

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 王嘉寧 任教年級： 三年級 A 組 任教領域/科目： 特教/數學
回饋人員： 王蒼雅 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
備課社群： (選填) 教學單元： 1-1 連比例
觀察前會談(備課)日期： 113 年 9 月 4 日 地點： 專二辦公室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 113 年 9 月 10 日 地點： 學習中心 3

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能夠理解相似形意義並加以應用(s-IV-6、s-IV-10、S-9-1、S-9-2、閱 J10)

1-1 能計算相似形的邊長、周長與內角(9-s-02)

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生張 OO (智能障礙)：計算以及理解能力偏弱，能夠依照老師的教導完成練習題，雖然正確率僅在二成左右，但能夠聽取老師的指導並加以改正。計算速度緩慢，思考時間長，必須老師重複確認以及讓他實習練習，才能確認她是否能夠理解。回家作業經常向老師表示不會而沒有完成，但多數是忘記寫，正確率僅在二成左右，幾乎到學校都要重新再教一次概念。需要較多的個別指導，因為非常容易分心，所以共同在大電視上課時，經常無法理解上課內容，需再個別教很多次才能理解。數學的學習有顯著困難，四則運算亦有困難，在計算上需要輔以計算機使用，概念經常混淆，同樣概念的題型需要重複大量練習，才能勉強理解。喜歡在下課時間到教室找老師講話，內容大多是今天發生的事，或是原班的事，很樂意幫忙老師做事，但有時個性比較固執，當她有情緒時，需要給予時間讓她慢慢平復，和她講道理溝通，她是慢慢接受的。

學生張 OO (學習障礙)：計算能力尚可，能夠依照老師的教導完成練習題，概念學習速度緩慢，需要重複多次或是一對一講解概念，只能學習較為簡易的概念。上課能夠專心完成老師交待的作業，回家作業多數有完成，正確率亦在五成左右。學習態度尚可，但理解能力較弱，在概念的學習上需要較多的一對一教學，在學習例題後，需要個別指導才能完成練習題，回家作業能按時完成，正確率約在 70%。計算速度緩慢，思考時間長，另外在課堂上幾乎都不說話，也不會給予老師回饋，必須老師重複確認以及讓他實習練習，才能確認碩恩是否能夠理解。

學生林 OO (學習障礙)：學習態度認真，在學習例題後，能夠自行做練習題，回家作業能按時完成，正確率約在 95%。聽理解及反應速度比較慢，在概念的講解上，需要放慢速度，有時需要一對一個別教學，志鴻才能完全理解。志鴻對於自己較為缺乏自信，明明都會了，但還是會不

確定答案及過程的正確性，需要老師多給予正向鼓勵。整體而言學習情況良好，作業都能夠按時完成，正確率約在九成左右，上課亦能專心完成課堂練習題，還能夠幫忙老師教導同學，是個樂於學習以及助人的好孩子。

學生曾 OO (疑似)：學習能力佳，概念都能夠大致理解，但無法靈活運用，沒有看過的題型便需要老師逐一講解。雖然有比較固著於自己的想法及計算方法，但這學期開始跟他說都比較能夠立刻改善，但遇到複雜的計算，會直接表現出不耐煩的情緒。對於小細節，例如去括號時正負號的轉換，經常未能留意導致最後答案有錯，但沒有耐心檢查，對於錯誤會有情緒。整體而言學習情況尚可，作業都能夠按時完成，正確率約在八成左右，上課亦能完成課堂練習題。

學生蔡 OO (智能障礙)：學習能力佳，偶爾比較固著於自己的想法及計算方法，但教導後大多能立即改善。學習態度尚可，在學習例題後，能夠自行做練習題，回家作業能按時完成，正確率約在 80%。偶爾有懶散忘記寫作業的情況發生，但到班後能夠補寫完成。對於繁鎖提公因式進行因式分解在小細節上，例如去括號時正負號的轉換，經常未能留意導致最後答案有錯。衛生習慣需要不斷提醒，頭髮的部份經常有異味，但都表示有洗，老師告訴她正確的洗髮方式並且要求她務必使用洗髮精，有要求就會比較乾淨。

學生黃 OO (智能障礙)：該生學習態度較為散慢，但理解的速度較慢，專注力差，相近的概念容易混淆。在講解概念時，需要再放慢速度，基礎概念要重複教學 2-3 次才有辦法理解，甚至需要分解成較多步驟教學。閱讀速度慢，閱讀理解能力差，多數選擇題都是用猜測的，回家作業會做，但有時只做一半或是錯誤率很高。四則運算不熟悉，教材都必須減化難度，並且要複習小學的課程，因為很多小學的概念該生都不會。需大量一對一教學，並且需從小學的概念以及運算重新教導。能跟著大家做，但因為不理解所以很多都是錯的，老師需要先教他簡單的概念再給予練習題讓該生充份練習，並且補足小學的概念。

個性活潑，但也經常分心無法專注於課堂，老師需多加提醒並且利用將孩子的注意力拉回課堂上。該生理解能力弱，只能理解較為基本的概念，回家缺乏練習所以記不住，在教學上可以多給一些類似的練習題並且讓該生於課堂上完成。另外自控能力不好的部份，可以給予自控能力訓練課程，多訓練該生完成自己應該做的事。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1．講解概念以及範例
- 2．學生各自練習 1-2 題
- 3．大螢幕講解練習題

4・隨堂練習及訂正

5・指派回家作業

四、學生學習策略或方法：

利用不同顏色標示增加理解及提醒

隨堂測驗立即發現問題所在並且訂正

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

紙筆測驗、提問、討論、作業。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_113_年__9_月11_日

地點：__專二辦公室__

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>王嘉寧</u> 任教年級： <u>三年級 A 組</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>王蒼雅</u> 任教年級： <u>一~三年級</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
教學單元： ；教學節次： 共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>10</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 視覺提示完整，圖形上的標示清楚明瞭，學生很快能夠理解。 2. 透過檢討作業，讓學生可以理解、熟練運算步驟。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 善用口語提示、教室走動，給予個別化學習策略引導。 2. 使用同儕引導教學，透過觀察同學的運算過程，促進雙方的學習動機與效能。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 寫題目能夠互相討論，透過分享與合作的方式，釐清自己還有哪些不會，並可與同儕一起解決學習上的問題。 2. 範例教學後馬上進行小組學習及個別自我測驗，老師立即針對學生的個人錯誤給			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 王嘉寧 任教年級： 三年級 A 組 任教領域/科目： 數學
 回饋人員： 王蒼雅 任教年級： 一~三年級 任教領域/科目： 國文
 教學單元： ；教學節次： 共 3 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 113 年 9 月 10 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	予相關提示或引導，並讓學生訂正正確答案。 3. 範例教學後馬上進行個別自我測驗，老師立即針對學生的個人錯誤給予相關提示或引導，並讓學生訂正正確答案。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	當學生在分組討論或個別練習時，教師會巡視學生的作答情形，並針對學生疑惑之處適時引導，當學生寫對時，老師也會回應「對了」來增強學生做題的信心。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	上課氣氛愉快，師生互動頻繁，學生在老師講解題目都能有所回應。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>王嘉寧</u> 任教年級： <u>三年級 A 組</u> 任教領域/科目： <u>特教/數學</u>				
回饋人員： <u>王蒼雅</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>特教 (選填)</u>				
教學單元： ；教學節次： 共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節				
回饋會談日期： <u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>11</u> 日地點： <u>專二辦公室</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 透過結構化、視覺化板書，清晰呈現運算過程。 能夠運用平板及大電視進行教學，提供豐富的顏色標示，讓學生在圖形的辨別上更加清楚。 透過檢討作業、反覆作業、個別化指導錯誤，讓學生可以理解、熟練運算步驟。 善用口語提示、教室走動，給予個別化學習策略引導。 使用同儕引導教學，透過觀察同學的運算過程，促進雙方的學習動機與效能。 範例教學後馬上進行個別自我測驗，老師立即針對學生的個人錯誤給予相關提示或引導，並讓學生訂正正確答案。				
二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 學生討論氣氛熱絡，但偶爾有學生會聊天到課題以外的部份，可再多留意。另外，部份學生在參與討論較為內向害羞，少發表看法，可指定學生回答發表。部份學生專注力不佳，老師講解完還是無法自行完成練習題，需要老師多一些個別指導。				
三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 （研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述）	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	研讀書籍、參加研習	參加特教相關研習以及閱讀關於特教相關書籍	王嘉寧、王蒼雅	114.06.30
四、 具體成長方向：				

1. 於教師進修時，與校內教師分享正向學習回饋的應用技巧。
2. 可與同儕教師互相備課、觀課、議課，進行教學省思與教學探究。
3. 重新調整教學內容及方法，並請同儕教師於觀課時進行焦點觀察。

五、 回饋人員的學習與收穫：

將舊知識連結引起學生動機並配合新主題，課堂氣氛融洽師生互動良好。

小組分組討論，透過分享與合作的方式，釐清自己還有哪些不會，並可與同儕一起解決學習上的問題。







