

113 學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	游俊閔	任教年級 (可複選)	☒ 7 ☐ 8 ☐ 9	主要任 教領域	☐ 國 ☒ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 特教 ☐ 藝文 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 科技
授課教師	劉慶昌	任教年級 (可複選)	☐ 7 ☒ 8 ☒ 9	主要任 教領域	☐ 國 ☒ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 特教 ☐ 藝文 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 科技
授課科目	英語	單元名稱	How was the Weather in Astralia?		
共備時間	113 年 9 月 13 日 12:30 至 13:15			共備 地點	學務處
一、學習目標： (核心素養、學習表現與學習內容) 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養， 在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型 及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。		二、學生經驗： (學生先備知識、起點行為、學生特性...等) 802 學生國一及國小的基本字彙及句型問法仍 不太紮實，且多數學生對於英文學習並無特別動機 與積極度,因此國一上開始重新學習句型及字彙基 礎，慢慢建立起學習習慣，但久而久之學習上習慣 見樹不見林，太偏重文法句型用法而忽略文章傳達 內容與篇章結構，因此從一下開始慢慢練習閱讀文 章時可利用的技巧(例如：5W1H 或繪製心智圖)， 但少數學生對於閱讀文章仍有困難，希冀透過異質 分組以組內能力較佳的同學協助，產生鷹架作用， 增強其閱讀自信心。			
三、教學預定流程與策略： 教師準備 PPT 簡介課程內容與設計好的學習單→分組合作 學習與分工→查詢閱讀學習單→小組討論與繪製心智圖→製作報告海報→各組上台分享→使用 Ipad 完成線上作業並繳交					
四、學生學習策略或方法： 互相提問、分組合作學習、優勢同學協助弱勢同學					

五、教學評量方式：(請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他)
學習單、提問、發表



二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間		113 年 9 月 16 日 11：15 至 12：00	觀課地點	802
層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)		事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(對應左欄檢核重點，至少條列 3 項，描述具體事實) 1. 學習單設計簡明扼要，可以引發同學依照教師預設的知識架構邏輯發展，而不會呈現散亂的網路資料。 2. 各組報告的同時，授課老師適時提出問題引發同學反思，也總結學習重點，所以每一組的報告都能有所進步。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(對應左欄檢核重點，至少條列 2 項，描述具體事實) 1.授課老師以分組合作學習方式進行教學，各組同學可依照能力與興趣分工，互相產生鷹架作用。 2.授課老師適時走動參與各組討論，提升各組的討論效率與品質，也可引發同學思考的不同方向。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(對應左欄檢核重點，至少條列 2 項，描述具體事實) 1. 各組製作各組特色的心智圖海報可凸顯各組討論的深度與邏輯，並統整課堂所學的知識。 2. 上台報告也可以訓練同學的思考力與表達力，		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)



避免流於死背死記的紙筆測驗。



三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	113 年 9 月 18 日 12:30 至 13:00	議課地點	學務處												
一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) 授課老師事先依同學能力做異質性分組，所以每一組都有能力比現較佳的同學能主導討論與資料搜尋，對於能力較一般的同學能產生引導的鷹架作用，進而積極的協助資料搜尋與海報繪製，也能協助報告同學統整所學。授課老師適時參與各組討論確保討論的品質與效率，而因為有發表的壓力，各組相當主動投入各組討論。															
二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) 授課老師學習單設計相當簡要，給各組很大的空間進行討論與資料搜尋，可是相對而言需要耗費更多時間進行課程，對於能力較落後的組別壓力甚大，但是授課老師也適時提供引導與提示，建議學習單可稍作修改，或者增加課程的時間，學生能有更充裕的時間完成報告。															
三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向： <table border="1"> <thead> <tr> <th>待調整或精進之處</th><th>預定成長目標</th><th>採計方法(*註)</th><th>預計完成日期</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>學習單設計做修改，給能力較弱的組別更明確的任務</td><td>期待學生報告能內容更豐富、邏輯更清楚</td><td>重新試驗教學</td><td>113/9/20</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> *註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究…等				待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期	學習單設計做修改，給能力較弱的組別更明確的任務	期待學生報告能內容更豐富、邏輯更清楚	重新試驗教學	113/9/20				
待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期												
學習單設計做修改，給能力較弱的組別更明確的任務	期待學生報告能內容更豐富、邏輯更清楚	重新試驗教學	113/9/20												

四、回饋人員的學習與收穫：

授課老師善用異質分組進行教學，由能較佳的同學與能力中下的同學互助合作，共同完成報告產生鷹架作用，如此的正向循環之下，能力較落後的同學增加了參與度，而口頭報告的評量方式結合了實作評量，線上測驗更讓同學有興趣參與課程。

