

# 社會領域四上第二單元第 1 課教案

領域/科目	社會		設計者	陳嫻容
實施年級	四上		教學時間	40分鐘，共 4 節，第 4 節
單元名稱	地圖上的家鄉			
課名名稱	閱讀地圖認識家鄉			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	總綱與領綱之核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>●A3 規劃執行與創新應變 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</li> <li>●B1 符號運用與溝通表達 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</li> </ul>
	學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。		
融入議題與其實質內涵	品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。			
教材來源	●南一版社會領域四上第二單元第1課			
教學設備/資源	●南一電子書、播放設備、社會習作			
<b>學習目標</b>				
1. 以東、南、西、北四方位標為基礎，進一步認識八方位標，增加辨識位置的準確度。 2. 學習查閱圖例，解讀地圖提供的資訊。 3. 善用地圖資訊，走訪並深刻認識家鄉。				
<b>教學活動設計</b>				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
一、引起動機 1. 教師提問：想讀懂地圖，要先認識地圖的哪些基本要素？ 答：圖名、方位標、圖例、比例尺 2. 引導學生閱讀課本第 31 頁圖文中「圖名、方位標、圖例、比例尺」分別代表的意義。 二、發展活動 1. 接續上一堂課的教學，教師展示不同地圖的各式圖例，讓學生猜測圖例代表的意義。			5	<ul style="list-style-type: none"> <li>●態度檢核</li> <li>●口頭發表</li> </ul>
			5	<ul style="list-style-type: none"> <li>●專心聆聽</li> <li>●態度檢核</li> <li>●口頭發表</li> </ul>

