p> <p>B.公告：公告半年。</p> <p>C.公投：交由人民進行複決是否同意修改。</p> <p>三、法律及命令：可參閱圖 4-2-4 進行說明。</p> <p>1.法律：根據憲法精神及內容制定。</p> <p>2.命令：基於法律授權而制定。</p> <p style="text-align: center;">第三節結束</p>	<p>15 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>能積極回答教師之提問。</p> <p>A：能積極回答教師之提問。</p> <p>B：能專心聆聽</p> <p>C：未達 B 等級</p>
--	---------------------------------------	---

單元名稱			第三章 權利保障與權力分立	授課日期	
教材來源			翰林版二上社會	教師	
月	日	節	教學重點		
		一	1.了解憲法是人民權利的保障書 2.能說出憲法保障的基本人權：平等權及自由權		
		二	1.能說出憲法保障的基本人權：受益權及參政權		
		三	1.了解權力分立的理由 2.了解五權分立。 3.了解三權分立與五權分立的差異。		
教學準備			一、老師：準備教材內容。 二、學生：請同學事先預習課本內容。		
教學資源 (參考網站、書目)			一、翰林版教師手冊 內政部臉書。 <a href="https://www.facebook.com/moi.gov.tw/posts/2522260014469053/">https://www.facebook.com/moi.gov.tw/posts/2522260014469053/</a>		
核心素養與議題融入				學習表現	學習內容
<b>核心素養項目</b> <b>C1 道德實踐與公民意識</b> <b>核心素養具體內涵</b> 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 <b>議題融入</b> <b>【法治教育議題】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 <b>【人權教育議題】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。				公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？
學習目標					
一、了解憲法是人民權利的保障書。 二、能說出憲法保障的基本人權。 三、了解權力分立的理由與內容。 四、了解三權分立與五權分立的差異。 五、說明政府權力規範於我國憲法中。					
教學指導要點（活動流程）				教學時間	評量方式

第一節課

一、【活動】：尋找兩塊石頭

- 1.前置作業：請老師印製給每位學生一個人一個字。字的内容：主、權、在、民、三、權、分、立。
- 2.請同學每人手上持有一個字，並打開課本第 168 頁閱讀文章。
- 3.請同學在三分鐘之內，湊到課本 168 頁文章中的兩塊基石。
- 4.最快完成的組別獲勝，由老師給予獎勵。
- 5.請同學回答存在美國憲法中的兩種精神是什麼？答：一為主權在民、另一為三權分立。引導學生進入我國憲法也繼承相同的精神。
- 6.教師說明我國憲法位階最高，可以防止政府濫權，亦可積極向國家請求權利，又稱為「人民權利書」。

15 分鐘

- A：最快完成活動者  
B：參與團隊討論及進行活動  
C：未達 B 等級

二、憲法中保障的人民基本權利

- 1.平等權：中華民國人民，無分男女、宗教、種族、階級、黨派，在法律上一律平等。每個享有同等權利、擔負同等義務。
- 2.自由權：包含身體自主、居住及遷徙、言論及著作、祕密通訊、信仰宗教、集會及結社等自由。

20 分鐘

10 分鐘

- A：能答對老師提問三題  
B：參與團隊討論及進行活動  
C：未達 B 等級

三、【活動】：猜猜什麼權？

- 1.教師發下每人一張卡紙，卡的一面為「自由權」，另一面為「平等權」。
- 2.教師說明第一個新聞。
- 3.請同學憑故事內容決定自由權或為平等權，教師倒數 5 秒後進行舉牌，請將正確答案朝向教師。
- 4.新聞內容介紹：

NO.	標題	出處	權利
1	鈕承澤性侵女劇組人員 判刑 4 年 近期入獄	<a href="https://news.ltn.com.tw/news/society/breakingnews/3687603">https://news.ltn.com.tw/news/society/breakingnews/3687603</a> 自由時報	自由權 人身自由
2	遭辭退清潔工成小偷 6 天連竊 5 次民宅被逮	<a href="https://www.cna.com.tw/news/asoc/202203220041.aspx">https://www.cna.com.tw/news/asoc/202203220041.aspx</a> 中央通訊社	自由權 居住自由
3	監委巡察 NCC 陳耀祥：加強手語翻譯落實數位平權	<a href="https://udn.com/news/story/6656/6198015">https://udn.com/news/story/6656/6198015</a> 聯合新聞網	平等權

第一節結束

## 第二節課

### 【引起動機】歌曲猜一猜

- 1.教師準備播放音樂器材，不用投影，讓學生用耳朵聆聽。
- 2.將學生分為若干組，手上持有小隊號碼牌。
- 3.聽到音樂後，請知道歌名的學生舉手。
- 4.音樂曲目：（曲目皆為禁曲歌，教師可使用流行音樂與禁曲交錯，讓學生有搶答的動機）

(1)何日君再來	(2)燒肉粽	(3)今天不回家	(4)媽媽請你也保重
(5)給我一個吻	(6)熱情沙漠	(7)山頂的黑狗兄	(8)望春風

- 5.小結：教師說明以上歌曲是違反憲法賦予人民的何種權利？答：自由權中的表現自由。

### 【教學重點一】受益權，人民積極向國家請求的權利

- 1.教師可詢問學生，認為國家應保障人民何種權利，使人民可以在這塊土地上保有自己的尊嚴？
- 2.保障人民的生存權、工作權及財產權：
  - (1)生存權：說明各縣市低收及中低收入戶的標準，讓人民有基本生存能力。
  - (2)工作權：例如國家需主動辦理徵才。
  - (3)財產權：國家或他人皆不得無故侵吞人民財產，例如：二二八事件時進入平民的家中，不僅帶走國家要抓捕的人，當時的軍人也搜刮了人民的財物。

◎網址連結：<https://reurl.cc/8WEvQo>。道歉賠錢，就能彌補 228 和白色恐怖的受難者嗎？（事件影片請掃右方 QR CODE）



- 3.人民有請願、訴願及訴訟的權利

(1)請願權：人民對國家政策、公共利益或自身權益的維護，向行政機關或民意機關提出建議或表達訴求。例如：市民可撥打 1999 市民電話、國中圍牆紅布條掛太多太醜被居民檢舉。

(2)訴願權：人民因行政機關的處分有不當或違法，以至損害個人權益時，可以向原處分機關或上級機關提起訴願。

◎網址連結：<https://reurl.cc/AKV288>。國稅局要求補稅，林志玲提起訴願？行政救濟。（事件影片請掃右方 QR CODE）



(3)訴訟權：人民的權益受到不法侵害，可以向法院提起訴訟。

- 4.人民有受國民教育的權利與義務。

### 【教學重點二】參政權，人民有參與政治的權利，含有選舉、罷免、創制、複決及應考試與服公職等權利。

- 1.教師說明參政權內容。
- 2.教師進行搶答活動：
  - (1) 2024 年總統大選是行使我國的哪一個參政權？答：選舉權。
  - (2) 2021 年的公投案 18 進行「反萊豬」進口投票，是行使我國何種參政權？答：複決權。
  - (3) 2020 年高雄巿市長韓國瑜罷免案是行使我國何種參政權？答：罷免權。
- 3.其他權利：隨社會改變，新增多項與時進步的權利，包含隱私權、環境權、多元文化權等。

## 第二節結束

10 分鐘

A：能主動回答教師提問  
B：參與團隊討論及進行活動  
C：未達 B 等級

20 分鐘

A：能主動回答教師提問  
B：能專心聆聽教師上課  
C：未達 B 等級

15 分鐘

A：能主動回答教師提問  
B：能專心聆聽教師上課  
C：未達 B 等級

### 第三節課

#### ◆為什麼政府的體制需要權力分立

##### 【引起動機】

- 1.觀看影片：翰林國中公民——三分鐘看公民－權力分立原則。
- 2.說明英國歷史學家阿克頓的名言是：「權力使人腐化，絕對的權力，絕對的腐化。」引導政府有權力使人民遵守規範，所以更加需要被約束，是有限的權力。
- 3.權力分立：
  - (1)權力如果集中容易濫權，現代國家多為權力分立，以達分權制衡。國家將各種功能的權力分散，交由不同的政府機關執行，除了追求政府效率外，能避免專權政治。
  - (2)建構一個權力有限的政府，才能保障人民基本權利。

15 分鐘

A：能主動回答教師提問  
B：能專心聆聽教師上課  
C：未達 B 等級

##### 【教學重點一】三權分立

- 1.教師說明三權分立思想由法國思想家孟德斯鳩提出，目的在防止君主專制，保障人民的自由。
- 2.其內容主張將政府的權力分為行政、立法、司法三種。
  - (1)行政機關掌握行政權，負責執行政策。
  - (2)國會掌握立法權，負責制定法律、審查政府預算、監督行政機關。
  - (3)行政權與立法權相互制衡。
  - (4)司法依據法律獨立行使職權，並超出黨派之外，以制衡行政與立法機關。

15 分鐘

15 分鐘

##### 【教學重點二】五權分立

- 1.教師請學生寫下我國中央政府的五個院名為何？請學生分享該院的職權可能有哪些？
- 2.教師綜合學生答案後，與三權做對比，請學生思考為什麼我國會多出兩個院？讓學生進行分享，教師再引導出教學重點。
- 3.教師說明我國採用孫中山先生提出之五權分立的理論，是結合三權分立的制度，提出獨具特色的政治制度。
- 4.考試權從行政權獨立出來，防止濫用私人。
- 5.監察權從立法權獨立出來，杜絕國會專制。
- 6.說明三權分立與五權分立的差異及其原因。

A：能主動回答教師提問  
B：能專心聆聽教師上課  
C：未達 B 等級

第三節結束

單元名稱			第四章中央政府	授課日期	
教材來源			翰林版二上社會	教師	
月	日	節	教學重點		
		一	一、中央政府的組成 1.說明中央政府的組成 2.說明行政權、立法權、司法權與其相應的權力行使的人士及組織		
		二	二、中央政府的組成 1.說明考試權、監察權與其相應的權力行使的人士及組織		
		三	三、我國中央政府的互動關係		
教學準備			一、教師：準備教材內容。 二、學生：請同學事先預習課本內容。		
教學資源 (參考網站、書目)			一、翰林版教師手冊 二、參考網站： 1.關鍵評論：為何選舉的成敗要讓「行政院長」負責？ 2.民報：權力劃分的「五·四·三」：論監察院與考試院的存廢。 3.自由評論網：【監察院爭議事件】監察院的手可以伸入司法嗎？		
核心素養與議題融入				學習表現	學習內容
<b>核心素養項目</b> C1 道德實踐與公民意識  <b>核心素養具體內涵</b> 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  <b>議題融入</b> 【法治教育議題】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。				公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？
學習目標					
一、能知道我國總統與中央政府的職權。 二、了解我國中央政府的合作關係。					
教學指導要點（活動流程）				教學時間	評量方式

<p style="text-align: center;">第一節課</p> <p>◆中央政府的組成</p> <p>一、引發動機：老師請學生分享印象中總統的權力或其扮演的角色，請他們試著說明這和行政院長的差異為何。</p> <p>二、行政權：由總統及行政院行使：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.總統：由人民直接選舉產生，任期四年，連選得連任一次。總統的主要職權包括統率全國陸海空三軍、依法公布法律、發布命令、決定國家安全大政方針等。</li> <li>2.行政院：行政院院長由總統任命；副院長及各部會首長由行政院院長提請總統任命。行政院負責國家政策的規畫與法案執行，主要的職權包括內政、衛生福利等事務。</li> </ol> <p>三、立法權：是指制定、修改和廢止法律的權力。立法院是我國最高立法機關，也是中央民意機關，代表人民監督行政權，並擁有各項提案權（表 4-4-1）。由民選的立法委員所組成、任期四年、連選得連任，院長及副院長由立法委員互選產生。</p> <p>四、司法權：司法院為我國最高司法機關，司法院院長、副院長與大法官，皆由總統提名，經立法院同意後由總統任命。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.司法院擁有私人之間或人民與政府、政府與政府之間發生糾紛時之公正裁判的權力，設各級法院負責各種訴訟的審判。</li> <li>2.司法院設公務員懲戒委員會，專門處理公務人員違法失職之懲戒事項。</li> <li>3.司法院設大法官，由大法官組成憲法法庭，審理法律是否違反憲法、正副總統彈劾案以及政黨違憲的解散案件等。</li> </ol> <p style="text-align: center;">第一節結束</p>	<p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	<p>一、教師總結學生的心得分享，引導至行政權的概念。</p> <p>◆議題討論</p> <p>教師可請學生以武漢肺炎事件為例，分享討論在此事件中，中央政府及總統所扮演的角色及其功能發揮，老師再就其分享的結果，引導學生了解中央政府的職能。</p>
<p style="text-align: center;">第二節課</p> <p>◆中央政府的組成</p> <p>一、引發動機：老師先簡略帶學生回顧上一章所提到的五權分立概念中，考試權與監察權分別從哪項權利中獨立而出，再請學生分享其對於監察、考試兩權的了解，說說看考試院、監察院所扮演的角色。</p> <p>二、考試權：考試權是指選拔、任用優秀人才作為國家公務員的權力。考試院為我國最高考試機關，考試院院長、副院長以及考試委員，皆由總統提名，經立法院同意後由總統任命。考試院設有考選部及銓敘部。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.考選部負責主管公務人員、專門職業及技術人員等國家考試。</li> <li>2.銓敘部負責公務人員之銓敘、撫卹、退休及其任免等事項。</li> </ol> <p>三、監察權：監察權是指監督政府施政及經費運用之權力，監察院為我國最高監察機關，監察院院長、副院長、監察委員與審計長，皆由總統提名，經立法院同意後由總統任命。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.監察委員可對於違法或失職的公務人員（不含正副總統與民意代表）行使彈劾、糾舉權，並得對行政機關的不當施政提出糾正案。</li> <li>2.監察院下設審計部，對各機關年度決算行使審計權（圖 4-4-8）。</li> </ol>	<p>5 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>20 分鐘</p>	<p>一、教師總結學生的心得分享，引導至考試權與司法權的概念。</p> <p>◆議題討論</p> <p>2019 年的「考試院組織法修正草案」中，擬將考試委員人數調降、任期縮短，引來廢除考試院的疑慮。監察院亦曾因院長、副院長及監委名單未獲通過而停擺數年，甚至被譏諷為「蚊子院」。諸如此類新聞，引發考試、監察兩院的存廢討論。教師可請學生以上述實例，討論考試及監察兩院所扮演的角色及其功能發揮，再就其分享的結果，引導學生進一步思考考試與監察兩權的職能與重要性。</p>

第二節結束		
<p data-bbox="515 210 624 241">第三節課</p> <p data-bbox="124 255 443 286">◆我國中央政府的互動關係</p> <p data-bbox="124 300 1018 376">一、引發動機：老師請學生分享曾看過的立法委員質詢政府官員新聞或影片，請他們分享當時的議題以及他們怎麼看待這樣的質詢方式。</p> <p data-bbox="124 389 459 421">二、行政權及立法權的互動：</p> <ol data-bbox="156 434 1018 878" style="list-style-type: none"> <li>1.立法院之法律制定權與預算審查權：立法院的法律制定權代表人民決定行政部門的權責。預算審查權則決定行政部門的可使用的收支。</li> <li>2.總統發布緊急命令，必須在 10 日內提交立法院追認。</li> <li>3.不信任案與解散制度：立法院得對行政院院長提出不信任案。不信任案通過後，行政院院長應提出辭職，並得同時呈請總統解散立法院，立法委員則須重新選舉，如未獲通過，則一年內不得對同一行政院院長再提不信任案。</li> <li>4.覆議制度：行政院必須執行立法院通過的法律與政策，若行政院認為立法院決議的法律案、預算案與條約案窒礙難行時，得經總統核可，移請立法院覆議，由立法委員以投票方式決定，維持或否決原決議。</li> </ol> <p data-bbox="124 891 1018 967">三、立法權與司法權的互動：當立法院通過對總統、副總統提出彈劾案時，由司法院大法官組成憲法法庭審理。</p> <p data-bbox="124 981 1018 1057">四、監察院與司法權的互動：當監察院對公務人員依法進行彈劾後，即交由司法院公務員懲戒法院審理。</p> <p data-bbox="502 1115 636 1146">第三節結束</p>	<p data-bbox="1027 300 1098 331">5 分鐘</p> <p data-bbox="1027 434 1098 465">15 分鐘</p> <p data-bbox="1027 882 1098 913">15 分鐘</p> <p data-bbox="1027 994 1098 1025">10 分鐘</p>	<p data-bbox="1123 300 1490 465">一、教師可鼓勵學生多發表心得，並總結學生的心得，引導至行政權及立法權的制衡關係的概念。</p> <p data-bbox="1123 524 1490 913">◆議題討論： 教師可請學生分組，從「中央政府的互動關係」此議題中，任意挑選一個制衡關係，以繪圖的形式描繪此關係，並試著舉出國內或國外的實際例子來說明之，希望學生藉由此議題的討論，更能深切了解制衡關係存在的必要性及意義。</p>

單元名稱			第五章地方政府	授課日期	
教材來源			翰林版二上社會	教師	
月	日	節	教學重點		
		一	一、地方政府的組成 1.說明「權力分立」類型 2.說明「均權制度」		
		二	二、地方政府的職權 1.說明地方政府有哪些職權 2.說明地方政府的行政機關與立法機關 3.說明地方政府處理的事務項目		
		三	二、地方政府的職權 1.說明地方政府運作可能面臨的困境 2.說明中央政府和地方政府如何合作協調		
教學準備			一、教師：準備教材內容。 二、學生：請同學事先預習課本內容。		
教學資源  (參考網站、書目)			一、翰林版教師手冊 二、參考網站： 1.維基百科：地方政府 2.中華民國總統府：地方政府 3.衛生福利部疾病管制署：中央與地方聯手，居家檢疫隔離服務計畫 3 月 1 日上路		
核心素養與議題融入				學習表現	學習內容
<div>核心素養項目</div> C1 道德實踐與公民意識				社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？
<div>核心素養具體內涵</div> 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。					
<div>議題融入</div> <div>【法治教育議題】</div> 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。					
學習目標					
一、能知道我國地方政府的組成，以及如何畫分。 二、能說出我國地方政府所處理的事務內容。 三、能了解我國事務需由中央協調各級政府進行規畫。					

教學指導要點（活動流程）	教學時間	評量方式
<p style="text-align: center;">第一節課</p> <p>◆地方政府的組成</p> <p>一、引發動機：請學生分享一下，生活經驗中，颱風假的宣布是由中央政府還是地方政府，為什麼？</p> <p>二、權力分立</p> <p>1.水平分權：同一層級的政府權力應分配給行政、立法等不同部門，彼此互相制衡。</p> <p>2.垂直分權：政府的權力分屬中央與地方等不同層級的組織分別行使。</p> <p>三、均權制度：我國中央政府與地方政府的分權方式，依據事務的性質畫分職權，事務有全國一致之性質者，屬於中央權限，例如：外交、國防事務；而事務有因地制宜之性質者，屬於地方權限，例如：天然災害宣布停班停課事宜等。中央與地方的權限發生爭議時，由立法院解決。</p> <p>四、我國的地方政府體制：</p> <p>1.依地方制度法規定，我國的地方政府包括直轄市、縣、鄉、直轄市山地原住民區。</p> <p>2.我國地方政府原來畫分為省（直轄市）、縣（市）、鄉（鎮、市）三個層級，但省政府因與中央政府所轄的範圍高度重疊，因此在民國 86 年修憲，將省予以「虛級化」，成為行政院派出機關。</p> <p>3.近年為了平衡區域發展，提升地方行政效率與收入，進行縣市改制，目前我國行政區共有 6 個直轄市及 16 個縣市。</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p>	<p>一、教師鼓勵學生多發表意見，進一步總結學生所提的案例，引導至權力分立的概念。</p> <p>二、老師請學生以地方政府的體制為題，分享自身所在的縣市及地方政府，屬於哪一層級，以及自身親友有無住在與自己所屬縣市不同層級的行政區，其地方政府組織是否有所不同？再依同學發言的情況斟酌加分。</p>
<p style="text-align: center;">第二節課</p> <p>◆地方政府的職權</p> <p>一、引發動機：請學生依據自身的生活經驗，說說看有哪些事務是地方政府的權限？</p> <p>二、地方政府的水平分權僅有行政權與立法權，司法權、考試權和監察權仍屬於中央。</p> <p>三、地方政府所處理的事務，與人民的生活密切相關，包括：公共衛生、教育文化、社會福利、地方經濟發展等項目。</p> <p>四、地方立法機關：包括直轄市議會、縣（市）議會、鄉（鎮、市）民代表會，以及直轄市山地原住民區民代表會等。這些民意代表負責議決地方法規與預算，質詢並監督地方行政機關的施政。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束</p>	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>一、教師鼓勵學生多發表意見，進一步總結學生所提的案例，引導至地方政府有哪些職權，主要處理的事務有哪些。</p> <p>二、老師請學生以地方政府的事務（功能）為題，分享自身所在的縣市中，較有印象的事務，例如：臺北市的老人共餐服務等，並於課堂中請幾位同學上臺分享，再依同學發言的情況斟酌加分。</p>
<p style="text-align: center;">第三節課</p> <p>◆地方政府的職權</p> <p>一、引發動機：請學生分享日常生活中哪些是地方政府的事務，哪些則是中央政府的事務？</p> <p>二、跨區域地方事務的困境：隨著都會區的發展，許多地方事務有時必須橫</p>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>一、教師鼓勵學生多發表意見，進一步總結學生所提的案例，引導至中央政府與地方政府的合作關係。</p>

<p>跨不同區域，分散不同機關負責，容易導致執行成效下降。</p> <p>三、中央政府與地方政府的合作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.跨區域地方事務需要中央地方與地方政府的合作與協調，例如：河川整治。</li> <li>2.地方政府需要中央的統籌規畫與資源挹注，例如：行政院推動的地方創生政策。</li> <li>3.中央政府各項政策和法律，須由地方政府協力推動，成為民眾能夠感受的公共服務，例如：衛福部推行的居家檢疫隔離服務計畫。</li> </ol> <p>第三節結束</p>	<p>30 分鐘</p>	<p>二、教師可請學生分享自身所在的地區有何特色？地方政府如何推廣該特色？再依同學發言的情況斟酌加分。</p>
---	--------------	---

單元名稱			第六章政治參與	授課日期	
教材來源			翰林版二上社會	教師	
月	日	節	教學重點		
		一	一、為什麼要政治參與？ 1.說明什麼是政治參與 2.說明政治參與的重要性		
		二	二、為什麼投票是重要的參與形式？ 1.說明投票作為政治參與的重要性 2.說明對「人的選舉」以及對「事的投票」		
		三	三、如何落實公平投票？ 1.說明選舉、投票的原則 2.說明選舉流程與選舉常見手段		
教學準備			一、老師：準備教材內容。 二、學生：請同學事先預習課本內容。		
教學資源  (參考網站、書目)			一、翰林版教師手冊 二、參考網站： 1.維基百科：政治參與 2.未來城市：為什麼這些國家的投票率都超爆高？ 3.自由時報：總統大選亮票案，林青霞獲不起訴		
核心素養與議題融入				學習表現	學習內容
<div>核心素養項目</div> <div>C1</div> <div>道德實踐與公民意識</div> <div>核心素養具體內涵</div> <div>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</div> <div>議題融入</div> <div>【人權教育議題】</div> <div>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</div> <div>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</div>				公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？
學習目標					
一、能說明政治參與的意義及重要性。 二、能了解選舉的原則及功能。					
教學指導要點（活動流程）				教學時間	評量方式

<p style="text-align: center;">第一節課</p> <p><b>◆為什麼要政治參與？</b></p> <p>一、引發動機：請老師向同學分享投票形式以外，自己曾進行的政治參與活動，再請學生針對這些活動，說明自己的聆聽心得。</p> <p>二、政治參與：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.意指人民以各種途徑，試圖影響政府或公共政策的過程。例如：關心時事、透過媒體表達意見、投入政黨活動、示威遊行表達訴求、參選公職人員或參與投票，其中，投票是民主國家最常見的政治參與方式。</li> <li>2.若人民缺乏民主素養，對於公共事務一無所知或漠不關心，將使政治權力被少數人掌握。</li> </ol> <p style="text-align: center;">第一節結束</p>	<p>20 分鐘</p> <p>25 分鐘</p>	<p>一、教師鼓勵學生多發表意見，進一步總結學生所提的案例，引導至政治參與的概念。</p> <p><b>◆活動設計</b></p> <p>教師請同學以「政治參與對政策的影響」為題目，在課前蒐集資料，分析如太陽花運動、香港的反對逃犯條例修訂草案運動等政治參與，對於政策的影響，讓同學思考為什麼要政治參與。</p>
<p style="text-align: center;">第二節課</p> <p><b>◆為什麼投票是最重要的參與形式？</b></p> <p>一、為什麼投票是最重要的參與形式？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.現代國家公共事務繁多，無法由全體國民親自決定與執行。公民可透過選舉選出公職人員，代替人民處理公共事務；或利用投票，針對重大議題形成集體的決議。</li> <li>2.對「人的選舉」：公民基於自由意願投票，依法選出行政首長或民意代表。國家的領導人透過選舉獲得大多數人民的支持，行使政治權力，取得治理國家的正當性。民意代表則負責監督政府施政，落實人民主權的精神。</li> <li>3.對「事的投票」：為落實憲法中人民創制、複決的權利，我國制定了公民投票法，使人民可以直接參與公共政策的決策與法案的制定，展現直接民主的理念。</li> </ol> <p>二、引發動機：老師向學生分享自己參與公民投票的經驗與想法，讓學生了解所謂的公民投票，是民主國家重要的公民意志表現。</p> <p>三、說明圖 4-6-5 及圖 4-6-6，說明公民投票的流程。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束</p>	<p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	<p>一、教師以自身分享的經歷，引導至公民投票的概念。</p> <p><b>◆活動設計</b></p> <p>教師請同學以「投票率高低的秘密」為題目，在課前以各種形式蒐集資料，分析目前世界各處的投票率以及其民主化的程度，讓同學反思投票為什麼是最重要的參與形式。</p>
<p style="text-align: center;">第三節課</p> <p><b>◆如何落實公平投票？</b></p> <p>一、投票的原則</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.普通原則：不分其性別、宗教、種族、財產多寡等因素，人人皆具有投票權。</li> <li>2.平等原則：遵守「一人一票，票票等值」的原則。</li> <li>3.直接原則：由選民直接參與投票，不須透過任何代理人行使投票權。</li> <li>4.無記名原則：為了使選民能夠依照個人的自由意志，圈選自己支持的候選人，投票時，不得在選票上標註個人姓名，亦不可主動亮票。</li> </ol> <p>二、說明圖 4-6-11 選舉流程示意圖</p> <p>三、說明圖 4-6-13 選舉常見負面手段示例。</p> <p style="text-align: center;">第三節結束</p>	<p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	<p>一、教師以自身經歷分享，引導至投票的原則以及選舉流程。</p> <p><b>◆活動設計</b></p> <p>教師請學生各自扮演投票流程中的各人員，透過實際的演練方式，讓同學了解何謂投票？如何落實公平的投票？希望透過這個過程內化學生對於政治參與的認同感。</p>