

彰化縣大村國小 語文領域「素養導向教學與評量」教學設計

課程設計原則與教學理念說明

(一) 分析：

1. 本課為以童話故事方式敘寫的記敘文，主要內容在描述松鼠先生如何完成心願——做出好吃的麵包。
2. 課文中有些多義詞：打擊、味道、明白……
3. 可進行「占」、「盧」、「裏」等部件字教學。
4. 刪節號在句子的不同位置出現有不同的作用，可進行比較、認識。
5. 隨著故事起伏，主角的情緒有一連串的變化。
6. 有讓情緒更具體呈現出來的描述語句，如：第一批成功麵包出爐，松鼠先生高興得爬上爬下，感動得淚如雨下。

(二) 學生先備經驗：

1. 學生會使用理解監控圈出不懂的語詞，但對句子的監控不成熟。
2. 學生於三年級曾學習藉由行為去查知角色的情緒，但並不熟悉分析心情的變化歷程。
3. 學生已知刪節號出現在句末表示話還沒說完，但對於出現於句中刪節號之作用尚未有概念。
4. 認識情緒語詞，但尚未學習如何讓情緒更具體呈現出來的描述方式。

(三) 教學亮點：

1. 藉由表格梳理故事的發展脈絡。
2. 透過提問引導學生運用理解策略——提取訊息、推論、比較評估，增進對文本的理解。
3. 藉由比較、分析，認識刪節號的意義與作用。
4. 引導學生於行為描述中查知角色情緒並比較其歷程中的變化。
5. 透過行為描述引導學生發掘其背後的正向態度，進而歸納出促成成功的可能因素。

(四) 教學策略和評量：

本課程重要策略教學：詞彙推論、提取訊息、比較評估與推論策略，並藉由課堂發表、分組討論，掌握學生的學習狀況，以其調整教學。

二、教學活動設計

領域/科目	語文/國語		設計者	王曉晴
實施年級	四		總節數	共 5 節，200 分鐘
主題名稱	七、松鼠先生的麵包			
設計依據				
學習重點	學習表現 (每節 1-2 個)	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。		

		2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。
	學習內容 (每節 1-2 個)	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。
核心素養	總綱	C3 多元文化與國際理解
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
議題融入	實質內涵	
	所融入之單元	
與其他領域/科目的連結		無
教材來源		☒ 教科書 (☐ 康軒 ☒ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他) ☐ 自編 (說明：)
教學設備/資源		簡報、閱讀提問單、投影布幕、單槍、電腦
各單元學習重點與學習目標		
單元名稱	學習重點	
第一節課	學習表現	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。
	學習內容	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。
第二節課	學習表現	4-II-5 利用字義推論詞義。
	學習內容	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。
第三節課	學習表現	5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 運用預測、推論、提問等策
		辨識生字結構 透過課文概覽，運用理解監控策略，釐清陌生的語詞。 藉由提問、推論策略理解文本並查知主角的情緒變化歷程。

		略，增進對文本的理解。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-Ⅱ-6 就文本的觀點，找出支持的理由。	
	學習內容	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。	
第四節課	學習表現	5-Ⅱ-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 就文本的觀點，找出支持的理由。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 透過表格整理思考主角的成功要件。 2. 認識刪節號的意義與作用
	學習內容	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。	
第五節課	學習表現	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。	分辨多義詞、多音字與部件字
	學習內容	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。	

三、各節教案-第三節

教學單元活動設計			
單元名稱	七、松鼠先生的麵包	時間	共 1 節， 40 分鐘
主要設計者	王曉晴		
學習目標	一、能讀懂課文內容。 二、能理解課文各段表達的主要意涵與重點。		
學習表現	5-II-7 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 就文本的觀點，找出支持的理由。		
學習內容	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。		
領綱核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		
核心素養呼應說明	透過老師的提問提取訊息與由文本找到支持的理由，以達到國-E-A2		
議題融入說明			

教學活動內容及實施方式	評量方式
壹、準備活動：3 你的夢想是什麼？第七課中主角是誰？他的夢想是什麼？他如何讓自己的夢想成真？ 貳、發展活動：22 教師藉由提問，引導學生使用理解策略，由文本提取訊息、找支持的理由與推論，理解課文內容。 一、意義段一的文本理解提問： 1. 松鼠先生想做出好吃的麵包，朋友們都來幫忙他。請問有哪些朋友幫忙他，教他做什麼？（提問策略-提取訊息） S: 貓小姐教他揉麵團、狗先生教他甩尾巴控制火候。 2. 為什麼朋友們都來幫忙？（提問策略-提取訊息） S: 因為松鼠先生很認真。 3. 只有這兩位朋友來幫他嗎？你怎麼知道的？（推論策略-由文本找支持的理由） S: 不只兩位，因為課文中用了刪節號(……)表示有話沒說完，這代表還有其他朋友來幫忙。 二、意義段二的文本理解提問： 1. 松鼠先生的情緒為什麼會由信心滿滿變得灰心不已？（推論策略） S: 原本覺得自己一定能做出好吃的麵包，但一次次的失敗打擊著他，才會讓他從自信變得灰心。 2. 從哪裡知道松鼠先生遭遇很多次的失敗？（提問策略-提取訊息） S: 揉壞的麵糰、焦掉的麵包，堆得跟大樹一樣高。 3. 「就在這時候，第一批沒烤焦的麵包出爐了！」 ①什麼時候？（推論策略-指示代名詞） S: 松鼠先生最沮喪的時候。 ②松鼠先生的情緒變化是？（推論策略） S: 從灰心、難過變得高興、感動。 4. 在第一批沒烤焦的麵包出爐後，松鼠為什麼要貼出徵人啟事，請大家試吃？（推論策略） S: 為了想知道自己做的麵包是否受到歡迎。 5. 承上題，松鼠先生吃的麵包和試吃員吃的麵包，味道差在哪裡？（提問策略-提取訊息） S: 松鼠吃到的是有加入喜悅眼淚的鹹味，試吃員吃到的是松鼠先生原本的調味。 6. 松鼠先生經過試吃員的試吃後，接下來他如何做？（提問策略-提取訊息）	口頭評量 分組討論(2人)

S:松鼠先生發現試吃員的麵包少了眼淚的鹽度，於是依眼淚的鹹度調整味道，終於大受歡迎。

7. 試吃員們說出試吃麵包的感想，有什麼作用？（推論策略）

S:這樣才能讓松鼠先生發現自己麵包的問題，並知道眼淚的鹹度才是成功的重要關鍵。

三、意義段三的文本理解提問：

1. 松鼠先生有感而發的說了什麼話？（提問策略-提取訊息）

S: 原來成功是一種美妙的滋味，而失敗是一種必要的調味。

參、綜合活動：15

一、藉由六何法提問將文本內容整理成表格。（比較評估）

兩兩一組討論松鼠先生嘗試做出好吃麵包的過程，依時間順序陳述其作法、做法帶來的結果與情緒的變化歷程。

S:

主角		松鼠先生		
開始	願望	想做出好吃麵包		信心滿滿
經過的過程	嘗試的過程	如何做	結果	心情
		①試了又試	烤焦	垂頭喪氣
		②朋友們來幫忙	還是沒有成功 麵團揉壞、麵包焦掉	沮喪
		③第一批沒烤焦的麵包出爐	自己覺得鹹甜味道剛好	感動 興奮激動
		④徵求麵包試吃員	動物們覺得只有甜味	疑惑
		⑤增加調味 再烤一批麵包	大受歡迎	開心 十分感慨
結果	成功後的感想	失敗是成功的必經之路		

（本節結束）

分組討論(2人)

口頭發表

試教成果或教學提醒(教學重點)	
參考資料	
附錄	

113 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>邱淑玲</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>王曉晴</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>國語</u>
備課社群(選填)	語文社群	教學單元		<u>七、松鼠先生的麵包</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_113_年 11_月 07_日</u> <u>13 : 30 至 14 : 00</u>		地點	<u>四丁</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>_113_年_11_月_08_日</u> <u>09 : 30 至 11 : 10</u>		地點	<u>四丁</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 學習表現 5-Ⅱ-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-7 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-Ⅱ-6 就文本的觀點，找出支持的理由。 學習內容 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 學習目標 藉由提問、回文本找支持的理由理解文本					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 學生會使用理解監控圈出不懂的語詞，但對句子的監控不成熟。 2. 學生於三年級曾學習藉由行為去查知角色的情緒，但並不熟悉分析心情的變化歷程。 3. 學生已知刪節號出現在句末表示話還沒說完，但對於出現於句中刪節號之作用尚未有概念。 4. 認識情緒語詞，但尚未學習如何讓情緒更具體呈現出來的描述方式。					

三、教師教學預定流程與策略：

預定流程

以提問引起動機 → 文本內容提問 → 表格總結文本重點

教學策略

提問策略

四、學生學習策略或方法：

運用閱讀理解策略—辨識指示代名詞與回文本找支持的理由。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、小組討論與學習單。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1. 分組討論時，學生是否能認真投入。
2. 教師提問時，是否能專注聆聽問題內容，並藉由反覆回文本作確認與尋找答案以更理解文本。

七、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_113_年 11_月 13_日 15:00 至 15:30

地點：_四丁_

附件 2

113 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		邱淑玲	任教 年級	四	任教領域 /科目	國語
授課教師		王曉晴	任教 年級	四	任教領域 /科目	國語
教學單元		國-松鼠先生的麵包	教學節次		共 5 節 本次教學為第 3 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		_113_年_11_月_8_日 _09:20_至_10:10_		地點		四丁教室
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-2 以 PPT 展示課程主軸及提問策略，使學生更清楚了解內容。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			A-2-3 設計問題讓學生討論，從課文訊息中找答案。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			A-2-4 各意義段歸納重點並複誦完整訊息。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-3-1 以預先課前閱讀及小組討論去引導學生思考及發表看法。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			A-3-3 會在教室走動觀察討論狀況，給予尚未發表的學生回答的機會。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			A-4-2 學生討論回答後的答案不夠充分符合時，教師能快速應對及引導找出答案。 A-4-3 充分運用提問策略，引導學生提出更多具有創造性的想法。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					

班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生能舉手發言、專注討論。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	提醒學生發表內容時不要偏題。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	善用 PPT、雷射筆及計時器等教具輔助教學及掌控時間。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	老師巡視及參與學生討論時，有良好互動。

附件 3

113 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>邱淑玲</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	國語
授課教師	<u>王曉晴</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	國語
教學單元	國-松鼠先生的麵包	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>_113_年_11_月_13_日</u> <u>15:00 至 15:30</u>	地點	<u>四丁教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 適時的稱讚中指出學生被稱讚之處，提升學生學習意願。 2. 題目設計具體而明確，學生能清楚理解及回答。 3. 留意學生的提問內容與同儕間相互討論之狀況，給予提示及提醒。					

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 根據教學進度調整內容，部分內容調至下一堂課繼續講解，確保教學完整性。
2. 活動設計較緊湊並有較多討論活動，或可將部分內容轉為課前預習或課後延伸作業。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-4 反思教學並尋求專業成長	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	發現學生學習的問題馬上調整改進		
A-6 善於運用學習評量	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	根據學習評量結果分析學習成效		
A-4 清楚呈現教材內容	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點		

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 能掌控學生專注度及引導學生踴躍發言。
2. 教學活動進行順暢，掌握每個學生的學習狀況。



