

彰化縣明倫國中 113 學年二學期 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

壹、設計理念

教導個案能夠學習適當的表達自己的情緒及控制自己的行為舉止，進而達到合宜的人際互動。

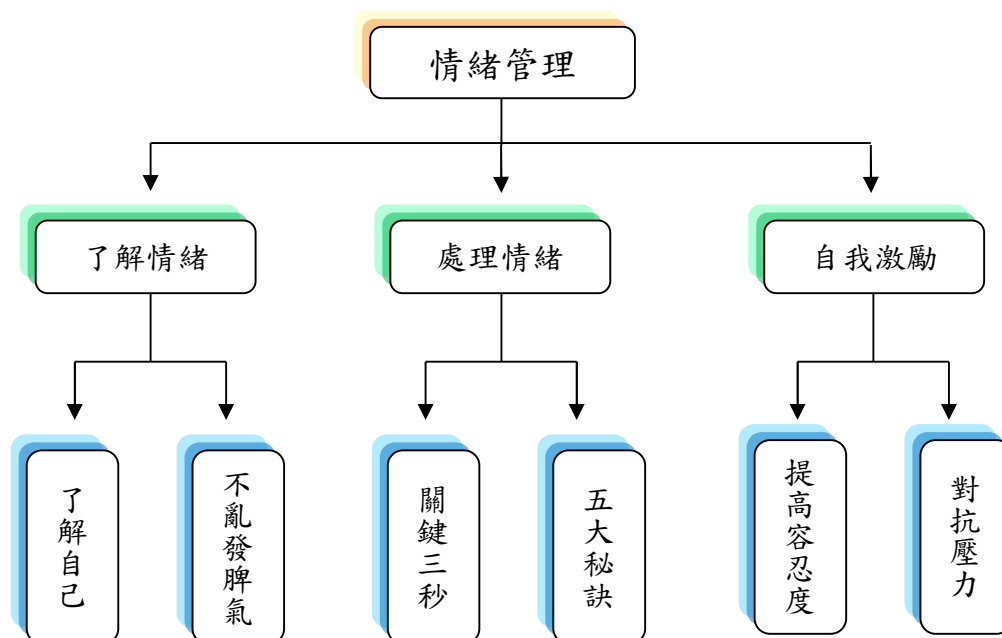
貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	領域相關能力
楊 O 淵	男	情緒	口語能力強、表情豐富、能理解日常生活常用指令

二、課程概念架構圖與教材分析

1.課程概念架構圖



2.教材分析

- (1)人在出生時，大腦負責情緒反應的部位已經接近成熟，不必學習自然就會有情緒；但是管理情緒的能力卻是需要後天學習，才能建立相關的神經路徑。青春期正是學習情緒管理的重要時機。學習情緒管理可幫助我們了解、解決生活的問題，讓大腦管理情緒的機制越來越成熟。
- (2)研習指出，情緒管理能力和身心健康、學習成交、人際互動 及未來表現習習相關，學習掌握情緒機制更容易讓個案感到幸福進而幫助個案。

三、教學方法分析

1. 講述法

以書面資料搭配口頭講解，讓個案閱讀及聆聽。

2. 觀察法

請學生自行利用視覺提示完成相關學習活動。

3. 問題教學法

按照步驟指導學生解決問題，啟發學生自我解決能力。

4. 價值澄清教學法

在價值形成的過程中，利用謹慎思考的方式來達到建立正確的價值觀。

參、教學活動設計(格式可自行調整)

單元名稱		社交技巧		適用年級	一
教學時間		45 分鐘		教學節數	第 1 節/共 20 節
教材版本		情緒管理術		設計者	楊俐容、孫德齡
教 學 者		黃獻志			
學習重點	學習表現	 特社 1-I-1 及時發現壞情緒  特社 1-I-2 情緒不好怎麼辦  特社 1-II-4 控制衝動		核心素養	 特社 J-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒能力，促進身心健全發展。  特社 J-A2 察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方法。  特社 J-A3 具備運用資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。
	學習內容	 特社 A-I-1 能敏銳覺察自己的情緒學習單  特社 A-I-2 列出詞彙清單，進而分辨自己的情緒  特社 A-III-3 關鍵三秒及五大秘訣學習單			
教學準備		筆電、情緒管理術教材、學習單、桌遊增強系統			
IEP 相關學期目標		能夠察覺自己的情緒，並經由適當的方式舒發。			
學習目標		1-1 面對不利的情境時，能夠使用舒壓或適當的發洩策略 1-2 能夠根據當下情境選擇適當的表達方式。			
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)			時間 (分鐘)	評量方式 教材教具/輔具
	一、準備活動(引起動機) 觀看我的過動人生影片引起學生動機，並提醒學生別人可以做到，為什麼自己不行呢？ (youtu 影片 https://www.youtube.com/watch?v=tBEkVkTYSrE)			5'	筆電
	二、發展活動 (一) 老把身邊的人當出氣桶，該怎麼改掉這個壞習慣？ 仔細想想，漫畫中的人物發得有道理嗎？為什麼會莫名其妙的發脾氣？可以生氣嗎？情緒像颱風，要做好災害控管。觀察自己的情緒學習單 (p41)。 (二)常搞不懂自己的情緒，複雜的心情該如何表			10' <	

	達？ 你會情緒詞窮嗎？了解自己的情緒嗎？學會辨別情緒才能對症下藥、解決問題。書寫情緒詞彙學習單(p56)及關鍵三秒+五大祕訣練習(p81)。		觀察	
	三、綜合活動 (一) 按照學習單上的分數給予個案相對應桌遊獎勵時間或是給予點數兌換累積。	5		桌遊增強系統