

113 學年度彰化市南興國民小學教師專業發展（公開授課）

表 1、觀察前會談紀錄表

授課教師：黃玉妃 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活
回饋人員：陳媛如 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活、國語、數學
備課社群：一年級 教學單元：第二單元
觀察前會談(備課)日期：113 年 9 月 30 日 地點：一年丁班教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 10 月 1 日 地點：一年丁班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

(二)學習目標：

建立國家認同與自信心，培養參與國防事務與促進國家永續發展的心志。

(三)學習表現：

1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。

(四)學習內容：

C-I-3 探究生活事物的方法與技能。

C-I-4 事理的應用與實踐。

F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.學童知道國慶日的日子。
- 2.看過飛機的形狀。
- 3.班級個性活潑，互動回答參與度高。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教師引起動機提問,學童兩兩分享。

1、播放「國慶典禮的相關新聞」和「國慶煙火秀」等影片。

國慶日由來：<https://www.youtube.com/watch?v=pmLsYfMFQYo>

國慶日活動：<https://www.youtube.com/watch?v=C8XmLMHxtrM>

◎國慶日的提問：

Q、幾月幾日是國慶日？答:10月10日

Q、國慶典禮在哪裡舉辦？答:總統府

Q、國慶日會有什麼慶祝活動？答:放煙火、國慶閱兵

Q、如果要畫國慶日，可以畫什麼呢？

答:煙火、蛋糕、雙十圖案、生日快樂字樣

#摺紙飛機的上課用 PPT

<https://m.facebook.com/groups/653518195064827/permalink/1369302470153059/>

(二)教師提問,學童分享

- 1.能不能自己動手試試看？
- 2.你想怎麼彩繪自己的國慶紙飛機？
- 3.要怎麼設計製作紙飛機？

(二)、發展活動

- 1.準備材料:A4 書面紙、彩繪用具
- 2.製作方式如下:
 - (1)教師用影片指導學生用 A4 紙張摺出紙飛機。
 - (2)提醒學童摺紙時，要確實壓好折線。
 - (3)指導學童將飛機中間加強壓褶。
 - (4)以國慶為主題，用雙十字樣、國旗、蛋糕等圖案彩繪紙飛機。
 - (5)教師巡視行間個別指導。

(二)學童相互欣賞設計的圖案樣式。

(三)操作與討論

- 1.到操場空曠處，全班排一直線，一起發射紙飛機。
- 2.共同討論如何讓紙飛機飛得更穩更好？

(四)延伸學習:學生若還有時間，可以看影片製作紙戰鬥機。

(五)實作評量:檢視學童能否掌握紙飛機的製作要領,讓紙飛機飛起來。

(六)口語評量:檢視學童能否以適當的語彙,介紹紙飛機的彩繪設計發想。

三、總結活動

(一)請學童回家分享國慶日的活動。

(二)鼓勵學童將討論到的新想法嘗試動手試試看,多方體會和創新發現。

(三)引導學童活動後整理收拾與善後。

(四)將製作的紙飛機與家人分享。

四、學生學習策略或方法：

學生仔細著色，並依虛線摺出摺角，以利飛翔。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一)實作評量:檢視學童能否掌握紙飛機的製作要領,讓紙飛機飛起來。

(二)口語評量:檢視學童能否以適當的語彙,介紹紙飛機的彩繪設計發想。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 10 月 4 日

地點：一年丁班教室

113 學年度彰化市南興國民小學教師專業發展（公開授課）

表 2、觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	黃玉妃	任教 年級	一	任教領域/ 科目	生活美勞
觀課人員 (認證教師)	陳媛如				
教學單元	自訂	教學節次	共 2 節		
公開授課/教學觀察 日期	113 年 10 月 1 日	地點	一丁教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標， 並研擬課程與教學計畫或個別化教育計 畫。		A-1-1 能針對課程做設計，適合學生程度內容。		
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教 材。		A-1-2 依學生程度設計紙飛機，讓學生動手做 並上台發表。		
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引 發與維持學生學習動機。		A-2-1 能結合生活經驗，知道國慶日及慶祝方 式。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概 念、原則或技能。		A-2-2 能清楚呈現課本中紙飛機的製作過程。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學 習內容。		A-2-3 讓學生動手製作紙飛機。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學 習重點。		A-2-4 完成紙飛機後，能讓學生上台發表分享。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討 論或實作。		A-3-1 先引起動機，知道國慶日到來，動手製 作紙飛機。		

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 能行間巡視，協助有困難的學生。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 能口述說明，運用製作影片，行間巡視給予協助，進行教學。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 讓學生動手做並口頭發表。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 讓學生上台，並練習射紙飛機。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 依學生上台發表分享，說明紙飛機彩繪的意象。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 對於學生提問，能給予回應，並正向回饋。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 學生上台發表，能給予引導，並說明。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 運用紙飛機教學影片，讓學生清楚知道如何上色及製作，並轉動。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 給予正向鼓勵並獎勵貼紙。

113 學年度彰化市南興國民小學教師專業發展（公開授課）

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：黃玉妃 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活

回饋人員：陳媛如 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語、數學、生活

教學單元：自訂；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：113 年 10 月 4 日地點：一丁教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 以國慶日來了連結與學生經驗，引起動機。
2. 示範、實作，學生發表分享，教學目標及步驟明確。
3. 教師正向語言鼓勵，互動頻繁，給予回饋。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

上課前段介紹中華民國的建立，有許多歷史成分，孩子可能會比較難理解。

少數學生跟著簡報操作摺紙步驟，實作有困難，老師協助孩子一個一個修正摺紙角度，也可請會的孩子教不會的同學折紙飛機的葉片，讓同儕互相學習。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學目標明確，流程順暢，引起動機，實作並分享。
2. 師生互動頻繁，給予正向回饋，鼓勵發表。

113 學年度彰化市南興國民小學教師專業發展（公開授課）成果照片



看影片認識國家的建立。



學生看簡報，學習製作紙飛機步驟。



學生觀看已完成它班作品，提供想法。



指導學生折線的方式。



教師指導學生正確的壓折線。





學生進行彩繪，完成國慶紙飛機。



學生精心設計自己的國慶紙飛機。



全班一起出去射紙飛機。

個人省思:

教一年級的孩子下指令時，一定要清楚明瞭，還要一個步驟一個步驟講清楚說明白，但因學生個人能力差異大，有的孩子一看完教學影片，立馬就可以上手，有的還在問怎麼做?還有的會直接說「不會做」，想要老師協助代做；可見孩子的學習狀態差異。這也是往後，在指導低年級孩子時需要特別注意的。

其次，學生的自我管理能力不佳，拿完美勞箱的物品後，要提醒孩子將美勞箱復原歸位，拿取材料時，也要分批拿取，以免人數過多，造成置物櫃前人員推擠。