

113 學年度彰化縣舊社國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 潘佩宜 任教年級： 二 任教領域/科目： 英語

回饋人員： 林羽涵 任教年級： 四 (選填) 任教領域/科目： 英語 (選填)

備課社群： (選填) 教學單元：

觀察前會談(備課)日期： 113 年 10 月 14 日 地點： 英語教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 113 年 10 月 22 日 地點： 英語教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 熟悉字母發音和 Dd Ee Fe 代表單字 duck , elephant, fox
2. 聽唸唱字母韻文
3. 聽說生活用語 Who's next? It's my turn.

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 發音期初複習 26 字母及其發音，現階段希望學生能熟記字母字形及練習應用於代表單字。仍有少數學生不熟字母的發音與字形。
2. 透過生活用語可以理解上課指令。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 暖身複習字母發音,老師會帶唸字母的所有發音並搭配上動作，學生加上動作並跟念。利用比手畫腳，讓學生對字母字形更熟悉。
2. 字母韻文採分組歌謠教學，各組輪流當 duck , elephant , fox。
搭配生活用語 Who's next? It's my turn. 模擬動物叫聲或特性，重複歌謠，讓每個學生表演出所有動物。

四、學生學習策略或方法：

學生在課堂上聽老師指令，要跟著做動作，並複誦字母字音和發音單字。將動作和歌謠文字做結合，再透過分組表現，測試學生是否了解課程內容。少數理解緩慢的學生搭配各組小老師，兩人一組做練習再上台表演一次，增強印象。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 利用字母小書，學生找出對應字母和單字，貼在正確位置，交給老師批閱。
2. 歌謠唸讀：以組為單位，各組上台表演，並互相評分，觀察並說出每組表現好的優點。

六、觀察工具(可複選)：

☐ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_113_年_10_月_24_日 地點：__英語教室_____