

113 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）- 觀察前會談紀錄表

授課教師： 林淑珍 任教年級： 四年級

任教領域/科目： 國語科 教學單元： 二、放學後

觀課人員： 陳幸宜

觀察前會談(備課)日期： 113 年 9 月 3 日 地點： 四乙教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 113 年 9 月 6 日 地點： 四乙教室

一、學習目標：

- 1.透過不同的策略，理解詞語的意義並練習如何運用。
- 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。

二、教材內容：

- 1.從句子中分析出語詞。
2. 從詞語中分析出生字，指導學生書空、習寫生字。

三、學生經驗：

1. 能採用不同的策略來理解不懂的詞語。
2. 已懂得利用部件來組合出形近字。

四、教師教學流程與活動(含學生學習策略)：

1. 利用 PPT 展示本課生字，指導生字的筆順和形音義。
2. 透過提問，幫助學生理解國習第一大題文章內容。。

五、教學評量方式：

- 1.發表。
- 2.小組討論。

六、回饋會談日期與地點：

日期： 113 年 9 月 6 日

地點： 四乙教室

113 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>林淑珍</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>		
教學單元： <u>二、放學後</u> 教學節次：共 <u>1</u> 節		
觀課人員： <u>陳幸宜</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>		
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>6</u> 日 <u>8</u> : <u>40</u> 至 <u>9</u> : <u>20</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.會以提問來引導學生理解詞語的意思。 2.會引起學生的學習動機。 3.老師會歸納學生的發語。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師會讓學生進行分組討論，提高學生課堂的參與度。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2.教師會進行課間巡視，對於學生的好表現會給予口頭讚美。 3.老師會鼓勵學生多舉手發言。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.教師在教學過程中，透過學生發表分享，來評估學生學習成效。 2.對於分組討論的結果，會給予學生具體的建議。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.能以正向肯定的方式回應學生的回答，例如：很好、好棒、很認真、加油、沒關係。 2.會用分組和個人加分的方式來鼓勵學生發言。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	

	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.教室整齊乾淨，讓學生有良好的學習環境。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2.教師面帶微笑，和學生互動良好，學習氣氛很好。

觀課人員： 陳幸宜 (簽名)

113 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>林淑珍</u> 任教年級： <u>四年級</u>
任教領域/科目： <u>國語科</u> 教學單元： <u>二、放學後</u>
回饋人員： <u>陳幸宜</u>
回饋會談： <u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>6</u> 日 <u>14</u> : <u>20</u> 至 <u>15</u> : <u>00</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： 一、 教與學之優點及特色： 1.教師和學生的互動良好，學生進行活動時井然有序。 2.老師能針對表現良好的學生，給予口頭鼓勵。 3.教師能多提問，引導學生思考回答。 二、 教與學待調整或改變之處： 1.提問時的問題要再清楚些，學生才能聽懂題意。 2.分組討論時可以巡視各組，參與各組的討論。 3.時間的掌握還要再改進，最後習作習寫時間不太夠。 三、具體成長方向： 1.利用寒暑假參加語文教學的研習課程。 2.多觀摹其他同事的公開課。 四、觀課人員的學習與收穫： 1.善用提問，能提高學生參與討論的興趣。 2.習寫習作時，要多給予學生讚美，讓學生對寫字更有自信。



