

表 2(由授課者填寫)

溪湖國小教師公開授課教學活動設計表

領域/科目		社會		設計者			
實施年級		五下		教學時間		120分鐘	
單元名稱		一、從落地到生根					
課名		2. 漢人移墾社會的形成					
設計依據							
學習重點	學習表現	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。			總綱與領綱之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響並思考解決方法。	
	學習內容	Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。					
融入議題與其實質內涵		●多元文化教育 多 E4理解到不同文化共存的事實。					
與其他領域/科目的連結		無					
教材來源		●南一版社會領域五下第一單元第2課					
教學設備/資源		●課本、習作 ●電子書 ●教師準備教學用平板。					
學習目標							
1. 了解 <u>漢人</u> 開墾取水灌溉的重要性，以及相關水利設施。 2. 認識開墾過程的械鬥、民變事件，以及造成的影響。							
教學活動設計							
教學活動內容及實施方式						時間	評量方式
一、取水灌溉 (一)引起動機 1. 教師透過課前「任務解鎖」引起學生學習動機。 2. 教師提問：「了解完 <u>清</u> 帝國時期 <u>漢人</u> 來到 <u>臺灣</u> 的歷史背景，想一想， <u>漢人</u> 開墾時，首先取得什麼資源是重要的呢？」 答：學生自由回答。水資源等。(答案僅供參考) 3. 教師提問：「(淡)水資源和土地開墾有什麼關係呢？」						5	●態度檢核 ●口頭發表

答：學生自由回答。可能是農業灌溉需要，或是供應給居民使用等。（答案僅供參考） (二)發展活動 引導學生閱讀課本第 20 到 21 頁圖文，並透過提問引導思考。 1. <u>漢人</u>開墾土地時，會選擇水源充足的地區，第 20 頁圖片呈現三項傳統水利設施，你認識它們嗎？分別有哪些用途呢？（以下答案僅供參考） 答：(1)水圳：人工建造的水道或渠道，用以引水灌溉農田。 (2)埤塘：居住在台地或水源較為匱乏的地區則利用當地的地形與土壤特性，挖掘埤塘以調節水量。 (3)龍骨水車：如果溪水水位較農田地勢低，就必須透過人力以龍骨水車引水灌溉。 2. 除了課本的三種方式之外，人們還可以怎麼取得水資源呢？讓學生利用平板上網查詢，上台分享查詢的結果。 答：挖掘地下水、鑿井等。（答案僅供參考） 透過閱讀課本 21 頁的水圳小故事，介紹<u>臺灣</u>早期重要的水利設施。 3. <u>清</u>帝國時期灌溉面積最大的水圳是哪一個？是由誰開鑿的呢？ 答：<u>八堡圳</u>；<u>施世榜</u>。 4. <u>八堡圳</u>開鑿時主要引的是哪一條河川呢？ 答：<u>濁水溪</u>。 5. <u>八堡圳</u>對於當時<u>彰化平原</u>有什麼重要性？ 答：<u>八堡圳</u>是當時灌溉面積最大的水圳，使得<u>彰化平原</u>成為<u>臺灣</u>中部重要的米倉。（答案僅供參考） (三)綜合活動 教師總結：水資源利用對於土地開墾很重要，<u>清</u>帝國時期人們為了擴大開墾範圍，透過不同的方法來管理水源，凸顯了人們對於土地和水資源的努力和智慧，同時也顯示了<u>清</u>帝國時期的水利工程在<u>臺灣</u>社會和經濟中的關鍵作用。 ～第一節結束／本課共 3 節～	30	●態度檢核 ●口頭發表
二、開墾過程的衝突 (一)引起動機 教師提問：「想一想，如果我們是<u>清</u>帝國時期移民<u>臺灣</u>的<u>漢人</u>，有一大群人都想要開墾土地，然而土地和水資源是有限的，此時人們可能會發生什麼事？」 答：學生自由回答。人們可能會彼此合作，也可能發生衝突、爭吵，甚至互相廝殺。（答案僅供參考） (二)發展活動① 引導學生閱讀課本第 22 頁圖文，並透過提問引導思考。 1. 開墾的過程，族群間除了爭奪土地和水資源之外，還可能因為什麼原因產生衝突，甚至引發大規模族群「械鬥」？ 答：語言、文化、信仰不同等。（答案僅供參考） 2. 課本提到哪些族群在開墾過程容易發生衝突？		
二、開墾過程的衝突 (一)引起動機 教師提問：「想一想，如果我們是<u>清</u>帝國時期移民<u>臺灣</u>的<u>漢人</u>，有一大群人都想要開墾土地，然而土地和水資源是有限的，此時人們可能會發生什麼事？」 答：學生自由回答。人們可能會彼此合作，也可能發生衝突、爭吵，甚至互相廝殺。（答案僅供參考） (二)發展活動① 引導學生閱讀課本第 22 頁圖文，並透過提問引導思考。 1. 開墾的过程，族群間除了爭奪土地和水資源之外，還可能因為什麼原因產生衝突，甚至引發大規模族群「械鬥」？ 答：語言、文化、信仰不同等。（答案僅供參考） 2. 課本提到哪些族群在開墾過程容易發生衝突？	5	●態度檢核 ●口頭發表
二、開墾過程的衝突 (一)引起動機 教師提問：「想一想，如果我們是<u>清</u>帝國時期移民<u>臺灣</u>的<u>漢人</u>，有一大群人都想要開墾土地，然而土地和水資源是有限的，此時人們可能會發生什麼事？」 答：學生自由回答。人們可能會彼此合作，也可能發生衝突、爭吵，甚至互相廝殺。（答案僅供參考） (二)發展活動① 引導學生閱讀課本第 22 頁圖文，並透過提問引導思考。 1. 開墾的过程，族群間除了爭奪土地和水資源之外，還可能因為什麼原因產生衝突，甚至引發大規模族群「械鬥」？ 答：語言、文化、信仰不同等。（答案僅供參考） 2. 課本提到哪些族群在開墾過程容易發生衝突？	15	●態度檢核 ●口頭發表

答：<u>漳州</u>和<u>泉州</u>人、<u>漢</u>人和原住民族。(答案僅供參考) 3. 為什麼<u>漢</u>人與原住民族會發生紛爭？ 答：因為<u>漢</u>人開墾時，常常侵犯到原住民族的土地。(答案僅供參考) 4. <u>清</u>帝國為了避免<u>漢</u>人與原住民族的衝突，採取了什麼限制措施？ 答：限制<u>漢</u>人的生活區域，嚴禁<u>漢</u>人跨界開墾。(答案僅供參考) 5. 觀察課本第 22 頁圖 3，<u>臺灣番界圖</u>的舊界線和新界線主要分布在哪些範圍？代表著什麼意義？ 答：舊界線靠近海岸、河口，新界線靠近山區，表示<u>漢</u>人開墾的範圍越來越往山地擴大。(答案僅供參考) 6. <u>清</u>帝國的<u>限制措施</u>是否成功阻止了族群的衝突？為什麼？ 答：否，人民依然為了爭奪生活資源而發生競爭、衝突與合作，影響彼此的生存空間。(答案僅供參考)	15	●態度檢核 ●口頭發表
(三)發展活動② 引導學生閱讀課本第 23 圖文，並透過提問引導思考。 1. 什麼是「民變」事件？這些「民變」事件是如何爆發的？ 答：民變是民眾對官府採取行動，表達他們的不滿和抗議。當<u>漢</u>人的開墾活動不斷擴大，有些官員無法有效的維持社會秩序，甚至管理方式不當，就容易引起民眾對官府的不滿，導致集體反抗政府的「民變」。(答案僅供參考) 2. <u>清</u>帝國時期<u>臺灣</u>有哪些較具規模的民變事件？ 答：<u>朱一貴</u>事件、<u>林爽文</u>事件及<u>戴潮春</u>事件等。(答案僅供參考)	5	●態度檢核
(四)綜合活動 教師總結：<u>清</u>帝國時期隨著在<u>臺</u>的<u>漢</u>人人口增加，不同族群之間因土地、水資源、語言和信仰差異而經常發生衝突，對社會產生重大影響。 ～第二節結束／本課共 3 節～		
三、社會放大鏡：善用水資源	5	●態度檢核 ●口頭發表
(一)引起動機 教師複習前面所學的開墾取水的重要性，並提問：「你有聽過現今<u>臺灣</u>缺水的新聞嗎？」顯示<u>臺灣</u>至今仍時有缺水的狀況，尤其是中南部地區。 答：學生自由回答。	30	●態度檢核 ●口頭發表
(二)發展活動 引導學生閱讀課本第 24 到 25 頁圖文，了解<u>臺灣</u>的水利資源。 1. 為什麼<u>日本</u>統治<u>臺灣</u>時期會發生大饑荒，以至於缺水變得如此嚴重？ 答：乾旱和不足的水資源管理是原因之一。(答案僅供參考) 2. 為什麼<u>臺灣</u>需要興建水庫來調節水量？這對供應生活、農業和工業用水有什麼影響？ 答：興建水庫有助於穩定供水、調節水量，確保供應生活、農業和工業用水的可持續性。(答案僅供參考) 3. 為什麼近年有許多反對興建水庫的聲音？ 答：近年來環保意識抬頭，加上新水庫建設可能對當地環境造成負面影響，如改變生態系統和泥沙淤積影響蓄水功能。(答案僅供參考)		

	4. <u>臺灣</u>西部為什麼無法穩定供水？ 答：<u>臺灣</u>西部受到山地陡峭和降雨分布不均等自然條件的限制，致使供水困難，需要調節用水。 5. 大量抽取地下水可能產生什麼影響？ 答：地下水位快速下降，甚至造成海水入侵及地層下陷；水資源匱乏。（答案僅供參考） 6. 目前還有什麼方法可以解決水資源匱乏的問題？ 答：許多建築設施會收集雨水再利用、設置海水淡化廠等。（答案僅供參考） 7. 身為小學生的我們可以如何節約用水呢？ 答：淋浴代替泡澡；洗米水拿去澆花；刷牙、洗臉完即時關閉水龍頭。（答案僅供參考） (三)綜合活動 教師總結：<u>臺灣</u>雖然降雨充沛，但中南部常缺水；西部地勢陡峭，加上降雨分布不均，須調節用水；超抽地下水導致地下水位下降、海水入侵。水資源匱乏是當今全民關切議題，我們可以在日常生活中好好珍惜水資源。 ～第三節結束／本課共3節～	5	●態度檢核
參考資料	●南一版社會五下教師手冊		