

公開授課自我省思與改進

觀課教師	王蒼雅老師	觀課日期	113 年 9 月 10 日
授課教師	王嘉寧老師	教學年/班	三 年 級 A 組
教學領域 教學單元	1-1 連比例		

項目	自我檢核內容	表 現 程 度			
		完全符合	大部分符合	部分不符合	完全不符合
教學 教材	能蒐集、分析與選擇合宜的教材	✓			
	教材有組織循序漸進能注重橫向統整、縱向銜接	✓			
	能符合學生需求並考量學生個別差異、啟發引導學生學習		✓		
	補充教材適當		✓		
教學 方法	教學方法生動活潑且多元	✓			
	能符合學生需求、引起學習興趣，注重基本能力培養	✓			
	能營造良好的教學氣氛注重教學情境的佈置	✓			
	有適當的班級經營	✓			
教學 資源	有效運用教學資源，適當運用網路資源	✓			
	有效運用社區教學資源及結合日常生活時事			✓	
評量 與 補救 方案	評量方式適當且多元		✓		
	評量能兼顧學生的個別差異		✓		
	注重診斷性評量與補救教學		✓		
	設計與規劃良好的補救教學方法		✓		
	能有效運用評量結果轉化具體教學策略		✓		

教與學之優點及特色	1. 透過結構化、視覺化，清晰呈現運算過程。 2. 透過檢討作業，讓學生可以理解、熟練運算步驟。 3. 善用口語提示、教室走動，給予個別化學習策略引導。 4. 使用同儕引導教學，透過觀察同學的運算過程，促進雙方的學習動機與效能。 5. 範例教學後馬上進行小組學習及個別自我測驗，老師立即針對學生的個人錯誤給予相關提示或引導，並讓學生訂正正確答案。
學習目標 達成情形	※能夠理解相似形意義-達成 ※能計算簡單連比例-達成
教與學待調整或改變之處	1. 學生討論氣氛熱絡，但偶爾有學生會聊天到課題以外的部份，可再多留意。 2. 部份學生在參與討論較為內向害羞，少發表看法，可指定學生回答發表。 3. 部份學生專注力不佳，老師講解完還是無法自行完成練習題，需要老師多一些個別指導。 4. 與生活結合的部份需要再多增加實例，讓學生更能與生活相結合。
自我省思	1. 於教師進修時，與校內教師分享正向學習回饋的應用技巧。 2. 可與同儕教師互相備課、觀課、議課，進行教學省思與教學探究。 3. 重新調整教學內容及方法，並請同儕教師於觀課時進行焦點觀察。