

表1(由授課者填寫)

溪湖國小教師公開授課—授課前會談(說課)紀錄表

授課者： <u>粘雅娟</u>	公開授課領域/科目： <u>社會領域/社會</u>
單元名稱： <u>一居住的地方</u>	教學節次：共 <u>1</u> 節
教學單元： <u>3 認識居住地方的方法</u>	備課社群： <u>校內社會領域社群</u>
觀課前會談日期： <u>114年3月5日</u>	地點： <u>綜合(四)教室</u>
預定公開授課日期： <u>114年3月14日</u>	地點： <u>三丙教室</u>

一、課程目標、核心素養與學習重點(含學習表現與學習內容)：

1. 透過日常觀察 與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
2. 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
3. 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
4. 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
5. 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
6. 透過日常觀察 與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
7. 摘取相關資料中的重點。
8. 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
9. 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。
10. 了解居住環境及保護環境中的自然資源。
11. 善用科技網路及五官了解居住環境的特色及對環境的感受能力。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。
2. 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。

3. 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

三、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1、提問：依照課程內容向學生提問，學生透由過往經驗連結課程。

2、發表：讓學生依照習得之課文及內容發表練習。

3、小組合作：透由小組討論扶弱，學習成就較低的學生可以由組內同學幫忙提醒不會的內容。

四、觀課的形式(小組觀察或全課室觀察)

小組觀察

全課室觀察

五、議課日期與地點：(建議於教學觀察後一週內完成)

日期：114年3月19日

地點：三丙教室



彰化縣溪湖國小教師公開授課教學活動設計表（教案）

領域/科目	社會領域/社會	設計者	粘雅娟
實施年級	三年級	總節數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱	一居住的地方 3 認識居住地方的方法		
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</li> <li>● 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</li> <li>● 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</li> </ul>	核心素養
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</li> <li>● Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</li> </ul>	
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>【環境教育】環 E3</b> 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</li> <li>● <b>【資訊教育】資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</li> <li>● <b>【戶外教育】戶 E3</b> 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</li> </ul>	
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解居住環境及保護環境中的自然資源。</li> <li>● 善用科技網路及五官了解居住環境的特色及對環境的感受能力。</li> </ul>	
與其他領域/科目的連結	1. 資訊領域: 用 google map 與 google earth 出居住地。		
教材來源	1. 南一版教科書三下 單元一居住的地方 3 認識居住地方的方法		
教學設備/資源	教科書、投影機、投影螢幕、電子書、文具。		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。</li> <li>2. 學會判讀地圖的圖名、方位標及街道</li> <li>3. 透過讀懂地圖、實際觀察、蒐集資料及訪問居民等方式，更深刻了解自己居住的地方。</li> </ol>			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>活動一：引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生學校位於的縣市，並詢問是否能在地圖上找到？並引導學生在課本附件「<u>臺灣行政區域圖</u>」上，指出學校所在縣市。</li> <li>2. 利用教學電子書，播放「引導動畫」引導學生。</li> </ol>	5分	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答(提問)。</li> <li>2. 請學生分享回答，適時給予口頭讚美鼓勵、點數加分。</li> </ol>
<p>活動二：發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放電子書，帶領學生教師講解課文內容及提問。</li> <li>2. 學生觀看「如何查詢地點規劃路線」動畫。3'20"</li> <li>3. 配合「閱讀地圖」動畫。2'11" 教師引導學生利用學校所在縣市地圖，找出學校位置，並說說看學校的東、西、南、北各有哪些地標和道路。</li> <li>4. 配合「認識居住地」動畫。3'16" 引導學生閱讀課本圖文。</li> </ol>	20分	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語量與參與態度評量。(發表)</li> <li>2. 鼓勵學生能參與討論與回答，給予讚美鼓勵、點數加分。</li> </ol>
<p>活動三：總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 除了看地圖之外，還可以用哪些方法，認識居住的地方？</li> <li>2. 情境圖裡的學生，用了哪些感官來觀察？</li> <li>3. 想想看，除了前面提到的，還可以用哪些感官來觀察？</li> <li>4. 課本提到，我們可以從什麼地方找到介紹居住地方的資料？</li> <li>5. 除了旅遊服務中心以外，還有哪些管道可以蒐集到介紹居住地方的資料？</li> <li>6. 如果你想知道更多居住地方的故事，可以訪問哪些人？</li> <li>7. 課文裡提到的「走讀」，是什麼意思？</li> </ol>	5分	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量。</li> <li>2. 鼓勵學生能參與討論與回答，給予讚美鼓勵、點數加分。</li> </ol>
<p>活動四：綜合與評量活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論習作內容並完成，分組發表。</li> <li>2. 回家試看看用手機或電腦操作找尋居住地的地圖。</li> </ol>	10分	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作及口語評量。</li> <li>2. 確認學生對學習內容了解程度。</li> <li>3. 鼓勵學生發表學習內容，訓練講說能力。</li> </ol>
試教成果：(非必要項目)		
參考資料：(若有請列出)		
附錄：		



表 3(由觀課者填寫)

溪湖國小教師公開授課教學觀察記錄表

授課者	粘雅娟	教學班級	三年丙班			教學日期	114.3.14			
授課科目/ 單元	社會科/一.居住的地方 3.認識居住地方的方法				觀課者		周麗香			
觀課參考項目					完全符合	大部分符合	部分符合	很少符合	完全不符合	備註 (可填寫文字紀錄)
教學態度	1. 教學態度認真負責				V					
	2. 具有高度教學熱忱				V					
	3. 事先做好教學準備				V					
教學活動	1. 能擬定具體明確之教學目標				V					
	2. 能依據目標，適切設計教學內容				V					
	3. 教學過程能掌握教學目標				V					
	4. 教學過程能適切分配教學時間				V					
	5. 能運用適切的教法協助學生學習				V					
	6. 教學活動之設計合理且流暢				V					
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現				V					
	8. 能關注學生學習時的個別差異				V					
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習				V					
學習反應	1. 學生對學習的內容有高度興趣				V					
	2. 學生學習時的態度認真積極				V					
	3. 學生的學習有具體的成效					V				
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為				V					
溝通技巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應				V					
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達				V					
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動				V					
評量	1. 能妥善用評量學生是否達成學習目標				V					
	2. 能掌握評量的時機				V					



表 4(由觀課者填寫)

溪湖國小教師公開授課議課紀錄表

授課者：粘雅娟

觀課者：周麗香

公開授課領域/科目：社會領域/社會

單元名稱：一.居住的地方/3.認識居住地方的方法 教學節次：共 1 節

議課日期：114 年 3 月 19 日 地點：綜合教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教室布置能配合教學單元，豐富合宜
2. 教學過程能照應到每位學生的需求並能適時提點學生注意事項
3. 能夠引導學生積極參與教學過程，學生發言踴躍，小組分享互動積極

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無

三、觀課者的學習與收穫：

教學者熟稔教學活動要素，包括，引起動機、情境佈置、認知、情意、技能，靈活運用在其中，讓觀課者也一起經歷一場豐碩的知識之旅！



表 3

溪湖國小教師公開授課教學觀察記錄表

授課者		粘雅娟	教學班級		三年丙班		教學日期			114.3.14
授課科目/ 單元		社會/ <u>一居住的地方</u> 3 認識居住地方的方法				觀課者			章芷云	
觀課參考項目					完全符合	大部分符合	部分符合	很少符合	完全不符合	備註 (可填寫文字紀錄)
教學態度	1. 教學態度認真負責				✓					
	2. 具有高度教學熱忱				✓					
	3. 事先做好教學準備				✓					
教學活動	1. 能擬定具體明確之教學目標				✓					分組時，因同儕間有些許問題，使得教師須多花時間，進而影響課堂時間上的掌控。
	2. 能依據目標，適切設計教學內容				✓					
	3. 教學過程能掌握教學目標				✓					
	4. 教學過程能適切分配教學時間					✓				
	5. 能運用適切的教法協助學生學習				✓					
	6. 教學活動之設計合理且流暢				✓					
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現				✓					
	8. 能關注學生學習時的個別差異				✓					
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習				✓					
學習反應	1. 學生對學習的內容有高度興趣				✓					
	2. 學生學習時的態度認真積極				✓					
	3. 學生的學習有具體的成效				✓					
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為				✓					
溝通技巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應				✓					
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達				✓					
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動				✓					
評量	1. 能妥善用評量學生是否達成學習目標				✓					
	2. 能掌握評量的時機					✓				



**溪湖國小教師公開授課議課紀錄表**

授課者：粘雅娟 觀課者：章芷云

公開授課領域/科目：社會領域/社會 單元名稱：一居住的地方

教學節次：共1節

議課日期：114年3月19日 地點：三丙教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師使用詼諧輕鬆的教學方式，能隨時吸引學生的注意。師生默契佳，學生能於指定任務中，確實遵守教師指令進行任務的推敲並完成教學目標「居住地方」的認識。
2. 使用 google map 與 google earth 為學生展現出居住地，並指引學生認識溪湖國小及相鄰的街訪及環境。
3. 教師會請學生跟念段落並進行重點複述，搭配肢體動作展示在地圖上如何分辨方位，加深學生印象。
4. 老師善用問答及引導學生思考和找出相對應的答案並請學生舉手回答，能即時糾正錯誤，並給予正向回饋。
5. 給予學生時間進行分組討論，討論後請學生分別上台進行展現及表達任務中人物行走地圖的路徑。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生分組過程會有不願一組的同學，教師雖馬上進行調整，但幾組組員在討論時間上難免落後他組同學，導致原本在教師設定的時間上需給予更多，進而影響課堂時間上的掌控。
2. 學生上台發言的過程中，他組學生常在發言者未表達完整時，進行插話及反駁，當下教師雖立刻制止，但在下一人上台發表時仍有上述問題產生，也許導師在這之前可先對全班進行明確規範。

三、觀課者的學習與收穫：

觀課者對於學生的控制能力稍顯不足，也許能參考雅娟老師應對學生方式，以肢體動作吸引學生，帶動學生課堂上積極回應，並在學生表達後也給予學生更多的正向回饋。

